

Editorial

Los artículos que se presentan en este número de la revista científica Educación Superior, conforman un manajo de trabajos dedicados a la experiencia docente vinculada a la aplicación de iniciativas novedosas haciendo uso de las TIC en la educación superior. Desde el rol docente en entornos virtuales de aprendizaje nos acercamos a los primeros resultados del desarrollo de un sistema experto que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras como: Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, Ingeniería de Sistemas Computacionales e Ingeniería de Software e Informática. Asimismo, se propone una experiencia de trabajo en el uso de la herramienta *Exelearning* para la asignatura de Publicidad y su impacto en el estudiantado que recibe del docente paquetes de contenidos, recursos y actividades innovadoras.

Dicha experiencia docente, multifuncional y multidimensional, abre el abanico para nuevas propuestas de trabajo. Este número lo demuestra al integrar no sólo valoraciones desde el rol del profesor que ordena, facilita y asesora, también propone conocer nuevos procedimientos desde la acción tutorial con la aplicación del modelo *Flipped Classroom*.

Bajo dos ejes temáticos: calidad de la evaluación y aprendizaje significativo, se analiza la importancia de la tarea individual, sus herramientas, metodologías y posibles aplicaciones con el propósito de promover nuevos roles participativos por parte del estudiante que debe consolidar el aprendizaje autónomo con un alto nivel académico.

Sin embargo, tenemos un reto mucho mayor para la comunidad educativa, lograr procesos de formación docente que desde la gestión educativa integren el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta ocasión se publican dos resultados de trabajos que, desde su realidad socioeconómica, proponen acciones para mejorar la preparación del cuerpo docente y reorientar el uso de la tecnología en el proceso educativo. El reto radica, según las conclusiones de ambas investigaciones, en adoptar una constante autosuperación profesional por parte del docente y aplicar el aprendizaje significativo que incentiva el rol del participante.

Otros temas vinculantes al estudio de la función del docente en este campo son la gestión universitaria y el grado de complementariedad que todo profesor debe lograr en el entorno “real” y “virtual”. Invita a conocer experiencias de gestión de otras universidades de países vecinos que estructuran su modelo educativo de educación a distancia y/o educación virtual. Se propone un estudio sobre el uso del laboratorio virtual y su complementariedad en la actividad práctica de la Biología, que impacta de manera directa en carreras como Medicina, Bioquímica, Ingeniería Química, Laboratorio Clínico, etc.

Sin dudas, todos los trabajos enfatizan la necesidad de crear paradigmas propios, en este caso, repensar el rol del docente en sus múltiples aspectos para lograr proyectos asequibles y viables que integren las TIC a la educación superior.



Dra. Magdalena Cruz
Presidente del Consejo Editorial