

Incidencia del uso de métodos y técnicas de estudio en el aprendizaje de los participantes del segundo cuatrimestre de ciclo básico en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Dra. Yanet Y. Jiminián

Directora de la Escuela de Postgrado, UAPA, República Dominicana
yanetjiminian@uapa.edu.do

Recibido: 17/8/2016; **Aprobado:** 29/11/2016.

Resumen

Los métodos y técnicas de estudio permiten que los alumnos puedan desarrollar de manera más eficiente su aprendizaje. Por lo que la finalidad del presente estudio es determinar la Incidencia del Uso de Métodos y Técnicas de Estudio en el Aprendizaje de los participantes del 2do. Cuatrimestre de Ciclo Básico en la Universidad Abierta Para Adultos(UAPA). El tipo de investigación utilizada fue de campo y descriptiva.

En la dinámica enseñanza - aprendizaje, el docente juega un papel importante, ya que debe motivar a los alumnos para que tengan una actitud positiva frente a

Abstract

Methods and study skills allow students to develop more efficient learning. So the purpose of this study is to determine the incidence of the use of methods and techniques of study on the learning of the participants of the 2nd. Semester of elementary cycle at the Universidad Avierta Para Adultos (UAPA). The type of research used was field and descriptive.

The teacher plays an important role, since it must motivate students so that you have a positive attitude towards studies and obtain best results academics. As well you should plan and design their teaching strategies from the styles of learning of their students.

los estudios y obtengan mejores resultados académicos. Así como también debe planificar y diseñar sus estrategias de enseñanza a partir de los estilos de aprendizajes de sus alumnos.

En este estudio los resultados más relevantes fueron que los participantes utilizan diferentes métodos, principalmente el de análisis, síntesis, deductivo, entre otros. Las técnicas más utilizadas son: el resumen, lectura comprensiva y subrayado.

Los estilos de aprendizajes de los participantes encuestados son: reflexivo y activo. Es importante indicar que existen diferentes factores que inciden en su rendimiento, tales como familiares, motivacionales, personales, hábito de estudio, laborales, su estilo de aprendizaje y su nivel socioeconómico.

Palabras claves: Métodos, técnicas de estudio, estilo de aprendizaje.

The most relevant results were that participants use different methods, mainly of analysis, synthesis, deductive, among others. Techniques used are: the overview, reading comprehension, and underscore.

These methods and techniques of study participants of UAPA, for the second semester, using play a role important in their learning, since they contribute to having a good academic performance. Surveyed participants learning styles are: reflective and active. It is important to indicate that there are different factors that affect performance, such as family, motivational, personal, habit of study, work, your learning style and their socioeconomic status.

Keywords: *methods, techniques of study, style of learning.*

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la incidencia de los métodos y técnicas de estudio en el aprendizaje de los participantes del 2do. Cuatrimestre de ciclo básico en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), fue una investigación que se realizó en equipo

con los alumnos que cursaban la asignatura de Metodología de la Investigación II, la cual tiene como objetivo orientar sobre la planificación del proceso de investigación y sus etapas. En este caso los alumnos tuvieron la oportunidad de verificar cada uno de las etapas que se llevan a cabo en el proceso investigativo, así

como también les permitió reflexionar sobre los métodos y técnicas que aplican para el estudio de las diferentes asignaturas en la universidad.

La problemática de dicho estudio estuvo enfocada en que en las instituciones de Educación Superior uno de los principales problemas que afectan a los alumnos al inicio de su carrera es la falta de método de estudio. En algunos casos los alumnos emplean un método de estudio que no les da resultado; pasan muchas horas delante de los libros, y luego tienen la sensación que no aprendieron nada o muy poco. Esto se debe a que no cuentan con un sistema eficaz de trabajo que les permita realizar apuntes completos, tener una visión global de la asignatura y asimilar los contenidos.

Otra situación que se presenta es que los alumnos no conocen las distintas fases del estudio (lectura inicial, comprensión, subrayado, elaboración de fichas-resumen, repaso) para aplicarlas cuando estudian una asignatura. Otras razones son: que no tienen hábitos de estudio, están poco motivados, se distraen fácilmente y no logran asimilar y comprender lo que estudian, tienen poco tiempo para los estudios, no asumen su responsabilidad. La consecuencia es que los alumnos no desarrollen las competencias deseadas, y que los resultados obtenidos al final de la asignatura sean los mínimos o en el peor de los casos que reprueben o deserten.

Cuando se toma la decisión de estudiar, se asume que la responsabilidad es grande. Los alumnos privilegian el estudio frente a otras actividades que resultan

mucho más agradables. Están haciendo una inversión de tiempo y dinero. Los docentes deben motivarlos para que afronten sus estudios con optimismo y convicción a fin de que alcancen sus objetivos: Mostrarles la importancia de utilizar un método de estudio eficaz para lograr los mejores resultados.

Por otro lado, los docentes deben desarrollar actividades tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de sus alumnos; esto incidirá de manera positiva en su interés hacia el estudio.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso de métodos y técnicas de estudio en el aprendizaje de los participantes del 2do. Cuatrimestre de ciclo básico en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, enero-mayo 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Verificar los factores que inciden en el aprendizaje de los participantes del segundo cuatrimestre de Ciclo Básico.
- 2.- Identificar los métodos de estudios utilizados por los participantes del segundo cuatrimestre de Ciclo Básico.
- 3.- Identificar las técnicas de estudios utilizadas por los participantes del segundo cuatrimestre de Ciclo Básico.
- 4.- Identificar el estilo de aprendizaje de los participantes del segundo cuatrimestre de Ciclo Básico.

5.-Determinar el rendimiento académico de los participantes del segundo cuatrimestre del Ciclo Básico.

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó durante el cuatrimestre mayo-junio 2013, bajo un enfoque cuantitativo; el tipo de investigación utilizada fue de campo y descriptiva. Para la misma se encuestaron a los participantes del segundo cuatrimestre. La población total de participantes era de 926, según las informaciones suministradas por el Departamento de Ciclo Básico y Registro, se tomó una muestra probabilística aleatoria de 121 participantes.

A la muestra seleccionada se le aplicó un cuestionario con 16 preguntas (VER ANEXO).

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, UAPA

La Universidad Abierta para Adultos fue fundada en el año 1991. En el año 1995 se emitió el Decreto 230-95 que le otorga personería jurídica y capacidad legal para expedir títulos académicos con igual fuerza, alcance y validez que los expedidos por otras instituciones del nivel superior. Inicia sus labores docentes y administrativas en enero de 1995.

La UAPA es la primera institución de Educación Superior a Distancia en el país; y logra la incorporación al sistema

educativo de diferentes segmentos de la población con dificultades para asistir a los cursos regulares. Fomenta la igualdad de oportunidades educativas y garantiza la capacitación para la inserción en el mercado laboral.

La UAPA, consciente de la necesidad de formar profesionales íntegros que se conviertan líderes capaces de responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento, ha asumido nuevas conceptualizaciones en su modelo educativo que la hace diferente a otras instituciones de educación superior a distancia.

En el 2008, definió su modelo educativo como un modelo por competencia centrado en el aprendizaje. Este modelo se fundamentó siguiendo los lineamientos del proyecto Tuning Latinoamérica y las recomendaciones de organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), OCDE Y Asociación Internacional de Universidades (IAU), así como el acuerdo de Bolonia

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Según la Gran Enciclopedia Larousse, citada por Jiménez Ortega, J., González Torres, J.(2004, p.31), método es el conjunto de operaciones ordenadas con las que se pretende obtener un resultado. Y desde la perspectiva filosófica, siguiendo la misma enciclopedia, “la palabra método significa camino hacia el conocimiento, pero un camino trazado ordenada-

mente según un plan definido a través de los objetivos propuestos”.

Según los autores antes citados, el método es el procedimiento que se lleva a cabo para obtener conocimiento. En este caso el objetivo propuesto es aprender a estudiar con mayor eficacia, ya que los contenidos por sí solos no conllevan a un estudio eficaz. Hay que tomar en cuenta según los autores, las diferentes fases del estudio, que son:

La prelectura: es esa ojeada inicial que has de lanzarle a un texto para hacerte una idea global de aquello que trata.

La lectura comprensiva: debes hacerla detenidamente y comprendiendo perfectamente cada palabra o concepto.

El subrayado: consiste en trazar una línea debajo de las palabras más importantes del tema de estudio.

El esquema: trata de expresar gráficamente y perfectamente jerarquizadas las distintas ideas de un texto cualquiera.

Resumen: saca las ideas fundamentales de un tema para así facilitarte el aprendizaje del mismo. La extensión no será superior al treinta por ciento del texto original.

Las técnicas de estudio son el conjunto de herramientas que se pueden utilizar para hacer más efectivo el estudio. La incorporación de un método de estudio facilita el conocimiento de las distintas técnicas que los estudiantes pueden utilizar.

Las técnicas de estudio son de suma importancia, ya que las mismas contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes deben motivar a los estudiantes para que tengan una actitud positiva hacia el estudio, hacerlos reflexionar sobre la importancia que tiene el contar con un método de estudio eficaz, de esta manera lograrán fomentar el logro de un aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo de habilidades para que logren su propia autonomía.

ESTILOS DE APRENDIZAJES

Los estilos de aprendizaje se refieren a los métodos o conjunto de estrategias que utilizan las personas para aprender algo nuevo.

Según Alonso, Gallego y Honey (2012: 48), citado por Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez (2013. p.231), definen los Estilos de Aprendizaje como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

En esta definición según los autores antes mencionado, se mencionan en primer lugar:

1. Los rasgos cognitivos, que ponen de manifiesto las diferentes formas de conocer según los individuos y que se expresan en los Estilos Cognitivos.

2. Los rasgos afectivos. Es fundamental, como educadores, tener en cuenta la influencia de estos factores, ya que la motivación y las expectativas influyen notablemente en los resultados del aprendizaje, así como las experiencias previas y las predilecciones temáticas del discente.

3. Los rasgos fisiológicos. Estudios científicos de los biotipos y los biorritmos demuestran que también los rasgos fisiológicos influyen en el aprendizaje, incluyéndose en este apartado también las teorías neurofisiológicas del aprendizaje (Alonso et al., 2012).

Los estilos de aprendizajes según Honey y Mumford (1986) son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez (2013) tomando en cuenta las diferentes características aportadas por los expertos, elaboraron un cuadro que se presenta a continuación:

ESTILO ACTIVO	ESTILO REFLEXIVO	ESTILO TEÓRICO	ESTILO PRAGMÁTICO
1. Animador	1. Ponderado	1. Metódico	1. Experimentador
2. Improvisador	2. Concienzudo	2. Lógico	2. Práctico
3. Descubridor	3. Receptivo	3. Objetivo	3. Directo
4. Arriesgado	4. Analítico	4. Crítico	4. Eficaz
5. Espontáneo	5. Exhaustivo	5. Estructurado	5. Realista
Otras características	Otras características	Otras características	Otras características
Creativo Novedoso Aventurero Renovador Inventor Vital	Observador Recopilador Paciente Cuidadoso Detallista Elab. Argumentos	Disciplinado Planificado Sistemático Ordenado Sintético Razonador	Técnico Útil Rápido Decidido Planificador Positivo

Fuente: Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez (2013, p.236-237).

Según Martí Arias (2006), citada por Ana María Tocci (2013), entre las ventajas que permiten conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos son:

- Poder orientar mejor el aprendizaje
- Conociendo qué estilo es mejor, se puede ayudar a mejorar ese estilo
- Se pueden diagnosticar los puntos débiles y fuertes

- Superar las dificultades que se le presentan
- Poder adaptar la enseñanza del profesor para obtener un mejor rendimiento académico.

Como docente es importante identificar el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos, para poder planificar y diseñar las estrategias que permitan potencializar su aprendizaje y lograr que los mismos tengan mejor rendimiento académico.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PARTICIPANTES DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE DE CICLO BÁSICO:

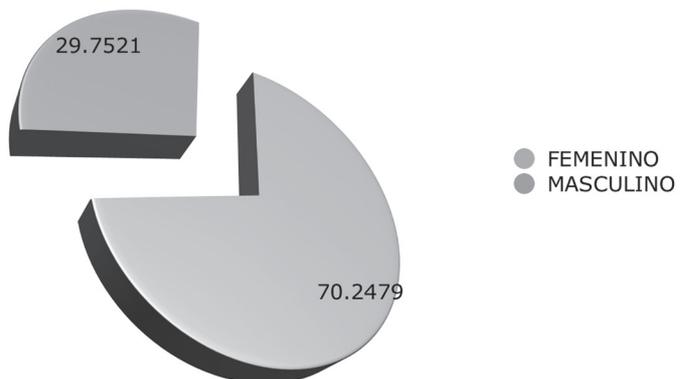
Cuadro No. 1: *Sexo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	85	70
MASCULINO	36	30
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 1 del cuestionario aplicado a los participantes.

En el cuadro anterior se indica que el 70% es de sexo femenino y el 30% masculino.

Gráfico No. 1: *Sexo*.



Fuente: Cuadro No. 1

Cuadro No. 2: *Edad*

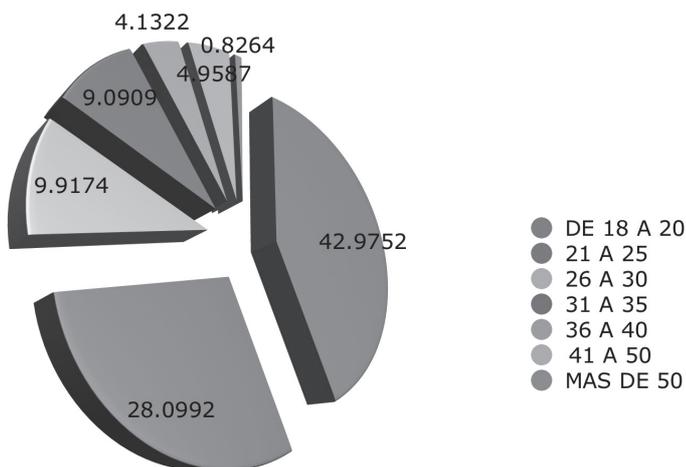
Años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 18 A 20	52	43
21 A 25	34	28
26 A 30	12	10
31 A 35	11	9
36 A 40	5	4
41 A 50	6	5
MAS DE 50	1	1
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 2 del cuestionario aplicado a los participantes.

En el cuadro anterior se indica que el 43% tiene de 18 a 20 años de edad, el 28% de 21 a 25 años, el 10% de 26 a 30 años, 9% de 31 a 35 años, el 5% de 41 a

50 años, el 4% de 36 a 40 años y el 1% tiene más de 50 años de edad. Lo que indica que la población es joven.

Gráfico No. 2: Edad



Fuente: Cuadro No. 2

Cuadro No. 3: *Tipo de centro educativo de procedencia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PUBLICO	61	50
PRIVADO	54	45
OTRO(SEMI-PUBLICO)	6	5
TOTAL	121	100

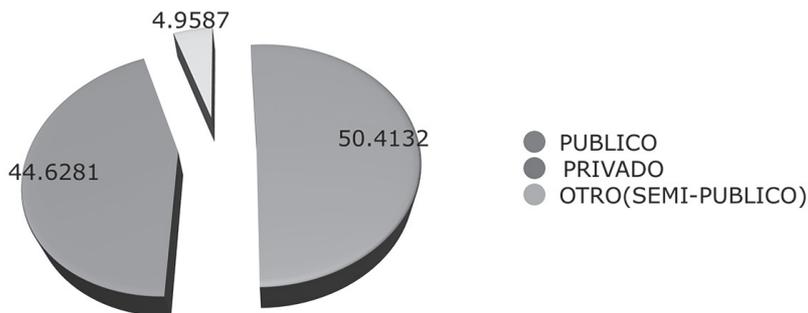
Fuente: Pregunta No. 3 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según los encuestado el tipo de centro educativo del que proviene es en un 50%

público, el 45% privado y sólo el 5% es semi-público.

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO DE PROCEDENCIA

Gráfico No. 3: Tipo de centro educativo de procedencia



Fuente: Cuadro No. 3

Cuadro No. 4: *Tipo de centro educativo de procedencia*

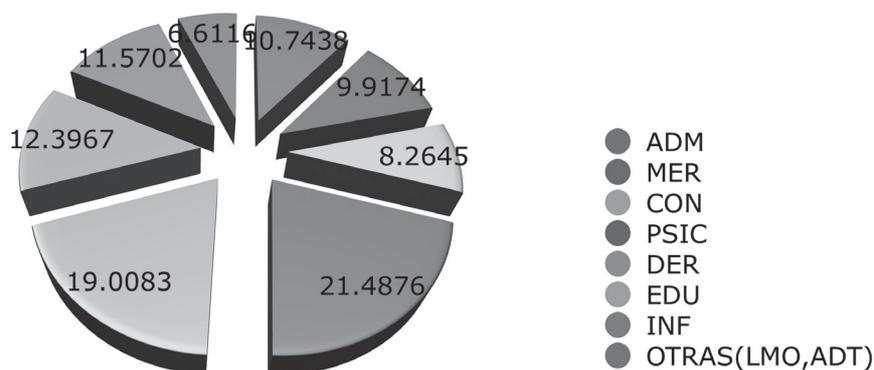
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADM	13	11
MER	12	10
CON	10	8
PSIC	26	21
DER	23	19
EDU	15	12
INF	14	12
OTRAS(LMO,ADT)	8	7
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 4 del cuestionario aplicado a los participantes.

En el cuanto a la carrera que cursan los encuestado, el 21% estudian la licenciatura en Psicología Clínica, el 19% Derecho, el 12% educación e informática respectivamente, el 11% administración

de empresas, el 10% mercadeo, el 8% contabilidad y el 7% indicó que otras carreras, como lenguas modernas, mención turismo y administración de empresas turísticas.

Gráfico No. 4: **Carreras**



Fuente: Cuadro No. 4

Cuadro No. 5: Nivel de satisfacción

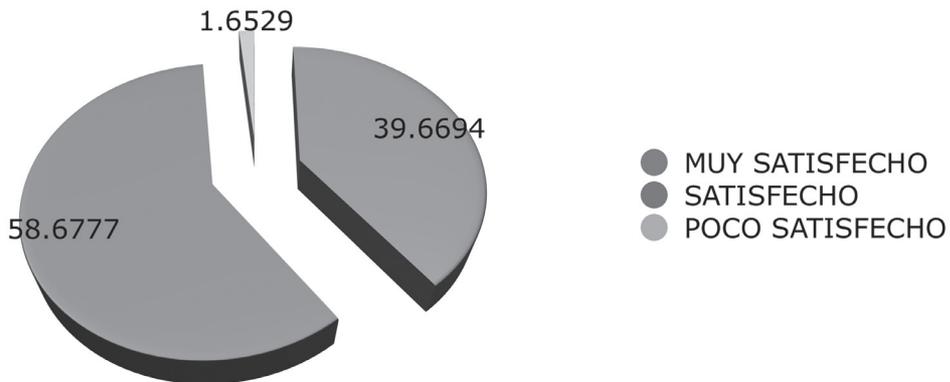
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFECHO	48	40
SATISFECHO	71	59
POCO SATISFECHO	2	2
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 5 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según los encuestados el 59% está satisfecho con las asignaturas que ha recibido

en la UAPA, el 40% muy satisfecho y el 2% poco satisfecho.

Gráfico No. 5: Nivel de satisfacción



Fuente: Cuadro No.5

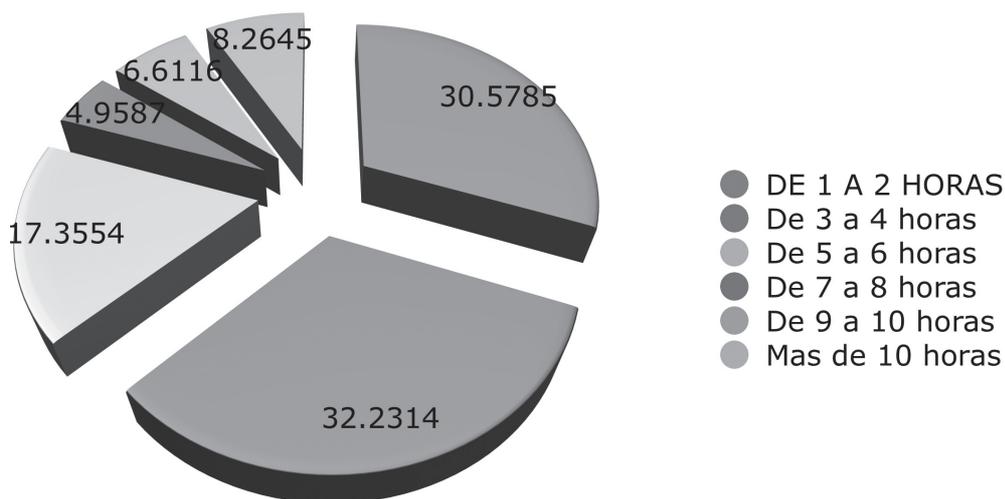
Cuadro no. 6: *Tiempo promedio semanal de dedicación al estudio de una asignatura*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 1 A 2 HORAS	37	31
De 3 a 4 horas	39	32
De 5 a 6 horas	21	17
De 7 a 8 horas	6	5
De 9 a 10 horas	8	7
Más de 10 horas	10	8
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 6 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según los encuestados según el tiempo promedio semanal que dedica al estudio de una asignatura, el 32% dice que de 3 a 4 horas, el 31% de 1 a 2 hrs., el 17% de 5 a 6 hrs, el 8% más de 10 hrs., el 7% de 9 a 10 hrs. Y el 5% de 7 a 8 hrs.

Gráfico No. 6: *Tiempo promedio semanal de dedicación al estudio de una asignatura*



Fuente: Cuadro No. 6

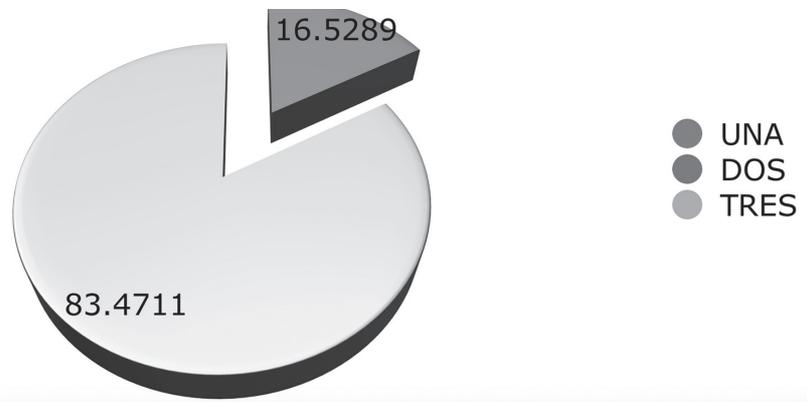
Cuadro No. 7: Cantidad de asignatura que cursan en el bimestre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA	0	0
DOS	20	17
TRES	101	83
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 7 del cuestionario aplicado a los participantes.

El 83% de los encuestados cursan en un bimestre tres asignaturas y el 17% dos.

Gráfico No. 7: Cantidad de asignaturas



Fuente: Cuadro No. 7

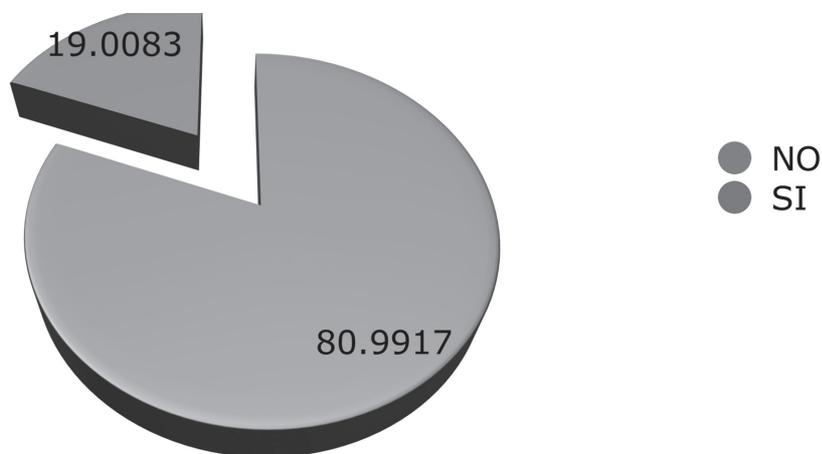
Cuadro No. 8: *¿Ha reprobado alguna asignatura?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	98	81
SI	23	19
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 8 del cuestionario aplicado a los participantes.

El 81% de los participantes no ha reprobado alguna asignatura y el 19% sí.

Gráfico No. 8: *¿Ha reprobado alguna asignatura?*



Fuente: Cuadro No. 8

Cuadro No. 9: Fuentes de información para el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROG. DE LA ASIGNATURA	19	16
GUÍA	16	13
LIBRO DE TEXTO	66	55
INTERNET	75	62
APUNTES DEL FAC.	30	25
TODAS LAS ANTERIORES	34	28
OTRAS	2	2

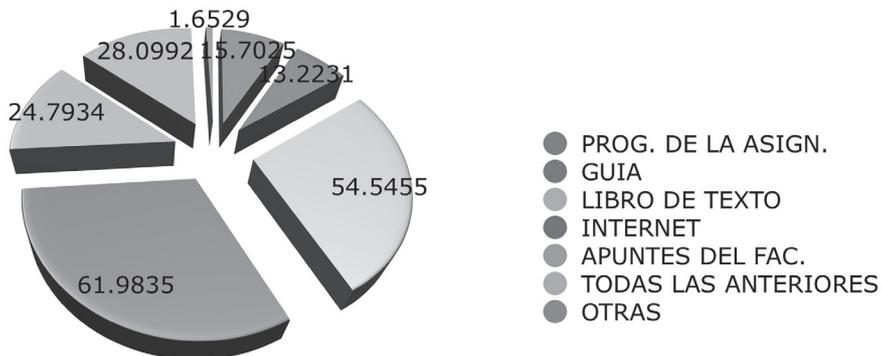
Fuente: Pregunta No. 9 del cuestionario aplicado a los participantes.

Nota: Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

Según los encuestados en cuanto a las fuentes de información para el estudio es el internet en un 62%, el 55% del libro de texto, el 28% todas las anteriores

(programa de la asignatura, guía, libro de texto y apuntes del facilitador), el 25% apuntes del facilitador, el 16% el programa de la asignatura, el 13% guía y el 2% otras. Por lo que la mayoría utilizan el internet y el libro de texto.

Gráfico No. 9: Fuentes de información



Fuente: Cuadro No. 9

Cuadro No. 10: *Método*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANÁLISIS	60	50
SÍNTESIS	16	13
DEDUCCIÓN	13	11
INDUCCIÓN	1	1
TODAS LAS ANTERIORES	45	37
NINGUNO	4	3
OTROS	1	1

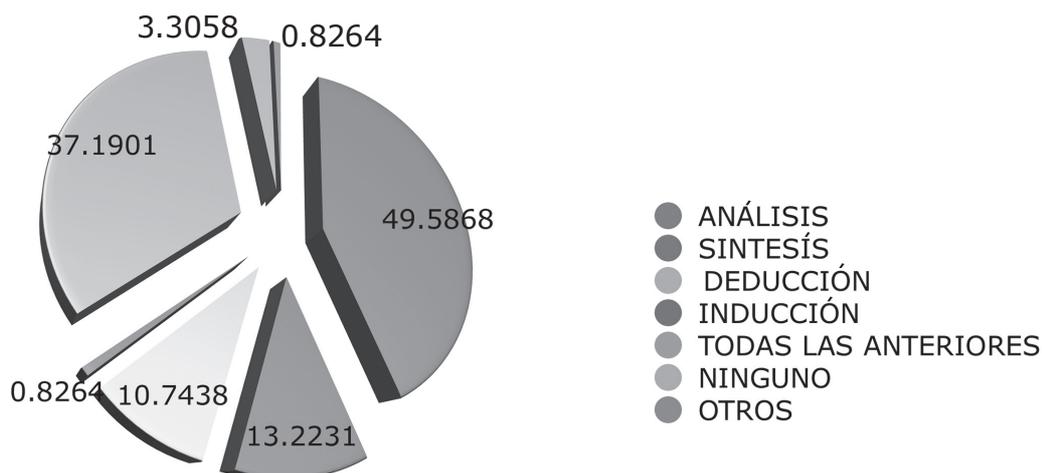
Fuente: Pregunta No. 10 del cuestionario aplicado a los participantes.

Nota: Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

Según el método de estudio que utilizan los encuestados, los mismos especificaron en un 50% que es el método de análisis,

el 37% todos los anteriores (análisis, síntesis, deducción e inducción), el 13% el método de síntesis, el 11% el deductivo, el 3% ninguno y el 1% el de inducción y otros respectivamente. Por lo que los participantes utilizan diferentes métodos de estudio.

Gráfico No. 10: *Método*



Fuente: Cuadro No. 10

Cuadro No. 11: *Técnicas*

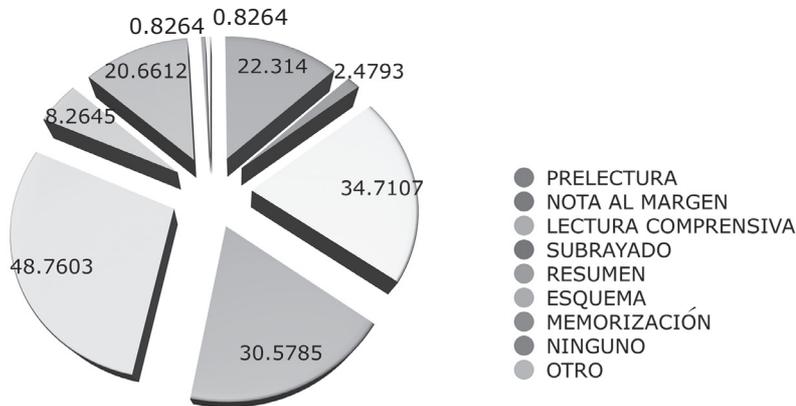
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRELECTURA	27	22
NOTA AL MARGEN	3	2
LECTURA COMPRESIVA	42	35
SUBRAYADO	37	31
RESUMEN	59	49
ESQUEMA	10	8
MEMORIZACIÓN	25	21
NINGUNO	1	1
OTRO	1	1

Fuente: Pregunta No. 11 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según las técnicas de estudio que utilizan los encuestados, el 49% es el resumen, el 35% es la lectura comprensiva, el 31% el subrayado, el 22% la pre lectura, el 21% la memorización, el 8% el esquema, el 2% nota al margen, el 1% nin-

guno y otro 1% indicó otras. Por lo que las técnicas más usadas son el resumen, la lectura comprensiva y el subrayado. Se puede observar que la mayoría no aplican la primera fase del estudio que es la lectura inicial.

Gráfico No. 11: *Técnicas*



Fuente: Cuadro No. 11

Cuadro No. 12: *Estilo de aprendizaje*

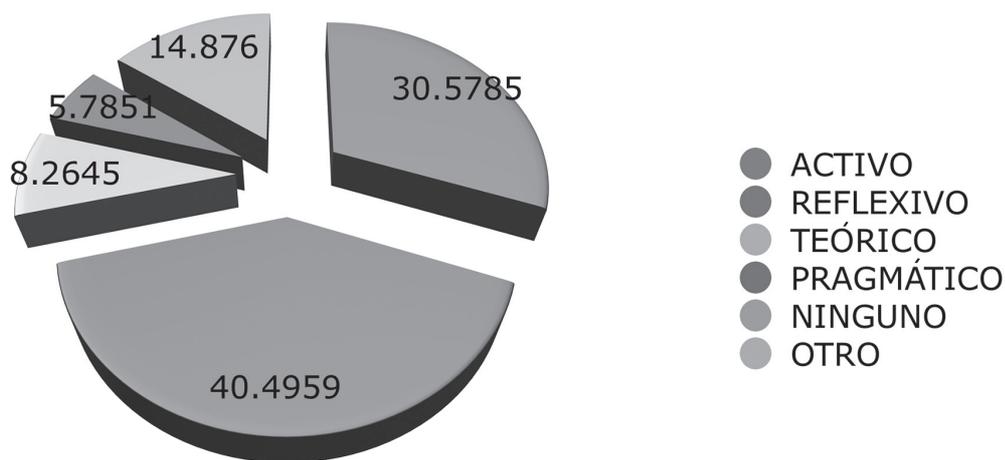
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	37	31
REFLEXIVO	49	40
TEÓRICO	10	8
PRAGMÁTICO	7	6
NINGUNO	0	0
OTRO	18	15
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No.12 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según los encuestados, su estilo de aprendizaje en un 40% es el reflexivo, el

31% el activo, el 15 otro, el 8% teórico y el 6% pragmático.

Gráfico No. 12: *Estilo de aprendizaje*



Fuente: Cuadro No. 12

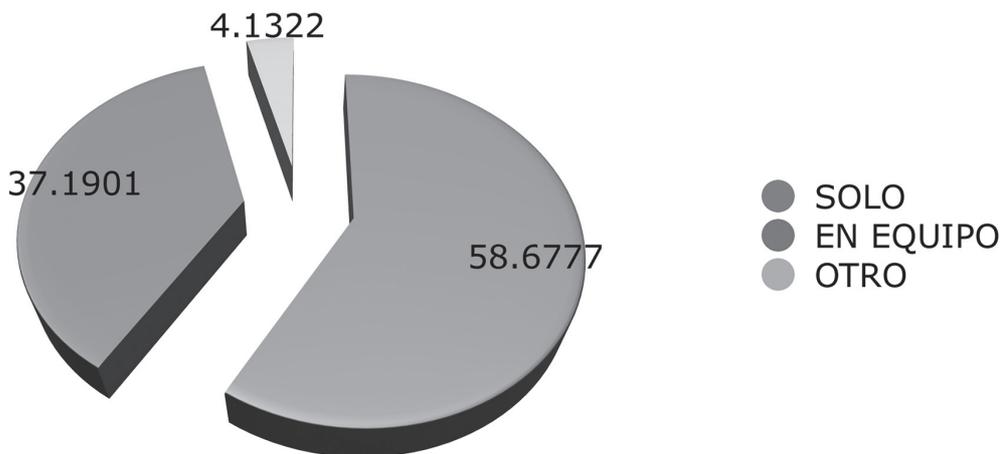
Cuadro No. 13: *Prefiere estudiar*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO	71	59
EN EQUIPO	45	37
OTRO	5	4
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No. 13 del cuestionario aplicado a los participantes.

El 59% de los encuestados prefieren estudiar solo, el 37% en equipo y el 4% otro, especificando que depende de la asignación.

Gráfico No. 13: *Prefiere estudiar*



Fuente: Cuadro No. 13

Cuadro No. 14: *Preparación para los exámenes*

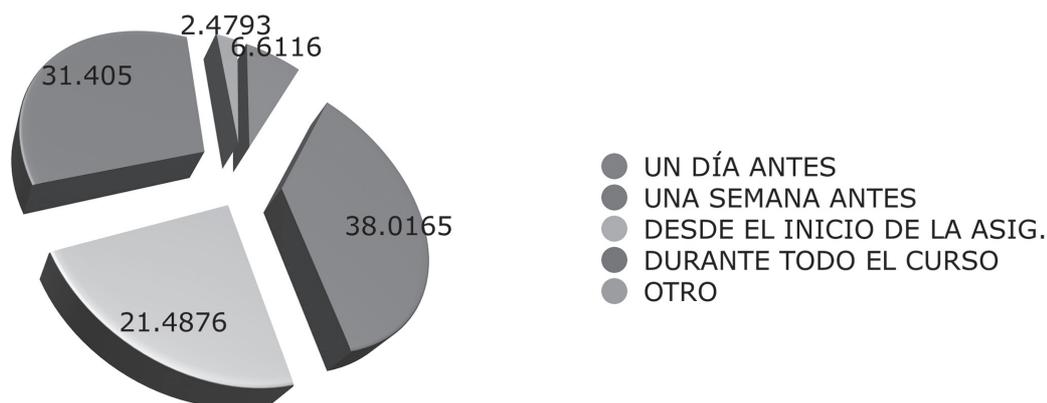
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UN DÍA ANTES	8	7
UNA SEMANA ANTES	46	38
DESDE EL INICIO DE LA ASIG.	26	21
DURANTE TODO EL CURSO	38	31
OTRO	3	2
TOTAL	121	100

Fuente: *Pregunta no.14 del cuestionario aplicado a los participantes.*

En el cuadro anterior se indica que el 38% se prepara una semana antes para los exámenes, el 31% durante todo el

curso, el 21% desde el inicio de la asignatura, el 7% un día antes y el 2% otro.

Gráfico No. 14: *Preparación para los exámenes*



Fuente: Cuadro No. 14

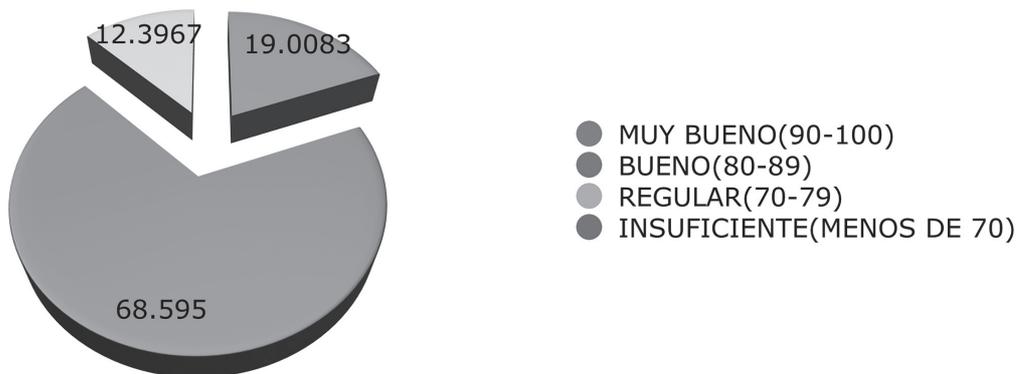
Cuadro No. 15: *Nivel de rendimiento*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO(90-100)	23	19
BUENO(80-89)	83	69
REGULAR(70-79)	15	12
INSUFICIENTE(MENOS DE 70)	0	0
TOTAL	121	100

Fuente: Pregunta No.15 del cuestionario aplicado a los participantes.

Según el nivel de rendimiento de los encuestado, el 69% es bueno, el 19% muy bueno y el 12% regular.

Gráfico No. 15: Nivel de rendimiento



Fuente: Cuadro No. 15

Cuadro No. 16: Factores que influyen en el rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIARES	68	56
PERSONALES	47	39
SOCIOECONOMICOS	17	14
ESTILO DE APRENDIZAJE	28	23
HABITO DE ESTUDIO	32	26
MOTIVACION	51	42
LABORALES	30	25
OTRO	1	1

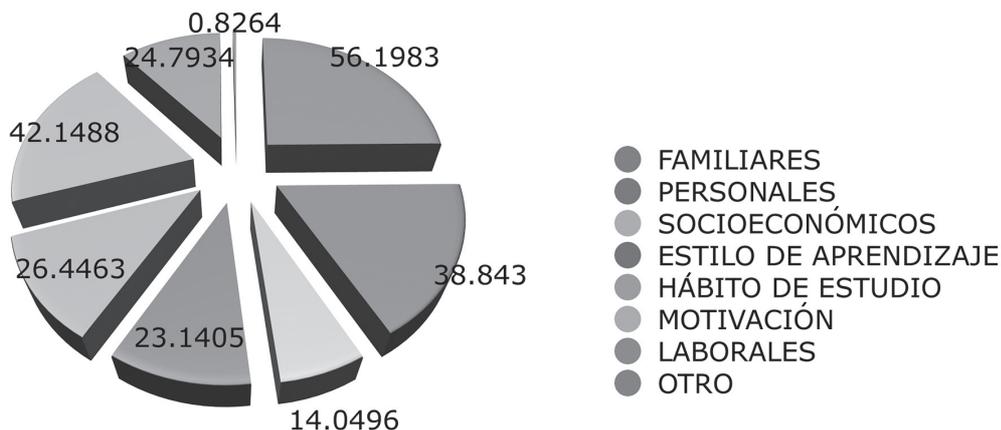
Fuente: Pregunta No.16 del cuestionario aplicado a los participantes.

Nota: Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los encuestado

el 56% indicó que son los familiares, el 42% la motivación, el 39% personales, el 26% hábito de estudio, el 25% laborales, el 23% estilo de aprendizaje, el 14% socioeconómicos y el 1% otros.

Gráfico No. 16: Factores que influyen en el rendimiento académico



Fuente: Cuadro No. 16

CONCLUSIONES

Se ha ratificado que los métodos y técnicas de estudio permiten que los estudiantes desarrollen de manera eficiente su proceso de aprendizaje, El método es el procedimiento ordenado y sistematizado que se utiliza con la finalidad de alcanzar sus objetivos, que es obtener mejores resultados en sus estudios, y las técnicas son las herramientas específicas que se aplican para llevar a cabo su aprendizaje.

El docente debe planificar y diseñar sus estrategias de enseñanza a partir de los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, también debe motivar a sus alumnos, para que este tenga una actitud positiva frente a sus estudios y así obtener mejores resultados académicos.

Por otro lado, el estudiante debe ser flexible. Si el método de estudio que emplea no le da resultados, debe cambiarlo. Estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar, de ser más eficiente. En este sentido, la planificación de los estudios juega un papel preponderante, ya que los estudiantes que obtienen mejores notas no siempre son los más inteligentes, sino los que planifican y organizan sus estudios.

Entre los resultados del estudio se pudo comprobar que la población que ingresa a UAPA es una población joven; la mayoría tienen una edad de 18 a 25 años de edad, en la cual predominan las mujeres. Proviene de centros educativos tanto públicos como privados.

La mayoría de los encuestados no han reprobado asignaturas (81%), solo el 19% si ha reprobado una, dos o tres asignaturas (matemática, español, metodología y medio ambiente).

El nivel de rendimiento de la mayoría de los participantes es bueno y muy bueno en un 88%. El 99% de los encuestados están satisfechos y muy satisfechos con las asignaturas que ha recibido en la UAPA.

El método de estudio más utilizado es el de análisis (50%) y otro porcentaje significativo (37%) eligieron todos, tales como el de análisis, deductivo, inductivo y de síntesis.

Las técnicas más utilizadas para el estudio de las asignaturas que cursan son resumen (49%), lectura comprensiva (35%) y subrayado (31%).

El estilo de aprendizaje de los participantes es reflexivo (40%) y activo (31%). A los del estilo reflexivo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas observadoras, analíticas, investigadoras, detallistas, prudentes y cuidadosas. Y los del estilo activo son de mente abierta, aprenden mejor cuando puedan intentar cosas nuevas, resolver problemas, competir en equipo.

Finalmente, se puede concluir que los métodos y técnicas de estudio utilizados por los participantes de UAPA, del

segundo cuatrimestre, tienen una incidencia importante en su aprendizaje. Las mismas contribuyen a que tengan un buen rendimiento académico. Es importante indicar que existen diferentes factores que inciden en su rendimiento, tales como familiares, motivacionales, personales, hábito de estudio, laborales, su estilo de aprendizaje y su nivel socioeconómico.

RECOMENDACIONES

- Coordinar a través del Departamento de Servicios a los participantes la realización de talleres sobre los métodos y técnicas de estudios
- Capacitar a los docentes en el manejo de los diferentes estilos de aprendizajes
- Que los facilitadores desarrollen actividades ajustadas al estilo de aprendizaje de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso C. M., Gallego, D.J. y Honey, P. (2012). *Estilos de aprendizaje*. 8ª edición. Bilbao: Mensajero.
2. Fernández Rodríguez, María Teresa Y Balsera Gómez, Francisco José. *La materia de historia de la música y de la danza en el bachillerato: un enfoque desde la teoría de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº11, Vol 11, abril de 2013.

Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/lsr_11_abril_2013.pdf

3. Gorka, Fernández. (2010). *Estilos de Aprendizaje de Kolb. Categorías de Honey y Mumford*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/gorkafm/estilos-de-aprendizaje-de-kolb-categorias-de-honey-y-mumford>.

4. Jiménez Ortega, J. y González Torres, J. (2004). *Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio*. España: La Tierra Hoy. Disponible en: http://books.google.com.do/books?id=YpdXmV08eTUC&pg=PA31&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false.

5. Tocci, Ana María. Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística. *Revista Estilos de Aprendizaje*. nº12, Vol 11, octubre de 2013. Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_10.pdf

ANEXO

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, UAPA DEPARTAMENTO DE CICLO BÁSICO

Cuestionario aplicado a los participantes
del segundo cuatrimestre de Ciclo Básico.

Saludos:

Somos participantes del segundo cuatrimestre de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), estamos realizando una investigación sobre la “Incidencia del uso de métodos y técnicas de estudio en el aprendizaje de los participantes del 2do. Cuatrimestre de ciclo básico en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, enero-abril 2013”. Solicitamos que usted nos llene las preguntas referentes al tema que se estudia, le aseguramos que sus respuestas serán tratadas con el más alto nivel de confidencialidad.

Favor marcar con una X la opción que a su parecer mejor responde a cada pregunta:

1.- Sexo

- a) Femenino ()
- b) Masculino ()

2.- Edad

- a) De 18 a 20 ()
- b) De 21 a 25 ()
- c) De 26 a 30 ()
- d) De 31 a 35 ()
- e) De 36 a 40 ()
- f) De 41 a 50 ()
- g) Mas de 50 ()

3.- Tipo de centro educativo de procedencia

- a) Público ()
- b) Privado ()
- c) Semi-público ()
- d) Otro () _____

4.- Carrera

- a) Administración de Empresas ()
- b) Mercadeo ()
- d) Derecho ()
- e) Educación ()

c) Contabilidad () f) Informática ()

g) Psicología () _____

Especifique mención

h) Otra () _____

Especifique

5.- ¿Cuál es su nivel de satisfacción con las asignaturas que ha recibido en la UAPA?

a) Muy satisfecho ()

b) Satisfecho ()

c) Poco satisfecho ()

6.- ¿Cuál es el tiempo promedio semanal que dedica al estudio de UNA asignatura?

a) De 1 a 2 horas ()

b) De 3 a 4 horas ()

c) De 5 a 6 horas ()

d) De 7 a 8 horas ()

e) De 9 a 10 horas ()

g) Más de 10 horas ()

7.- ¿Cuántas asignaturas está cursando en este bimestre(Mayo-Junio)?

a) Una ()

b) Dos ()

c) Tres ()

8.- ¿Ha reprobado alguna asignatura?

a) Si () _____

Especifique, Cuál(es)

b) No ()

9.- ¿Cuáles son las fuentes de información que utiliza para el estudio de cada asignatura que cursa? (Puede seleccionar más de una alternativa).

a) Programa de la asignatura ()

b) Guía ()

c) Libro de Texto ()

d) Internet ()

e) Apuntes del facilitador ()

e) Todas las anteriores ()

f) Otras () _____

Especifique

10. Cuando estudia utiliza el método de:

- a) Análisis ()
- b) Síntesis ()
- c) Deducción ()
- d) Inducción ()
- e) Todos los anteriores ()
- f) Ninguno ()
- g) Otros () _____

Especifique

11. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza para el estudio de las asignaturas que cursa?

- a) Prelectura ()
- b) Notas al margen ()
- c) Lectura comprensiva ()
- d) Subrayado ()
- e) Resumen ()
- f) Esquema ()
- g) Memorización ()
- h) Ninguna
- i) Otras () _____

Especifique

12.- ¿Cuál es su estilo de aprendizaje?

- a) Activo ()
- b) Reflexivo ()
- c) Teórico ()
- d) Pragmático ()
- e) Ninguno ()
- f) No sé ()

13.- Cuando estudia prefiere estudiar:

- a) Solo ()
- b) En equipo ()
- c) otra _____

Especifique

14.- Para los exámenes te preparas:

- a) Un día antes ()
- b) Una semana antes ()
- c) Desde el inicio de la asignatura ()
- d) Durante todo el curso ()
- d) Otro () _____

Especifique

15.- ¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?

- a) Muy bueno (90-100)
- b) Bueno (80-89)
- c) Regular (70-79)
- d) Insuficiente (Menos de 70)

16.- ¿Cuáles factores influyen en su rendimiento académico: (Puede seleccionar más de una alternativa)

- a) Familiares ()
- b) Personales ()
- c) Socioeconómicos ()
- d) Estilo de aprendizaje ()
- e) Hábito de estudio ()
- f) Motivación ()
- g) Laborales ()
- g) Otro () _____

Especifique