

# **Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste**

**Pedro Emilio Ventura Sosa, M.A.<sup>1</sup> y Erinalda Reynoso Mejía, M.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Director de la Escuela de Educación, UAPA, República Dominicana,  
pedroventura@uapa.edu.do, pedroemilioventura@gmail.com

<sup>2</sup> Facilitadora del INCAPRE, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana,  
reynosoerinalda@yahoo.es

**Recibido:** 22-11-2016; **Aprobado:** 30-11-2016.

## **Resumen**

La investigación versa acerca de la incidencia de las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la educación media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04 Santiago Noroeste. Sus objetivos son: 1. Definir el perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio. 2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales y 3. Identificar los recursos didácticos utilizados como apoyo a las estrategias de enseñanzas por los docentes de Ciencias Sociales.

## **Abstract**

*The investigation relates to the impact of teaching strategies of social sciences in the academic performance of students in the second cycle of secondary education in polytechnics School District 08-04 Santiago Northwest. Its objectives are: To define the academic profile of teachers of Social Sciences at the centers under study. 2.To determine the academic performance of students in the subjects of Social Sciences and 3. To identify teaching resources used to support teaching strategies for teachers of Social Sciences.*

La investigación obedece a un esquema cuantitativo. Su naturaleza es descriptiva, y las técnicas de investigación incluyen: entrevistas y encuestas, los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados. La población para este estudio estuvo conformada por 2,555 estudiantes del tercero y cuarto de media, de la cual se obtuvo una muestra de 334, así como 10 docentes y los 4 coordinadores pedagógicos.

Los resultados del estudio mostraron que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes. Las estrategias más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales son exposiciones orales (87.5) cuestionarios (75.7%) y debates (31.3%). Los docentes no evidencian claridad en cuanto a los lineamientos del Ministerio de Educación para desarrollar las actividades, siguiendo el enfoque ECA: Exploración, Conceptualización y Aplicación.

La recomendación principal estuvo dirigida a coordinadores y docentes, en el sentido de trabajar de forma unificada para diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y en correspondencia con los lineamientos del Ministerio de Educación.

**Palabras claves:** Estrategias de enseñanza, rendimiento académico, perfil docente, recursos didácticos, Ciencias Sociales, Nivel Medio.

*The research follows a quantitative scheme. Its nature is descriptive, and the research techniques include: interviews and surveys, the results are descriptive and can be generalized. The population for this study consists of 2,555 students in the third and fourth half, from which a sample of 334 was obtained, as well as 10 teachers and 4 pedagogical coordinators.*

*The study results showed that teaching strategies used by teachers in the subjects of Social Sciences at the centers under study have limitations in their implementation and lack of diversity and innovation regarding the interests of students. The strategies used to teach social sciences are oral presentations (87.5) questionnaires (75.7%) and debates (31.3%). Similarly, teachers do not show clarity as to the guidelines of the Ministry of Education to develop activities, following the ECA approach: Exploration, Conceptualization and Application.*

*The main recommendation was aimed at coordinators and teachers, in the sense of working in a unified way to design and implement teaching strategies attached to the training needs of students and in accordance with the guidelines of the Ministry of Education.*

**Keywords:** Teaching strategies, academic achievement, teacher profile, teaching resources, Social Sciences, standard level.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo las estrategias de enseñanza y de aprendizaje representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres.

De acuerdo a los informes del segundo semestre de acompañamientos de clases (2013-2014) registrados por las Coordinaciones Pedagógicas de los Politécnicos del Distrito Escolar 08-04, estos centros educativos, ponen en evidencia que el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el segundo ciclo presenta dificultades tales son: actividades poco atractivas, gran volumen de informaciones que acompaña el abordaje de los contenidos, se trabaja con ejercicios muy extensos y poco retadores para encaminar propuestas novedosas por parte de estudiantes.

Esta situación representa un desafío para la planificación y ejecución de las actividades didácticas por parte de los docentes, ya que el empoderamiento de los alumnos en las acciones que se definen para el logro de las metas académicas debe traducirse en el rendimiento deseado por la comunidad educativa.

De igual manera, los resultados de las pruebas nacionales de los últimos dos períodos escolares (2012-2013) y (2013-2014) manifiestan que el 83% de los estudiantes aprobaron las ciencias sociales con promedios muy bajos, entre 70 y 79 puntos, lo que evidencia muchas debilidades en la formación que recibieron estos alumnos.

Posiblemente, el bajo rendimiento en ciencias sociales reflejados por los estudiantes del segundo ciclo en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04 se deba entre otros a dos factores claves: primero, la falta de compromiso de su parte para realizar las actividades que le permitan lograr el aprendizaje deseado; y segundo, la falta de competencias de los docentes del área para implementar estrategias de enseñanzas más efectivas. A través de este estudio se realizaron indagaciones sobre los métodos y técnicas que utilizan los docentes como parte de sus estrategias de enseñanza y el abordaje de los temas en clases, su disposición para la investigación y el nivel de interacción con sus alumnos para generar una adecuada motivación áulica que se traduzca niveles deseados de rendimiento académico.

Por tanto, esta investigación se justifica en tanto permitirá una reflexión profunda acerca de la labor de los docentes de ciencias sociales y la manera cómo conducen dicha labor en relación a los intereses y necesidades particulares de sus estudiantes, lo que se traduciría en planes de mejoras puntuales para el rendimiento académico y el desarrollo de

una conciencia ciudadana deseable para las familias, la escuela y la sociedad en general.

La presente investigación encamina su desarrollo en función a los siguientes propósitos u objetivos:

1. Definir el perfil académico de los docentes de ciencias sociales del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.
2. Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.
3. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.
4. Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales como apoyo a las estrategias de enseñanzas en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.

## DESARROLLO

### Materiales, métodos o metodología

La presente investigación obedece a un esquema cuantitativo y cualitativo, es decir, mixto, su finalidad es la determinación de la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los Politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste. Según Mendoza (2006).

En un enfoque mixto se toman en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos de los casos en estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Pilar, 2006. 755). Su naturaleza es descriptiva, enfocándose en los factores ponderados en la ejecución de las estrategias de enseñanza por los docentes de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media para asegurar el logro de los objetivos educativos propuestos por el ministerio de Educación en los Politécnicos del Distrito Escolar 08-04.

La población para este estudio estuvo conformada por 2,555 estudiantes del tercero y cuarto grado de la Educación Media, así como los 10 docentes que imparten la asignatura Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo en los cuatro politécnicos de la zona Noroeste del Distrito Escolar 08-04 en la ciudad de Santiago de los Caballeros. De igual manera, se incluyeron los 4 coordinadores pedagógicos de los centros objeto de estudio.

A continuación, se procede a ilustrar la cantidad de alumnos y docentes de Ciencias Sociales por cada centro educativo objeto de estudio.

Cuadro No. 1: *Población de alumnos, docentes y coordinadores pedagógicos*

Centros Educativos	Cantidad		
	Alumnos	Docentes	Coordinadores
Instituto Politécnico La Esperanza (Centro No. 08582)	770	3	1
Instituto Tecnológico México (Centro No. 08538)	687	3	1
Politécnico Profesora Rafaela Pérez (Centro No. 08531)	521	2	1
Instituto Politécnico Ramón Dubert Novo (Centro No. 08920)	577	2	1
<b>Totales</b>	<b>2,555</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Cuadro No. 2: *Distribución de la muestra de los alumnos*

Centros Educativos	Alumnos	Muestra
Instituto Politécnico La Esperanza (Centro No. 08582)	770	101
Instituto Tecnológico México (Centro No. 08538)	687	90
Politécnico Profesora Rafaela Pérez (Centro No. 08531)	521	68
Instituto Politécnico Ramón Dubert Novo (Centro No. 08920)	577	75
<b>Totales</b>	<b>2,555</b>	<b>334</b>

*Fuente:* Centros Educativos Distrito 08-04 de la ciudad de Santiago de los Caballeros.

El estudio se contextualizó en el Distrito Escolar 08-04. Su jurisdicción geográfica abarca todos los barrios y urbanizaciones de la zona noreste de la provincia de Santiago. En la franja urbana comprende: Cerros Altos, La Terraza, Los Ciruelitos, Las Colinas, Ensanche Ramos, Ensanche Bolívar, El IGCO, El INVI, Cerros Alto y Ensanche Libertad.

Se asumieron los cuatro politécnicos del referido distrito: Instituto Politécnico La Esperanza (Cerro Alto y Villa Esperanza), Instituto Tecnológico México (Camboya y Los Ciruelitos), Politécnico Rafaela Pérez (Ensanche Libertad y Las Américas) y Politécnico Padre Duvert Novo. (Cienfuegos)

Se escogió el período escolar 2014-2015, específicamente el primer semestre, el cual siguiendo los planteamientos de Ávila (2006) que refiere: en los estudios de tipo transversal la unidad de análisis es observada en un solo punto en el tiempo. Se utilizan en investigaciones con objetivos de tipo exploratorio o descriptivo para el análisis de la interacción de las variables en un tiempo específico.

Por otro lado, la investigación es bibliográfica, ya que se fundamenta en el análisis de fuentes documentales. Según Ávila (2006): la investigación bibliográfica es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información. Se

trabajaron encuestas diversas desde las perspectivas de los grupos a investigar: maestros de Ciencias Sociales y estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media. También se realizó una entrevista al coordinador pedagógico de cada uno de los centros objeto de estudio. A corde con Ávila (2006) una entrevista es una pieza de la interacción social en la cual una persona responde a otra una serie de preguntas sobre un tópico específico, en sí representa una interacción cara a cara entre dos o más personas.

Finalmente, se observaron a la práctica pedagógica y las calificaciones plasmadas en los libros de registro de cada grado en los que se distribuyó la muestra. De acuerdo a D'Oleo (2007) la observación permite recoger información mediante el registro informal de descripciones de conductas vistas u observadas sistemáticamente en el terreno.

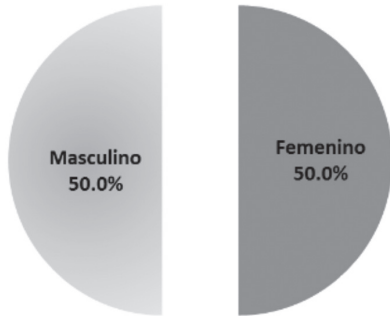
Para obtener las informaciones del estudio, se hizo un análisis descriptivo de los datos, y su interpretación. Los resultados son presentados en tablas y gráficos elaborados a partir de los datos de frecuencia y porcentajes obtenidos. El procesamiento de los datos se hizo con el paquete estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), de la Compañía IBM, y con el programa Excel de la Compañía Microsoft.

## Resultados

I- Definición del perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales del Segundo

Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.

Gráfico 1: Sexo de los docentes



De los docentes objeto de estudio, del área de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo de la Educación Media, el 50% es de sexo masculino, y el restante 50% es del sexo femenino.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Tabla 1: Nivel académico de los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	2	20.0
Licenciatura	8	80.0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los docentes fueron consultados sobre el nivel académico alcanzado; el 80% de los docentes tiene estudios de Licencia-

tura, y el 20% ha realizado estudios de Maestría.

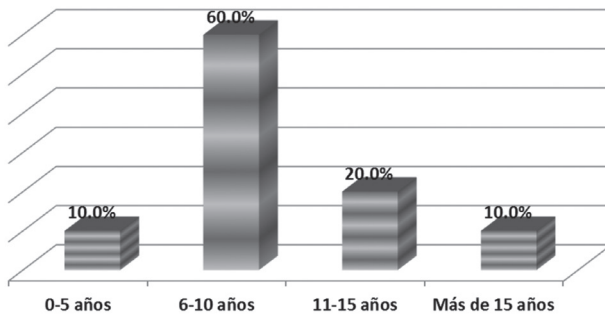


Gráfico 2. Tiempo en la docencia de los maestros de Ciencias Sociales

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Al cuestionar a los docentes sobre el tiempo que tienen impartiendo Ciencias Sociales, el 60% de los docentes tiene de 6 a 10 años en estas labores, y el 20% tiene de 11 a 15 años impartiendo docencia en esta área de Ciencias Sociales. Asimismo, el 10% tiene en estas labores más de 15 años, y el 10% tiene menos de 5 años como docente de Ciencias Sociales.

II- Identificación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.

Tabla 5: *Técnicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales*

Técnicas	Docentes		Estudiantes	
	Si	No	Si	No
a. Discusiones	90.0%	10.0%	48.5%	51.5%
b. Ejercicios prácticos	90.0%	10.0%	50.3%	49.7%
c. Cuestionarios	90.0%	10.0%	68.6%	31.4%
d. Exposiciones	90.0%	10.0%	70.1%	29.9%
e. Demostraciones	30.0%	70.0%	17.7%	82.3%
g. Trabajos de grupos	50.0%	50.0%	36.8%	63.2%
h. Resolución de problemas	30.0%	70.0%	13.2%	86.8%
f. Otras. Especifique	10.0%	90.0%	8.1%	91.9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes



Tabla 6: Implementación de las Estrategias de Exploración

Estrategias de exploración	Actores	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No contestó
Indagación en los saberes previos que tienen los alumnos acerca del contenido	Docentes	0	0	1	9	0
		0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%
	Estudiantes	8	50	69	206	1
		2.4%	15.0%	20.7%	61.7%	0.3%
Vinculación de los contenidos con situaciones y hechos de la realidad cercana a los estudiantes	Docentes	0	0	3	7	0
		0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%
	Estudiantes	32	76	80	144	2
		9.6%	22.8%	24.0%	43.1%	0.6%
Revisión de las expectativas acerca del contenido a trabajar	Docentes	0	1	4	5	0
		0.0%	10.0%	40.0%	50.0%	0.0%
	Estudiantes	35	53	88	152	5
		10.5%	15.9%	26.4%	45.6%	1.5%
Anotaciones acerca de las opiniones emitidas por sus estudiantes acerca del contenido a trabajar	Docentes	1	1	2	5	1
		10.0%	10.0%	20.0%	50.0%	10.0%
	Estudiantes	60	75	79	115	4
		18.0%	22.5%	23.7%	34.5%	1.2%
Explicación de la intención pedagógica de cada sesión de clase (propósito, objetivo, competencia a desarrollar o alcanzar)	Docentes	0	2	2	6	0
		0.0%	20.0%	20.0%	60.0%	0.0%
	Estudiantes	29	59	85	155	6
		8.7%	17.7%	25.4%	46.4%	1.8%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes

Tabla 7: *Implementación de las Estrategias de Conceptualización*

Estrategias de Conceptualización	Actores	Nunc	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No contestó
Utilización de fuentes escritas y/o audiovisuales para analizar el contenido que darán soporte a la clase de cada día.	Docentes	0	0	3	7	0
		0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%
	Estudiante	17	58	70	187	2
		5.1%	17.4%	21.0%	56.0%	0.6%
Explicación de manera clara y precisa las informaciones que fundamentan el trabajo áulico del día.	Docentes	0	0	3	7	0
		0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%
	Estudiante	2	25	45	258	4
		0.6%	7.5%	13.5%	77.2%	1.2%
Ilustración con ejemplos, esquemas o situaciones los temas desarrollados en cada clase.	Docentes	0	0	2	8	0
		0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%
	Estudiantes	17	36	59	219	3
		5.1%	10.8%	17.7%	65.6%	0.9%
Diseño de actividades que ponen en contacto a los estudiantes con las informaciones que dan soporte teórico a las sesiones de clase	Docentes	0	1	5	3	1
		0.0%	10.0%	50.0%	30.0%	10.0%
	Estudiantes	24	73	99	131	7
		7.2%	21.9%	29.6%	39.2%	2.1%
Formulación de preguntas que permitan a los estudiantes construir planteamientos a partir de las informaciones facilitadas	Docentes	0	0	1	9	0
		0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%
	Estudiantes	10	29	81	206	8
		3.0%	8.7%	24.3%	61.7%	2.4%
Monitoreo el proceso de construcción de planteamientos por parte de los alumnos acerca de las temáticas en cuestión abordadas en cada clase	Docentes	0	0	2	8	0
		0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%
	Estudiantes	11	43	78	191	10
		3.3%	12.9%	23.4%	57.4%	3.0%
Utilización solo de cuestionarios para abordar el contenido de las Ciencias Sociales	Docentes	0	1	2	6	1
		0.0%	10.0%	20.0%	60.0%	10.0%
	Estudiantes	4	14	54	259	3
		1.2%	4.2%	16.2%	77.5%	0.9%

Tabla 8: *Implementación de las Estrategias de Aplicación*

Estrategias de Aplicación	Actores	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No contestó
Desarrollo de actividades que permiten a los estudiantes utilizar los aspectos trabajados en situaciones reales y concretas.	Docentes	0	0	5	5	0
		0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	Estudiantes	30	84	98	118	4
		9,0%	25,1%	29,3%	35,3%	1,2%
Diseño de actividades que lleven a los estudiantes a realizar comparaciones de una situación tratada con otra.	Docentes	0	0	4	6	0
		0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
	Estudiantes	27	94	89	120	4
		8,1%	28,1%	26,6%	35,9%	1,2%
Asignación de actividades que permitan a sus estudiantes ver en un contexto real lo trabajado en el aula.	Docentes	0	0	6	4	0
		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
	Estudiantes	29	82	109	109	5
		8,7%	24,6%	32,6%	32,6%	1,5%
Implementación del análisis de casos para provocar la aplicación de los contenidos en situaciones reales y concretas	Docentes	0	3	3	4	0
		0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%
	Estudiantes	26	86	117	96	9
		7,8%	25,7%	35,0%	28,7%	2,7%
Inclusión de actividades de problematización para que los alumnos actúen aplicando los contenidos trabajados en el aula	Docentes	0	2	5	3	0
		0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%
	Estudiantes	39	100	83	102	10
		11,7%	29,9%	24,9%	30,5%	3,0%
Implementación de actividades de proyectos durante el semestre para que los alumnos vayan realizando en la medida que van trabajando los temas planificados	Docentes	0	5	2	3	0
		0,0%	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%
	Estudiantes	21	66	87	156	4
		6,3%	19,8%	26,0%	46,7%	1,2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes

Tabla 13: Estrategias plasmadas en los Registros de Grado de los centros educativos

Estrategias	Si		No	
	Frec.	%	Frec.	%
Descubrimiento o indagación	28	58.3%	20	41.7%
Retroalimentación	10	20.8%	38	79.2%
Inserción en la comunidad	0	0.0%	48	100.0%
Investigación	28	58.3%	20	41.7%
Exposición	42	87.5%	6	12.5%
Diálogo en grupo	25	52.1%	23	47.9%
Aprendizaje basado en proyecto	0	0.0%	48	100.0%
Aprendizaje basado en problemas/ situaciones de aprendizaje	0	0.0%	48	100.0%
Dramatización	0	0.0%	48	100.0%
Debate	15	31.3%	33	68.8%
Estudio de casos	7	14.6%	41	85.4%
Cuestionarios	34	70.8%	14	29.2%

Fuente: Ficha de observación a los registros

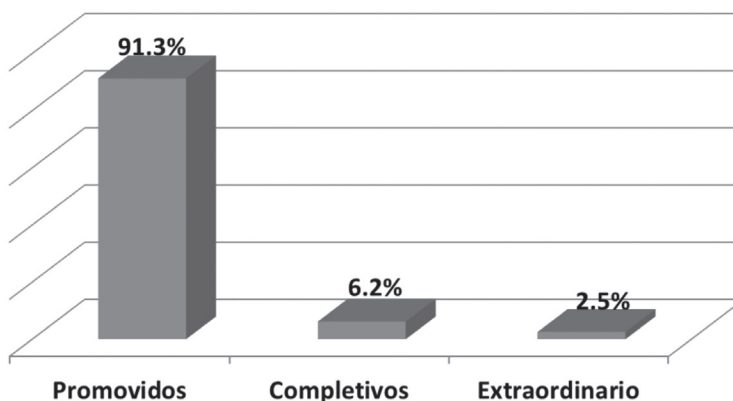
A través de los resultados de la ficha de observación aplicada en los registros de grado en los centros, sobre las principales estrategias de enseñanza plasmadas por los docentes de Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas, en el 58.3% de los casos se observó la estrategia de descubrimiento o indagación, la retroalimentación en el 20.8% de los casos y la investigación en el 58.3% de los registros de grado.

Asimismo, la exposición es una estrategia presente en el 87.5% de los registros

observados, y el diálogo en grupo se encuentra en el 52.1% de los casos. El debate se observó en el 31.3% de los registros, la estrategia de estudio de casos en el 14.6% y finalmente el cuestionario es una estrategia presente en el 70.8% de los registros observados.

III- Determinación el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la educación media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.

Gráfico 6: *Condición académica de fin de periodo en el área de Ciencias Sociales.*



Fuente: Ficha de observación a los registros

Al aplicar la ficha de observación a los registros de grado, se obtuvo que en los centros educativos objeto de estudio, el 91.3% de los estudiantes fue promovido, y el 6.2% de los estudiantes pasó a

pruebas completas. Existe un 2.5% de los estudiantes que se examinaron en las pruebas extraordinarias que imparten los centros educativos.

Tabla 14: *Valoración de los docentes y los estudiantes sobre el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales*

Categoría	Docentes		Estudiantes		Coordinadores	
	Frec.	%		%	Frec.	%
Excelente	0	0.0%	179	53.6%	0	0%
Bueno	9	90.0%	117	35.0%	4	100%
Regular	1	10.0%	30	9.0%	0	0%
Deficiente	0	0.0%	2	0.6%	0	0%
No contestó	0	0.0%	6	1.8%	0	0%
Total	10	100.0%	334	100.0%	4	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes

Los docentes y estudiantes objetos de estudio expresaron su valoración sobre el aprendizaje o rendimiento en las Ciencias Sociales. El 90% de los docentes lo valora como bueno, y el 10% de los docentes dice que es regular el rendimiento de los estudiantes. Entre tanto, el

53.6% de los estudiantes considera que su aprendizaje es excelente, y el 35% lo valora como bueno. Un 9% de los estudiantes considera que su rendimiento como regular. El 100 de los coordinadores valora el rendimiento académico de los estudiantes como bueno.

Tabla 17: *Recursos didácticos análogos utilizados por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales*

Dificultades	Frecuencia	Porcentaje
Falta de atención/concentración, y dejadez de algunos estudiantes	5	50.0%
Limitaciones de aprendizaje de algunos estudiantes	1	10.0%
Falta de recursos tecnológicos y otros, para la enseñanza	3	30.0%
Falta de atención de los padres	1	10.0%
Total	10	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los docentes de los politécnicos seleccionados identificaron limitaciones o dificultades que presentan los estudiantes en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. El 50% de los docentes mencionó como dificultad presente en los estudiantes: “la falta de atención, concentración y dejadez de algunos estudiantes”. El 30% dijo que la falta de recursos tecnológicos y otros recursos son limitantes para el rendimiento académico de los estudiantes, y el 10% dijo que falta de atención de los padres, y el

restante 10% de los docentes atribuyó las dificultades del rendimiento estudiantil a limitaciones propias que tienen los estudiantes.

IV- Identificación de los recursos didácticos como apoyo a las estrategias de enseñanza utilizados por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04.

Tabla 17: *Recursos didácticos análogos utilizados por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales*

Recursos	Opciones	Docentes		Estudiantes	
		Frec.	%	Frec.	%
Pizarra, borrador y tiza	Si	10	100.0%	278	83.2%
	No	0	0.0%	56	16.8%
Láminas	Si	8	80.0%	62	18.6%
	No	2	20.0%	272	81.4%
Carteles	Si	6	60.0%	97	29.0%
	No	4	40.0%	237	71.0%
Franelógrafo	Si	0	0.0%	7	2.1%
	No	10	100.0%	327	97.9%
Retroproyector	Si	8	80.0%	51	15.3%
	No	2	20.0%	283	84.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes

La totalidad de los docentes, así como el 83.2% de los estudiantes dicen que los docentes utilizan pizarra, borrador y tiza. Asimismo, las láminas son utilizadas por los docentes según el 80% de los

docentes y el 18.6% de los estudiantes. El cartel es un recurso que según el 60% de los docentes y el 29% de los estudiantes se utiliza en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tabla 18: *Recursos didácticos tecnológicos utilizados por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales*

Recursos	Opciones	Docentes		Estudiantes	
		Frec.	%	Frec.	%
Mapas y globo terráqueo	Si	10	100.0%	217	65.0%
	No	0	0.0%	117	35.0%
Televisión y video	Si	8	80.0%	43	12.9%
	No	2	20.0%	291	87.1%
Proyector y diapositivas	Si	7	70.0%	177	53.0%
	No	3	30.0%	157	47.0%
Computadora	Si	8	80.0%	49	14.7%
	No	2	20.0%	285	85.3%
Radio	Si	1	10.0%	7	2.1%
	No	9	90.0%	327	97.9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes

El 100% de los docentes y el 65% de los alumnos dicen que en las clases se utilizan los mapas y globos terráneos. Tanto el 80% de los docentes como el 12.9% de los estudiantes confirman que en la enseñanza de las Ciencias Sociales se utiliza la Televisión y el video. Otro recurso utilizado por los docentes es el proyector y las diapositivas, esto lo afirman el 70% de los docentes y el 53% de los alumnos. La computadora es un recurso que lo usa el docente para enseñar las Ciencias So-

ciales. El 80% de los docentes y el 14.7% de los estudiantes señalan el uso de este recurso tecnológico. Otro recurso que se utiliza según el 10% de los docentes, y el 2.1% de los estudiantes es el radio.

## DISCUSIÓN

En relación al objetivo No. 1: Definir el perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo de



la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04. Según Bar (1999): el perfil del docente en el Nivel Medio, puede definirse como el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee este recurso humano para el desempeño de su profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan. Al abordar a los docentes de los diferentes Politécnicos sobre el nivel académico alcanzado, el 100% ostenta el título de licenciatura en consonancia con el requisito mínimo de titulación requerido por los lineamientos del perfil docente según el MINERD, en el Reglamento del Estatuto Docente (2003).

Siguiendo con el Objetivo No. 2: Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04. Al indagar sobre las técnicas utilizadas en Ciencias Sociales en los politécnicos investigados, maestros y estudiantes coinciden con la implementación, en más de un 50%, respecto a los ejercicios prácticos, cuestionarios y exposiciones. Las demás técnicas enfocadas a la construcción del conocimiento como: demostraciones y resolución de problemas obtuvieron 30% y menos en su aplicación.

Llama la atención que siendo la asignatura Ciencias Sociales, donde se prioriza el análisis y la reflexión como elementos claves para la construcción del conoci-

miento se deje de lado estrategias orientadas a la demostración y la resolución de problemas. Es responsabilidad del docente guiar ese proceso, tal como lo plantea Salvador, (2009) el cual considera que las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos.

Respecto a las estrategias de exploración implementadas en los centros educativos objeto de estudio, estudiantes y docentes al ser cuestionados respecto a la indagación de los saberes previos, respondieron en un 90% los docentes y en un 61.7% los estudiantes que siempre se hace este tipo de indagaciones. Se denota una diferencia de casi un 30%, es decir, hay una disparidad en las respuestas de docentes y alumnos que enfoca más de 100 estudiantes que manifestaron la ausencia de esta acción formativa. Desde la postura de Pimienta (2007, p. 9) la indagación invita a la exploración de un tópico desde diferentes posturas. Esto permite al educando desarrollar su capacidad crítica sobre las posturas de otros, para finalmente concebir la propia.

En cuanto a las estrategias de conceptualización, Varela Pérez (2010) resalta algunas acciones que el maestro debe conducir para el guiar el proceso formativo, entre ellas: El maestro presenta la información, el estudiante la procesa. De acuerdo a los resultados. El 100% de los docentes, y el 77% de los estudiantes dicen que siempre y casi siempre

los docentes utilizan fuentes escritas y/o audiovisuales para analizar los contenidos impartidos. Por su parte, los coordinadores pedagógicos manifestaron que el Ministerio de Educación garantiza la entrega de libros de textos que sirven de apoyo a la docencia en el área de Ciencias Sociales.

En referencia al objetivo No. 3: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04. De acuerdo a la ordenanza 1'96 que rige el sistema de evaluación para todos niveles del sistema educativo dominicano, el rendimiento académico de los estudiantes enfoca uno de los indicadores de la calidad de la educación y se representa a través de una calificación. En este sentido, la revisión y observación de los registros de grado de los politécnicos objeto de estudio mostró la condición académica de los alumnos, enfocando su rendimiento con porcentajes mayores al 90% de los promovidos en los que solo un 2.5% va a evaluarse en pruebas extraordinarias después de reprobado las pruebas completivas en el primer semestre del años lectivo 2014-2015.

Al indagar sobre su valoración relacionada al rendimiento académico de los estudiantes, la estimación de los docentes en el renglón de excelencia fue de 0% lo que contradice las respuestas de los estudiantes con un 53.6%. Los maestros valoran como bueno en un 90% el rendimiento de sus estudiantes, los porcentajes míni-

mos al rendimiento se presentan de regular y deficiente.

Esto indica que los docentes aun calificando con puntuación de excelente en el registro de grado, se muestran poco convencidos de esta condición, lo que puede entenderse que las calificaciones registradas no son el reflejo del rendimiento académico real de los estudiantes.

Finalmente, en el objetivo 4: Identificar los recursos didácticos como apoyo a las estrategias de enseñanzas utilizados por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04. Según la postura de Arredondo, Palencia y Pico (1999, p. 105) "El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a lo que pretenda lograr.

Al ser cuestionados maestros y estudiantes en torno a la utilización de los recursos didácticos análogos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se presentan los porcentajes más elevados en utilización de la pizarra, borrador y tiza, es decir, los recursos habituales del maestro tradicional. Con relación al uso de láminas, carteles y retroproyector los maestros entran en contradicción con los estudiantes ya que más del 70% de los docentes afirma usarlos y esto es negado en un 80% de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, de acuerdo al diseño metodológico empleado, respecto a la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los Politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste, durante el Primer Semestre del año lectivo 2014-2015, permiten llegar a las siguientes conclusiones en el mismo orden de los objetivos planteados:

\*El perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04 está definido en función a los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, ya que el 100% de ellos ostenta el título de licenciatura en el área que enseña, una cuarta parte posee el nivel de maestría, además de que exhiben un nivel de experiencia de más de 5 años como docentes de Ciencias Sociales.

\*Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los centros objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes. Las estrategias más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales son exposiciones orales, cuestionarios y debates.

\*En la implementación de las estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales, los docentes en los centros objetos de estudio, no evidencian claridad en cuanto a los lineamientos del Ministerio de Educación para desarrollar las actividades, siguiendo el enfoque ECA: Exploración, Conceptualización y Aplicación.

\*En cuanto a las estrategias de explotación, indagación o asunción de saberes previos, hay diferencia de casi un 30%, es decir, hay una disparidad en las respuestas de docentes y alumnos que enfocan más de 100 estudiantes que manifestaron la ausencia de esta acción formativa.

\*En referencia a las estrategias de conceptualización, los docentes fundamentan éstas en la revisión de las fuentes escritas, especialmente el libro de texto básico de la asignatura, dejando de lado otras de fuentes de investigación. En la concreción de estas estrategias los docentes y alumnos no coinciden con respecto al proceso de monitoreo y retroalimentación oportuna, lo que se refleja en la opinión que en un 80% dan los docentes en contraposición al 57.1% de los estudiantes.

\*En las estrategias de aplicación, los docentes muestran rezago en el uso de estudio de casos, problematización, análisis de fenómenos y proyectos de vinculación de conocimientos en contextos reales y cercanos a los estudiantes. Se prioriza el uso de cuestionarios que abarquen todo el contenido, según el 70% de los docentes el 75.7% de los estudiantes.

\*En relación a la selección, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza, docentes y estudiantes evidencian diferencias muy marcadas en cuanto al tipo de estrategia que alega utilizar el docente, la frecuencia de su utilización así como la efectividad de las mismas en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Esta incongruencia también se evidencia en las estrategias que según los maestros usan y las plasmadas en los registros de grado.

\*La incidencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo en los Politécnicos en el rendimiento académico de los estudiantes no queda suficientemente claro, debido a la marcada diferencia existente entre las calificaciones acumuladas por los estudiantes en el transcurso del año escolar y las notas obtenidas por éstos en las Pruebas Nacionales aplicadas por el MINERD.

\*El rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Educativo 08-04 para el primer semestre del año lectivo 2014-2015 se ubica una escala de muy bueno y excelente, de acuerdo a las calificaciones contempladas en el registro de grado. Sin embargo, la valoración de los docentes y algunos coordinadores pedagógicos difiere de estos datos, lo que evidencia que la colocación de las calificaciones, no se realiza en correspondencia con los logros reales alcanzados por los estudiantes en relación a su trabajo académico.

\*Los recursos didácticos como apoyo a las estrategias de enseñanza, utilizados por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio muestran un aprovechamiento limitado, ya que se recurre en mayor proporción a recursos tradicionales como la tiza, la pizarra y el borrador en más de un 80%, obviando la inserción masiva de recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas que dinamicen la enseñanzas de las Ciencias Sociales, muy a pesar de contar con ellos en los centros educativos.

## RECOMENDACIONES

### **A los docentes del área de Ciencias Sociales:**

1. Que amplíen sus estrategias de enseñanza con acciones retadoras y motivadoras para los estudiantes que permitan insertarlos en su realidad social a través del estudio de caso, el análisis de fenómenos y proyectos educativos vinculados a las Ciencias Sociales. Deben los docentes, además de los recursos didácticos tradicionales como la tiza, la pizarra y el borrador, incluir recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas que dinamicen la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **A los coordinadores pedagógicos:**

1. Se les recomienda que les garanticen a través del acompañamiento a los docentes la correspondencia en cuanto a las estrategias planificadas y ejecutadas por el docente con las plasmadas en el libro

de registro de cada sección y grado. 2. Supervisen que la colocación de las calificaciones por parte de los docentes en el registro de grado guarden correspondencia con los logros reales alcanzados por los estudiantes en relación a su trabajo académico.

### **A las autoridades académicas del Distrito Escolar 08-04:**

1. Que integren a los docentes de Ciencias Sociales de los Politécnicos en los programas de postgrado para afianzar sus competencias en el ámbito de la enseñanza y la investigación. 2. Ofrezcan talleres prácticos acerca estrategias de enseñanza para las Ciencias Sociales, con especial atención al enfoque ECA (Exploración, Conceptualización y Aplicación), así como selección y correcto usos de los recursos didácticos que apoyan las estrategias de enseñanza. También capacitar en relación a la diferencia entre estrategias de enseñanza y técnica de evaluación.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Arredondo, V.; Palencia, F.; Pico, M. (1999). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*. México: Editorial LIMUSA, S.A. de C.V.

2. Concepción y Sánchez, (2009). *Las Estrategias de Enseñanza de la Historia Utilizada por los Docentes que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos del Municipi-*

*pio de Gaspar Hernández*, Tesis de grado, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

3. D'Oleo F. (2007). *Introducción a la Sociología*. Santo Domingo: Editora Búho.

4. Díaz, F.; Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-hill Interamericana Editores, S.A., de C.V.

5. Fischer L. y Navarro A. (1996). *Introducción a la Investigación de Mercados*. México: McGraw-Hill.

6. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. 5ta. ed.* México: Interamericana Editores.

7. *Ley General de Educación de la República Dominicana # 66-97*.

8. Medina, A.; Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

9. *Ordenanza 1,96* Que establece el Sistema de Evaluación del Currículo de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos. 1997. República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y cultos.

10. Pacheco A. y Reyes M. (2012). Implementación y aplicación de la estrategia ECA para desarrollar la destreza básica de pensamiento 'comparación'. *Revis-*

ta *Ciencias Básicas Bolivarianas*. Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 6 de mayo de 2014 <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/revcienciasbas/index.php/revcienciasbas/article/view/167/169>.

11. Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista*. 2da. Ed. México: Pearson Educación.

12. Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación.

13. *Plan decenal de Educación transformación curricular en marcha. Nivel Medio modalidad general*. Serie INNOVA 2000. República Dominicana: Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD).

14. Ramírez, A. (2011). *Estrategias, Métodos y Medios Utilizados por los Docentes del Área de Ciencias Sociales en el Primer Semestre Del Nivel Medio en el Liceo Federico Bermúdez, Del Distrito Educativo 05-01 del Municipio de Ramón Santana, Provincia de San Pedro de Macorís, Año Escolar, 2010-2011*, Tesis de grado, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

15. Risquerra R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

16. Rodríguez P. y Burgos P., (2003). *Estrategia de Intervención Docente en la Enseñanza de la Ciencias Sociales del Nivel*

*Medio, en los Centros Escolares de la Zona Urbana, Sector Público del Municipio de San Francisco de Macorís, 2002-2003*. Tesis de grado, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

17. Ruiz Córdoba, M.DEL C. (2009). *La evaluación Vs Calificación*. Recuperado el 14 de julio 2015 desde [www.csi-csif.es/.../mod.../MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/.../mod.../MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf)

18. Sabino, C. (1994). *¿Cómo Hacer una Tesis?* Buenos Aires: Ed. Panapo.

19. Salas, E. (2009). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que utilizan los profesores de la Escuela de Ciencias Exactas de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central de Ecuador*. Tesis de maestría, Universidad País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. <https://www.educacion.gob.es/teseo/> (4 de febrero 2015).

20. Sánchez, A. G. (1996). *La evaluación y la calificación en una Enseñanza Constructivista de las Ciencias*. Recuperado el 14 de julio 2015 desde [www.uv.es/gil/documentos\\_enlazados/1996\\_evaluar\\_no\\_es.doc](http://www.uv.es/gil/documentos_enlazados/1996_evaluar_no_es.doc)

21. Secretaría de Estado de Educación. (2003). *Reglamento del Estatuto Docente*. Santo Domingo Rep. Dom.

22. Secretaría de Estado de Educación. (1995). *Ordenanza 1-95 Que establece el Currículo para la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos, del sistema Educativo Dominicano*.



23. Secretaría de Estado de Educación. (1996). *Ordenanza 1-96 Que establece el sistema de evaluación para la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos, del sistema Educativo Dominicano.*
24. Secretaría de Estado de Educación (1998). *Ordenanza 1-98 Que modifica los artículos Nos.51, 68, 69 y 70 de la Ordenanza No. 1 '96 sobre el Sistema de Evaluación del Currículo de la Educación Inicial, Básica; Media, Especial y de Adultos.*
25. Secretaría de Estado de Educación (1999). *Ordenanza 8-99 Que reformula el plan de estudio del bachillerato técnico en los sectores industrial y de servicios, establecido en la Ordenanza No. 1'95, y crea nuevas especialidades del técnico básico, en la rama agroindustrial.*
26. Secretaría de Estado de Educación (2000). *Ordenanza 1-2000 Que Reformula los planes de estudio correspondientes a 20 especialidades del bachillerato técnico y crea la mención de contabilidad y gestión administrativa, en sustitución del de secretario y contabilidad comercial.*
27. Secretaría de Estado de Educación (1994). *Diseño Curricular para el Nivel Medio.* Recuperado el 20/05/2015 [http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File /Currículo/SEE\\_Currículo-nivelmedio.pdf](http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Currículo/SEE_Currículo-nivelmedio.pdf).
28. Severino. R. y Sosa de la C., (2010). *Estrategias y Técnicas de Intervención Docente en el Área de Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Distrito Educativo 12-03 de El Seibo*, Tesis de grado, Universidad Regional del Seibo.
29. Sevillano, M. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad.* Madrid: Pearson Educación, S. A.
30. Sosa, M y Alvares, P. (2007). *Metodología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales del 2do Ciclo del Nivel Medio de la Tanda del Liceo José Joaquín Pérez, Año 2006-2007.* Tesis de grado, Universidad Central del Este (UCE) <http://www.ideice.gob.do/inered/> (4 de febrero 2015).
31. Tobón, S. Pimienta, J.; y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* México: Pearson Educación.
32. UNIDEP Cd. Obregón Sonora (2008). *Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula.* Ciudad de Obregón Sonora, México.
33. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. (2009). *Modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, MECCA.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
34. Varela, M. (2010). *Hacia una Cultura Científica.* Recuperado el 5 de agosto de 2014 <https://varelapma.wordpress.com/about/>.
35. Villa G. y Herrera L. (2009). *El nivel de aprovechamiento y transferencia de*

*los aprendizajes obtenidos en el área de ciencias sociales por los / las estudiantes del Nivel Medio en el Distrito Educativo 07-01 de Tenares*, Tesis de grado, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

36. Villarini, A. R. (1998). *Manual para la enseñanza de destrezas del pensamiento*. Recuperado el 30 de Mayo de 2011 desde <http://maestro-innovador-constructivista.blogspot.com/2006/08/destrezas-de-pensamiento.html>