

Desarrollo de competencias aplicando el aprendizaje basado en proyecto en los participantes de la asignatura Organización de Grupos y Eventos

Elizabeth Yolanda Filpo Estrella

Máster en Psicología Industrial, coordinadora del CINGEP, docente en la Escuela de Turismo, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana, elizabethfilpo@uapa.edu.do

Recibido: 18/1/2017; **Aprobado:** 30/3/2017.

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de un proyecto que tuvo como finalidad desarrollar valores sociales y la formación de las competencias específicas necesarias de los participantes de la asignatura “Organización de Grupos y Eventos”, en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en coordinación con la Escuela de Administración de Empresas Turísticas y el Servicio Social Universitario. Se empleó el análisis documental para la búsqueda bibliográfica que sustenta el estudio, la estrategia de aprendizaje basada en proyecto para determinar el nivel de competencias logradas y el método de la observación no estructurada a una muestra de organizaciones sin fines de lucro que dan soporte a fami-

Abstract

The purpose of this study is to present the results of a project which was intended to develop social values and achieve specific competences required on participants of the subject “Organization of Groups and Events”, at Universidad Abierta Para Adultos” (UAPA) in coordination with the School of Tourism Administration and the Social Service Department of this institution. A document analysis was used for the bibliographic research that supports the study, we also used the project-based learning strategy to determine the level of competences achieved and the method of unstructured observation applied to a sample of non-profit organizations that support poor fami-

lias de escasos recursos, seleccionando la institución “Cáritas Arquidiocesanas”, ubicada en la provincia de Santiago de los Caballeros. El proyecto permitió que se favorecieran niños de escasos recursos con la entrega de útiles escolares para la temporada escolar 2016-2017. La integración de las herramientas aplicadas permitió que los participantes desarrollaran destrezas y capacidades para asumir retos y dar respuestas a situaciones de manera estratégica por medio de la colaboración y la práctica.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos, valores sociales, competencias específicas.

lies, selecting the institution “Cáritas Arquidiocesanas “in the province of Santiago de los Caballeros. This project allowed poor children to be favored with school supplies for the 2016-2017 school year. The integration of the tools applied has enabled the participants to develop skills and aptitudes so that they are able to face challenges and respond to different situations through collaboration and practice.

Keywords: Project-based learning, social values, specific competences

INTRODUCCIÓN

En la modalidad de educación a distancia, asumida por la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con un Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA), se ha identificado la necesidad de utilizar estrategias activas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias en los currículos de las diferentes carreras, como elemento importante para la formación de las competencias que necesita el participante.

Teniendo en cuenta que la educación debe ser un proceso integral que permita obtener un conocimiento transformador. Es importante motivar por medio de las

asignaturas de la carrera para que el participante pueda alcanzar las competencias académicas transversales y específicas necesarias para su formación y pueda además crear conciencia de la realidad que lo rodea.

En este sentido se debe fomentar en los participantes que no sólo se limiten a recibir una calificación en una asignatura, si no que puedan ser agentes transformadores en su proceso de aprendizaje. Esto es sin lugar a dudas una responsabilidad que cada facilitador debe asumir al impartir cada asignatura.

Desde la carrera de Administración de Empresas Turísticas se asume la responsabilidad de que los participantes pue-

dan cumplir con las competencias descritas en las asignaturas del currículo por medio de actividades innovadoras en la práctica áulica. De ahí la propuesta del uso de estrategias que favorezcan el desarrollo integral, tanto en el ámbito profesional como personal.

Tal es el caso de la asignatura Organización de Grupos y Eventos, la cual permite al participante involucrarse en el desarrollo de procesos que tienen relación con la creación de eventos, teniendo en cuenta que los mismos son un sector de las empresas turísticas que permite el manejo de diferentes procesos, en las distintas áreas de estas. Por otro lado, permite el conocimiento de técnicas y herramientas que pueden ser aplicadas para la creación de eventos acorde a los estándares de sostenibilidad planteados en la actualidad.

Esta sostenibilidad no puede verse desde el simple hecho de cuidado de los recursos naturales, deben tener en cuenta la creación de conciencia en los actores del turismo como promotores de un mundo donde los estándares de valores se definan por criterios humanistas que incidan en la mejora de las actividades relacionadas con el turismo por medio del desarrollo de las comunidades.

A partir de lo anterior, se desarrolla para esta asignatura un proyecto que combina cada uno de los elementos antes descritos. El mismo se realizó como requisito práctico de la asignatura Organización de Grupos y Eventos, y fue realizado por los participantes de la asignatura en

coordinación con la Escuela de Turismo y Servicio Social Universitario.

El objetivo del proyecto fue desarrollar valores sociales en los participantes, así como la adquisición de las competencias específicas necesarias para la asignatura, favoreciendo al mismo tiempo a niños de escasos recursos con la entrega de útiles escolares para la temporada escolar 2016-2017.

METODOLOGÍA

Se utilizó el análisis documental para la búsqueda bibliográfica que sustenta el estudio.

Se aplicó la estrategia de aprendizaje basada en proyecto para determinar el nivel de competencias logradas en los participantes de la asignatura “Organización de Grupos y Eventos” de la carrera de Administración de Empresas Turísticas.

Se empleó el método de la observación no estructura a una muestra de organizaciones sin fines de lucro que da soporte a familias de escasos recursos, seleccionando la institución “Cáritas Arquidiocesana”, ubicada en la provincia de Santiago de los Caballeros.

DESARROLLO

En el documento Base de la Revisión Curricular, del Ministerio de Educación (2014, p. 45) se reconoce la importancia

del uso de estrategias de aprendizaje activas y que “en el proceso educativo las diferentes personas involucradas son constructoras de sus propios conocimientos y participan de forma activa en el proceso de desarrollo de las competencias. Los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dinamizando la actividad del estudiantado, los padres, las madres y la comunidad”.

Considerando este planteamiento hay que estar claro que la actividad de educar debe ser un proceso dinámico, que en la medida que se van desarrollando conocimientos teóricos deben irse desarrollando los procesos para la aplicación de los mismos.

Por tanto, a partir de la definición de “estrategias”, brindadas en el mismo documento: “Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades”, se selecciona para este proyecto el aprendizaje basado en proyectos, que resulta una estrategia de enseñanza aprendizaje muy valiosa al momento de trabajar de manera integral en el proceso formativo.

El mismo involucra de manera activa a los participantes con la propuesta de una guía y el seguimiento oportuno de un tutor. Puede decirse que genera una interacción con el conocimiento de manera

práctica, ya que el participante se convierte en protagonista en vez de ser un simple espectador.

Se asume además, como elemento de soporte al uso de aprendizaje basado en proyectos (ABP) lo planteado por Vergara, J. (2016), quien dice “Me gusta decir que el ABP no es una metodología, sino un marco para entender el aprendizaje desde una óptica distinta a la enseñanza tradicional; un marco en el que caben muchas de las herramientas que se están demostrando eficaces como el trabajo cooperativo, las inteligencias múltiples, técnicas de gestión creativa de la participación, pensamiento visual o uso normalizado de las tecnologías”.

En tal sentido, se está de acuerdo con el autor, pues el ABP, es más que una simple estrategia, implica el uso de herramientas y diversas destrezas que todos los involucrados pueden desplegar para dar respuesta de manera práctica a una situación planteada, la cual se irá desarrollando de manera sistemática por medio de pasos, que llevarán a la aplicación de diversas actividades.

No obstante, en la realización de este proyecto se ha querido no solo desarrollar las competencias específicas de la asignatura objeto de análisis, se buscó que los participantes pudieran tener un acercamiento al desarrollo de valores sociales, los cuales deben irse trabajando de manera transversal en todas las asignaturas.

Esto se fundamenta en los valores que tiene la UAPA, los cuales no solo se aplican al personal que labora en la institución, sino que se extienden a todo el que forma parte de la comunidad universitaria, en este caso los participantes. Tanto así que se promueve la realización del servicio social con carácter de obligatoriedad para poder obtener el título como egresado de esta institución.

Puede decirse que teniendo esto como soporte se decide asumir la realización del modelo ABP para este proyecto, porque promueve la realización de una actividad con un enfoque que puede tener un impacto de integración entre los miembros y además dependiendo del enfoque del tema puede terminar en favorecer a terceros. Los valores que se destacan en este proyecto son: la solidaridad y la equidad.

Acosta, M. (2012, p. 274) describe estos valores de la siguiente manera:

Solidaridad: Porque somos sensibles a la realidad económica, social y cultural del país, valoramos y participamos de manera proactiva y solidaria en el desarrollo de programas y actividades orientadas a satisfacer necesidades de las comunidades en que estamos inmersos.

Equidad: Para asegurar la sana convivencia y la cohesión de la comunidad universitaria, procedemos con imparcialidad, integridad y justicia en la solución de conflictos, el acceso a oportunidades que conducen a la superación y en el reconocimiento de méritos, en un marco de igualdad y respetando las normativas.

Estos valores se concretan en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de la comunidad y el entorno que rodea la UAPA y sus participantes, por tanto, concientizar y despertar en los participantes para que se comprometan en ir más allá de la detección de un problema a la ejecución de soluciones es un objetivo que se promueve de manera activa desde la dirección de la Escuela de Turismo, debido al carácter interdisciplinario que tiene la actividad turística.

Fomentar en el futuro profesional del turismo la conciencia social, es la primera piedra que garantizará que los egresados de esta carrera serán capaces de hacer aportes relevantes en los puestos que se desempeñen desde la perspectiva de la sostenibilidad, la cual promueve un desarrollo basado en el respeto y el beneficio colectivo sin detrimento del medio natural, social y cultural.

Resultados

La asignatura “Organización de Grupos y Eventos” permite que se puedan desarrollar este tipo de actividades, pues el contenido de la misma se enfoca en que el participante, además de conocer los elementos teóricos de lo que son los eventos y el turismo de eventos, pueda desarrollar por medio de las prácticas una serie de acciones que puedan integrar diversos actores.

Es pertinente puntualizar que el esquema de trabajo usado en este proyecto conjuga las etapas del ABP, plateadas por

Acosta, M. (2012, ps. 201-202) citando a Botton y Ewbb, (1998), en su libro *Introducción a la educación a distancia*, pero adaptados a los temas más importantes

de la asignatura a las etapas de un evento, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Etapas del ABP y descripción de las etapas que la componen.

Etapas del ABP/Etapas del Evento	Fases del proyecto
Situación o problema/ descripción y propósito del proyecto/especificación de desempeño/Reglas/Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se le asignaron: La programación (pre-evento)	Primer encuentro con el grupo para socialización de la asignatura e identificar la forma de abordar la práctica que debía realizarse.
	Creación de un Grupo de WhatsApp para mantener la comunicación.
	Nombre del evento, definición de objetivo, selección del grupo a favorecer, asignación de responsabilidades, elección de la fecha, espacio donde se realizó el evento, diseño de una logística de trabajo, cronograma de actividades, determinación de los recursos, selección de patrocinios, promoción del evento.
	Elaboración del logo y el slogan del evento, materiales y equipos necesarios para realizar el evento.

Realización (evento)	Organización del espacio a usar.
	Apertura del evento.
	Desarrollo del evento
	Cierre del evento
Finalización (pos-evento)	Clasificación de los útiles recolectados
	Organización de los útiles recolectados en paquetes acorde a las necesidades encontradas
	Coordinación y logística de trabajo para la entrega en el lugar seleccionado.
Evaluación	Recogida de opiniones
	Evaluación cualitativa y cuantitativa entre lo propuesto y lo logrado

Teniendo en cuenta que un evento es una actividad que implica una relación directa del individuo con el entorno en el que se desarrolla y que los mismos pueden ser de diferentes características y tipos, clasificándose en tres grupos importantes que son: por su naturaleza, grado de exclusividad y alcance, lo primero que debió hacerse fue definir el tipo de evento que se realizaría, en este caso el grupo optó por hacer un evento de recaudación de útiles escolares, pues la asignatura coincidía en el cierre con el inicio del año escolar.

Para dar soporte al grupo de participantes se propuso un grupo de WhatsApp.

Esta herramienta de comunicación facilita un contacto permanente, en especial en la modalidad semipresencial, pues la misma tiene un encuentro semanal de dos horas y el tiempo puede resultar insuficiente al momento de desarrollar ciertas actividades. Por lo que esto permitió que el grupo de participantes, pudieran tener un espacio para ir plasmando las ideas y al mismo tiempo se fueran evaluando y tomando decisiones antes de llegar al aula.

Lo próximo según el esquema de la tabla No.1 fue darle un nombre al evento. Estos los participantes plantearon dife-

rentes propuestas entre las que destacan: Ayudando a educar un niño, Ayudando un niño a la vez, Niños esperando la luz, Un granito de esperanza para un futuro y el nombre que al final todos coincidieron como la idea que mejor representaba el propósito de la actividad y Un granito de esperanza para la Educación. Con el slogan “La suma de voluntades puede cambiar la realidad de una persona”.

El objetivo de la actividad se definió de la siguiente forma: “Desarrollar valores sociales en los participantes, así como la adquisición de las competencias necesarias para la asignatura, por medio de favorecer a niños de escasos recursos con la entrega de útiles escolares para la temporada escolar 2016-2017”.

Una de las partes más complicado en el proceso del proyecto fue la elección de la institución a favorecer, debido a que, el Ministerio de Educación con los fondos que tiene a partir de la aprobación del 4% facilita en muchas escuelas ayuda a los estudiantes, que van desde el uniforme hasta la vestimenta. Por lo que había que ser muy cuidadoso y escoger la organización que tuviera una necesidad real. Por otro lado, la preocupación de los participantes de que lo recaudado llegara a personas que realmente lo necesitara, dio paso a que cada uno se comprometiera a buscar por su cuenta posibles instituciones.

No obstante, las opciones que se presentaron no tenían los elementos para ser favorecidas, razón por la cual se solicitó la

colaboración del Departamento de Servicio Social para que diera una ayuda en la elección de la institución, además por entender que esta actividad es de carácter social y fomenta los mismos valores que este departamento promueve al realizar el Servicio Social Universitario, como parte de la formación complementaria de los participantes. Es de esta forma que, entre propuestas e investigaciones, se decide llevar lo recaudado a Cáritas Arquidiocesana, para sus proyectos de comedores económicos, los cuales dan soporte a unos 400 niños en sectores empobrecidos de la ciudad de Santiago.

Entendiendo que esta institución sirve de soporte a muchas familias necesitadas que encuentran en su programa de alimentación, salas de tareas, catequesis y actividades culturales, el apoyo necesario para que mientras los padres trabajan sus hijos puedan estar en un lugar seguro y con los cuidados requeridos, pero de manera gratuita, ya que estos programas son auspiciados por diferentes instituciones y personas que de forma voluntaria aportan su tiempo y recursos para favorecer a los más necesitado. Después de investigar con las personas que dirigen la institución se pudo tener una mejor valoración de las necesidades que hay en la misma.

El próximo paso fue definir la fecha de realización de la recaudación considerando tanto la finalización de la asignatura como el inicio del año escolar para hacer la entrega de manera que los niños tuvieran a la mano los útiles antes de

iniciado el proceso. Se pensó que podía ser factible hacer la primera parte en la séptima semana de docencia y hacer la entrega en la octava, que es la última semana del bimestre, pero debido a otras actividades pautadas desde la Escuela de Turismo, a sugerencia de la Directora de la carrera, se decidió que la octava fuera la recaudación y la entrega tres días después de iniciado el año escolar, previa coordinación con el personal de Cáritas Arquidiocesana.

Considerando los elementos generales del evento se determinó que el lugar idóneo para la recaudación fuera el pasillo central de la UAPA en los edificios A y B entre las horas de 9:00 a.m a 3:00 p.m, el mismo es el escenario perfecto para este tipo de activada por el flujo de personas que en él se desplazan, con el apoyo de la Directora de la Escuela y Servicio Social Universitario, se realizaron los contactos para los permisos necesarios y así tener la disponibilidad de este espacio.

Completado cada uno de los puntos iniciales del proyecto se procedió a desarrollar la logística de trabajo y poner en cronograma cada uno de los elementos para llevar a cabo esta actividad, considerando no solo el tiempo de la asignatura, si no que los participantes estaban recibiendo otras asignaturas y además tenían las responsabilidades personales en las empresas para las que laboran.

Al momento de asignar las responsabilidades, en vez de conformar equipos de trabajo como es la norma cuando se

organiza un evento, teniendo en cuenta el grupo de participantes, las responsabilidades fueron asignadas de manera individual y cada uno de los miembros asumió desde el principio una responsabilidad específica, con la cual se comprometió para que al final se pudiera lograr el objetivo propuesto.

Cada uno asumió una responsabilidad, pero además cada semana, se alternaban para ser relatores de los acuerdos y el cumplimiento de las actividades durante la semana, por medio del grupo de WhatsApp. Cabe destacar que las asignaciones en cuanto a tareas que los participantes realizaron durante la asignatura estaban alineadas con lo que iban haciendo en referencia al evento.

De esta forma se logró que se pudiera desarrollar un cronograma que se fuera haciendo de manera coordinada con toda la parte teórica de la asignatura, sin que los participantes se sintieran cargados más de lo necesario. Una de las primeras actividades en el cronograma fue el diseño de un logo, donde se pudiera ver con imágenes lo que el nombre implica para el grupo, después de varios intentos de diseños como se puede ver a continuación se optó por el logo que el grupo entendió que reflejaba la esencia del nombre, a continuación, una muestra de las diferentes propuestas:



Figura 1. *Propuestas de logos para el proyecto.*

Con el logo creado se procedió a realizar algunas solicitudes de manera formal a empresas que los participantes contactaron como posibles colaboradores y que en su momento podían facilitar recursos que el grupo no poseía. Las cartas se enviaron desde la dirección de la Escuela de Turismo. Dentro de las empresas que dieron una respuesta positiva, pueden

mencionarse, Jet Blue y Helado Splash. Hay que destacar que en su mayoría los recursos empleados en este evento salieron de los mismos participantes y colaboraciones de algunos familiares que querían apoyar esta iniciativa.

Otros recursos que se usaron fueron: transporte para la entrega, mesas para la recogida de los útiles y las comunicaciones a los diferentes grupos que se motivaron para que aportaran fueron gestionados desde la Dirección de la Escuela y el Departamento de Servicio Social. Los participantes hicieron por su parte *sweaters* y un cartel con el logo y el eslogan del evento.

La promoción del evento dentro de la universidad se realizó, utilizando para ello grupos seleccionados de manera directa, facilitadores que por lo general están dispuestos y son motivadores en sus asignaturas al desarrollo de valores y multiplicadores de competencias integrales, en este caso la solidaridad y la equidad. La misma se realizó en la séptima semana de facilitación previa a la semana de la recaudación. Los participantes desarrollaron un esquema de trabajo acorde a las clases de cierre de las demás asignaturas y organizaron el lugar para la recaudación de manera estratégica para que todo el personal que circulara pudiera acercarse a realizar el aporte.

En la actividad se dieron cita para dar apoyo, desde los participantes, los facilitadores, hasta algunas autoridades académicas como es el caso de la Vice-

rectora de Relaciones Internacionales y Cooperación. La jornada fue ardua, pero al final la recompensa de lograr las metas a partir del objetivo propuesto se ve hoy como un logro del esfuerzo común y la integración de diferentes personas que fueron parte de la realización de este proyecto.

Terminado el proceso de recolección se organizaron los útiles según necesidades del centro objeto de estudio, los cuales indicaron que necesitaban 4 cuadernos por niño y los demás útiles necesarios de una mochila escolar, con ayuda de los participantes y la coordinadora del Servicio Social, se procedió a clasificar y agrupar por el orden de prioridad.

La entrega se coordinó iniciado el año escolar, junto con la Directora de la Escuela de Turismo, la coordinadora del Servicio Social y participantes. Los beneficiados fueron 83 niños, de los cuales asistieron un total de 50.

Es importante destacar que la recaudación, que en su mayoría fue hecha por los participantes, junto con el trabajo para desarrollar el evento, les permitió la validación de sus 60 horas de servicio social que por reglamento se deben cumplir para poder graduarse en UAPA. Todo esto es un indicador de que hay una gestión integrar que permite de manera paralela el logro y cumplimiento de competencias y compromisos del participante en su vida académica.

Impacto de los resultados del proyecto en los participantes

A continuación, se presentan algunas opiniones como muestra de lo que generó esta actividad en los participantes involucrados:

David Castillo: “esta actividad permite un mayor aprendizaje y los conocimientos adquiridos son más que cuando se toma una prueba escrita”.

Érica Placencia Pérez: “ese tipo de actividad requiere de una guía constante del facilitador como orientador, pero además ayuda a desarrollar muchas competencias”.

Ana Luz Marte Cepeda: “participar en este tipo de proyecto sensibiliza y nos muestra lo afortunados que somos en relación a otras personas”.

Isaury de Dios Lora: “sentir que por medio de una asignatura se puede trascender más allá de las aulas e impactar en otros no tiene precio”.

Doribinny Gil Fernández: “esta actividad me ha permitido poder valorar todo lo que tengo, pero también lo que puedo dar”.

Stefany Romero Acevedo: “pensar que uno se queja tanto, por medio de esta asignatura mi aprendizaje fue grande, porque puedo decir que estoy preparada para montar un evento y salir exitosa en el mismo.”

Licda. Yaquelyn Reyes: “hay que seguir promoviendo este tipo de actividades, pero hay que involucrar a la familia, traer a nuestros hijos para que participen, para que vayan desarrollado la conciencia de ser buenas personas y capaces de aportar a la sociedad”.

Dra. Luz Rosa posteo en su página: “Felicitaciones por tan significativa actividad, donación de útiles escolares, organizado por Servicio Social Universitario de la UAPA y el grupo de participantes de la facilitadora Elizabeth Filpo. Familias con niños de escasos recursos de la zona sur de Santiago fueron los beneficiados”.

Voluntarias: “venimos aquí todas las semanas ayudar en el cuidado de los niños, ver que hay instituciones que se preocupan por hacer sus aportes de manera desinteresada, nos llena de esperanza y alegría”.

Aramis Mateo y Edy Hernández, representantes de Cáritas: “agradecimiento eterno por llevar a los niños de nuestros centros infantiles en Cienfuegos y La Yagüita, la esperanza de poder estudiar sin que les falten sus útiles escolares”.

“Ustedes no se imaginan lo que esos útiles representan para esos niños”.

“Dios les llene de bendiciones y reiteradas las gracias por tan hermoso gesto. Para nosotros es un honor y una gran satisfacción que existan personas de un corazón tan hermoso y misericordioso con los que más necesitan. Estamos agradeci-

dos con ustedes, por regalar esperanza y oportunidad a estos niños de Cienfuegos y La Yagüita”.

Para seguir promoviendo el espíritu de solidaridad se colocó en la página de Facebook *UAPA te informa*, el 2 de septiembre un vídeo preparado por el voluntariado de Cáritas Arquidiocesana que recoge los aspectos más relevantes de la entrega, el mismo ha tenido 982 reproducciones a la fecha y ha sido compartido 17 veces. Es el mejor ejemplo para tomar en consideración del impacto de esta actividad. En este espacio se compartió el vídeo con el siguiente mensaje:

“El Departamento de Servicio Social Comunitario y la Escuela de Turismo de la #UAPA, realizó donación de útiles escolares en los centros infantiles Cienfuegos y La Yagüita de la ciudad de Santiago, en la entrega fueron beneficiados 83 niños en un rango de edad entre 3-9 años, los cuales están llenos de esperanza de poder estudiar sin que les falten sus útiles escolares.

Dicha actividad fue realizada como muestra del valor #SOLIDARIDAD”.

Enlace para ver el vídeo:
<https://www.facebook.com/uniabierta/videos/10153773975251767/>

Haciendo una valoración cualitativa de la actividad, los resultados obtenidos en cuanto a lo que es el desarrollo de competencias puede decirse que se han alcanzado, ya que al utilizar como base el

ABP, se pudieron desarrollar cada uno de los pasos para la realización de un evento. En este sentido las competencias que más se destacan como logradas en este proyecto están:

- Maneja herramientas que le permitan aprovechar los recursos disponibles de la manera más eficiente para la organización y puesta en marcha de distintos tipos de eventos a partir del conocimiento de sus etapas.
- Distingue las diferentes etapas de un evento para crear las estrategias pertinentes a su adecuada organización y planificación.
- Analiza los usos de técnicas innovadoras para la organización de eventos verdes que permitan reducir al máximo el impacto medioambiental.

En cuanto al componente cuantitativo, la cantidad de niños favorecidos, es proporcional al tiempo y los recursos que se usaron en la realización del evento. En ningún momento hubo intención de favorecer los 400 niños del proyecto, por entender que para poder lograr dicho objetivo habría que hacer un mayor despliegue de recursos, pero además tener más tiempo. Los representantes de Cáritas Arquidiocesana, en todo momento estuvieron conscientes de que se favorecería una cantidad de niños, por eso no fue hasta el final que ellos eligieron los comedores para repartir lo recaudado.

CONCLUSIONES

- La aplicación de estrategias de aprendizaje activas y el empleo del aprendizaje basado en proyecto permite la integración de una diversidad de herramientas, pudiendo ser aplicadas para que los participantes desarrollen destrezas y capacidades que le permitan asumir retos para dar respuestas a situaciones de manera estratégica por medio de la colaboración y la práctica.
- El desarrollo de valores debe verse tal y como se hace en la UAPA, un eje transversal a desarrollarse en todas las asignaturas, de forma tal que se logre potencializar en los participantes el carácter de integralidad que demanda el perfil del profesional del nuevo milenio.
- La realización de actividades con un carácter práctico permite que el principio de la evaluación por competencias pueda verse reflejado, durante y después del proceso formativo, debido a que se trabaja en que el participante ponga de manifiesto sus conocimientos y se pueden ir viendo resultados a medida que avanza. Por lo que los principios del saber, saber hacer, saber ser quedan cubiertos, siempre y cuando haya una propuesta pedagógica como marco de la actividad.
- Queda claro que no importa la cantidad de asignatura, recursos y tiempo que un participante tenga si se dise-

ñan las estrategias adecuadas se puede lograr que los mismos se involucren y logren buenos resultados más allá de lo esperado.

- El apoyo recibido durante la realización de este proyecto, muestran que realmente la suma de voluntades puede marcar la diferencia, basta con dar el primer paso en acciones positivas para que las demás personas que están en el entorno. Muestran solidaridad y deseo de ayudar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. (2012). *Fundamentos de la educación a distancia*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.

MINERD. (2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Recuperado el 14 de octubre del 2016 de: http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_alfw_2014_spa.pdf

Vergara, Juan José. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). *Revista Digital Educación 3.0*. Recuperado el 14 de octubre del 2016 de: http://www.educacionrespuntoceero.com/entrevistas/juan-jose-vergara-los-docentes-deben-mirarse-al-espejo-y-no-buscar-recetas/30959.html?utm_content=buffera85e2&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer