

Elaboración y publicación de artículos: práctica innovadora en el proceso de formación de los participantes de maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos de la Escuela de Postgrado de la UAPA

Dra. Yanet Y. Jiminián Mata

Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana, yanetjiminian@uapa.edu.do

Recibido: 3/5/2017; **Aprobado:** 31/5/2017.

Resumen

La elaboración y publicación de artículos como práctica innovadora en el proceso de formación es una experiencia docente llevada a cabo en la Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), que tuvo como finalidad guiar a los participantes a la producción y publicación de un artículo en el que ellos pudieran comunicar los resultados de una investigación documental, presentar sus ideas y debatirlas de una manera clara y convincente.

Esta práctica se llevó a cabo en la asignatura Metodología de la Investigación Jurídica II, con un grupo de 15 participantes que cursaban su quinto cuatrimestre.

Abstract

The elaboration and publication of articles as an innovative practice in the training process is a teaching experience carried out in the Master's Degree in Civil Law and Contemporary Civil Procedure of the Postgraduate School of the Open University for Adults (UAPA), whose purpose was Guide the participants of this Masters to the production and publication of an article in which they could communicate the results of a documentary research, present their ideas and discuss them in a clear and convincing manner.

This practice was carried out in the subject of Methodology of Legal Research II, with a group of 15 participants who

La metodología de trabajo fue activa-participativa.

Con la producción y publicación del artículo, los alumnos aprendieron a comunicar de manera clara y concluyente los conocimientos adquiridos, y desarrollaron habilidades relacionadas con la organización de esos saberes. Incorporaron técnicas de expresión escrita, y lograron asumir una actitud crítica frente a los textos que consultan y a los que elaboran, competencias indispensables para su desempeño profesional y crecimiento personal.

Palabras claves: producción, publicación, artículo, práctica innovadora, competencias.

were in their fifth semester. The work methodology was active-participatory. With the production and publication of the article, students learned to communicate clearly and conclusively the knowledge acquired, and developed skills related to the organization of such knowledge. They incorporated techniques of written expression, and managed to assume a critical attitude towards the texts they consult and the ones they produce, indispensable competences for their professional performance and personal growth.

Keywords: production, publication, article, innovative practice, competencies.

INTRODUCCIÓN

Una práctica docente innovadora parte de la reflexión de los educadores sobre nuevas formas para mejorar el proceso educativo, a partir del establecimiento de diagnósticos adecuados sobre las situaciones presentes, y de la implementación de cambios que resulten pertinentes y generen un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Es fundamental identificar situaciones que afectan a los alumnos y les impiden desarrollar las competencias requeridas. Particularmente en el nivel superior, se observa la gran dificultad que presentan

al redactar su Trabajo de Tesis o Monográfico, que es el requisito final para optar por el título en la mayoría de las universidades dominicanas. A pesar de que les acompaña un asesor, se evidencia en muchos trabajos falta de coherencia y de claridad en los enfoques tratados, poco nivel de criticidad, no asunción de una postura personal frente a los contenidos teóricos tratados, e inobservancia del protocolo existente para la elaboración de dicho trabajo, entre otras deficiencias.

La elaboración y publicación de un artículo puede resultar una forma efectiva de aprender en profundidad sobre un tema y de divulgar lo aprendido, dados los procesos investigativos, creativo-produc-

tivos y comunicacionales a desarrollar por el estudiante. Por tal razón, debería ser considerada y empleada como estrategia educativa en los diferentes planes de estudios universitarios, propiciando así que los alumnos desarrollen competencias esenciales, como la de comunicar ideas por escrito de una manera clara y convincente, lo que les ayudaría a obtener mejores resultados en sus trabajos de grado.

DESARROLLO

La escuela de postgrado de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Un postgrado es el estudio que se realiza para especializarse después de cursar una carrera y haber obtenido un título de grado. El postgrado incluye los estudios de Especialización, Maestría y Doctorado (estudios de cuarto nivel), cuyas características dependen mucho del país o de la Institución.

En dichos estudios se actualizan los conocimientos, generalmente se fomentan las actividades de investigación, y se perfeccionan las habilidades desarrolladas durante la formación universitaria.

La Escuela de Postgrado de la UAPA, es una dependencia de la Vicerrectoría de investigación, Innovación y Postgrado. Actualmente, tiene una oferta académica a nivel de Especialidad y Maestría, para profesionales que deseen especializarse y actualizarse en sus áreas mediante una

formación postgraduada de calidad, que les permita abrirse nuevas posibilidades en el campo laboral, tanto a nivel nacional como internacional.

La misión de la Escuela es formar especialistas para el ejercicio profesional con un alto componente de investigación científica, capaces de realizar y dirigir proyectos que permitan promover y generar conocimientos para el desarrollo social, cultural, científico, económico y tecnológico de un país cambiante y globalizado.

La oferta curricular de postgrado cuenta con 23 programas, 12 de Maestría y 11 de Especialidad, en varias áreas del conocimiento: Negocios, Derecho, Educación, Psicología y Gestión de la Tecnología Educativa. En todas ellas se cuenta con un cuerpo de docentes profesionales del más alto nivel de formación y con gran experiencia en sus respectivos ámbitos laborales.

Es importante indicar que en la mayoría de los Planes de Estudio de los diferentes programas de Maestría de la Escuela de Postgrado, se desarrollan dos niveles de la asignatura Metodología de la Investigación. La realización de la práctica analizada en este artículo se trabajó en el nivel dos, específicamente con un grupo de la Maestría de Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos, como se ha especificado anteriormente.

Descripción de la asignatura Metodología de la Investigación Jurídica II

Esta asignatura es una continuación de Metodología de Investigación Jurídica I. En la misma los participantes conocen todo lo referente a la investigación documental; se manejan las teorías sobre el modelo de investigación documental, y realizan un diseño de investigación para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

La duración de esta asignatura es de 5 semanas, y los principales temas que se tratan son: Método Científico, Investigación Documental, Operacionalización de Variables, Diseños de Investigación y Redacción del Trabajo de Investigación.

Como puede inferirse, la finalidad de esta asignatura es orientar a los participantes sobre los métodos a utilizar, las fuentes de información documental a consultar y cómo hacerlo, y la utilización correcta de las técnicas para el diseño de una investigación documental.

Las asignaciones finales del curso en el caso descrito en este artículo fueron:

- Desarrollar su investigación documental a partir de su proyecto de investigación I.
- Elaborar y publicar un artículo relacionado con el tema de investigación.

Competencias a desarrollar en la asignatura Metodología de la Investigación Jurídica II

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA) ofrece una educación superior a distancia de alta calidad, a través de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje; ello permite garantizar una formación integral de los profesionales.

En cada uno de los programas que se ofrecen en la UAPA se define el perfil que se desea materializar en el egresado, y en cada asignatura se definen las competencias concretas a desarrollar según los contenidos que se tratan, de modo que contribuyan al logro del mencionado perfil. En la asignatura Metodología de la Investigación, las principales competencias esperadas en los alumnos son las siguientes:

- Aplica técnicas adecuadas para la recolección de información en fuentes bibliográficas, durante una investigación documental
- Desarrolla su capacidad para buscar, seleccionar y evaluar críticamente la información para la construcción del conocimiento
- Adquiere las habilidades concernientes a la organización de saberes del tema que investiga
- Desarrolla la capacidad para comunicar las ideas de una manera clara y convincente en forma escrita

- Comunica y difunde los conocimientos producidos sobre un tema particular en el marco del programa de la Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos.

Es importante resaltar que las habilidades y técnicas adquiridas se van perfeccionando mediante el entrenamiento sistemático, ya que estas no se adquieren ni desarrollan de manera espontánea.

Práctica docente innovadora

Según Barraza, A. et al., (2015, p. 12), “la práctica docente se refiere al conjunto de actividades socio-cognitivas que realiza un maestro o un profesor al dar clase; entendiendo la clase como todo el proceso de gestión del conocimiento que realiza el maestro: planeación, intervención y evaluación”.

Una práctica docente es la actividad planificada, dinámica y reflexiva que lleva a cabo el maestro, con la finalidad de que sus alumnos aprendan.

O’Sullivan y Doodley (2000), citados por Camiro, M. (2015), afirman que la innovación consiste en implementar herramientas prácticas y técnicas con el objetivo de generar cambios, grandes o pequeños, a los productos, procesos y servicios. Es decir, toda innovación está asociada al cambio, pero es importante indicar que podemos hacer cambios que no conlleven innovación, porque para que el cambio se pueda considerar innovador debe generar un valor agregado a un proceso o servicio.

La innovación aplicada al ámbito educativo implica necesariamente cambiar para mejorar. La innovación educativa está siempre destinada al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza, con la finalidad de que los alumnos adquieran un aprendizaje cada vez más significativo.

Una práctica docente innovadora requiere llevar a cabo varios pasos. Entre ellos están:

- Efectuar un análisis de necesidades para decidir qué cambio se requiere implementar.
- Describir, a través de la planeación didáctica, cómo se logrará el cambio.
- Implementar una estrategia para promover el cambio dentro del aula.
- Aplicar un plan de evaluación que permita verificar si el cambio en la enseñanza ha sido innovador y ha fomentado el aprendizaje significativo.

En resumen, una práctica docente innovadora es aquella que parte de la autoevaluación permanente del ejercicio educativo, para implementar distintas transformaciones que mejoren el proceso de enseñanza y generen cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos.

¿Qué es un artículo?

La definición que más se utiliza lo describe como un texto escrito que presenta la postura de un autor o grupo de autores respecto a un determinado acon-

tecimiento, problema o tema de interés general.

Según Hernández, F. (2001, p.49) “un artículo científico es un escrito que contiene la descripción completa, pero breve, de una investigación. Su objetivo es comunicar con claridad, concisión y fidelidad los descubrimientos realizados”.

En el caso específico de la práctica que se analiza en el presente trabajo, se orientó la elaboración del artículo como un texto argumentativo, donde se realiza una descripción breve de una investigación documental realizada por los participantes sobre el tema seleccionado en su área de estudio. El mismo se inicia con un planteamiento de la problemática o situación, luego se analizan los hechos y se interpretan a la luz de las opiniones propias de los autores y de otros, para finalmente dar una conclusión y proponer las recomendaciones de lugar.

METODOLOGÍA

La práctica educativa fue desarrollada con 15 alumnos que cursaban su quinto cuatrimestre de la Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos, en la asignatura Metodología de la Investigación Jurídica II. La duración del curso fue de 5 semanas. Las actividades finales se desarrollan en grupos de hasta 3 alumnos. Se tomó en cuenta las competencias que se deben desarrollar en el egresado de dicha Maestría según su Plan de Estudios. Estas incluyen:

- Capacidad para procesar, analizar, interpretar y presentar los resultados de sus investigaciones civiles y procesales
- Habilidad para la identificación y utilización eficaz de las fuentes de información.

Se realizó una planificación previa para el desarrollo de los contenidos. Se explicó al grupo la metodología a seguir en cada semana para el desarrollo de los temas a tratar, y de manera paralela trabajar con sus asignaciones finales.

La metodología de trabajo fue activa-participativa, fundamentada en la responsabilidad de los participantes sobre su propio aprendizaje. Se realizaron exposiciones, debates de los temas, un taller sobre elaboración de artículos, presentaciones de los avances de los proyectos de investigaciones finales, y retroalimentaciones de los trabajos de cada equipo por parte de todo el grupo.

Según lo planteado en el Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA, 2009), la metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo porque permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva, sino porque permite a los participantes el logro de aprendizajes significativos, y les ayuda a ser protagonistas de primer orden en todo el proceso educativo.

Desarrollo de la práctica

Para el desarrollo de la práctica se siguieron los lineamientos listados a continuación:

1. Se estableció la logística del estudio y se determinó la fecha de entrega de los trabajos asignados, así como el tamaño de los grupos.
2. Se trataron todos los contenidos del programa con la participación activa del grupo.
3. Se revisaron los anteproyectos de investigación. Se les hicieron las correcciones y los alumnos las asumieron.
4. Se explicó la estructura del artículo a elaborar y los elementos a considerar para la organización del mismo: introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.
5. Para la elaboración del trabajo, los participantes localizaron y seleccionaron fuentes de información: libros, revistas, tesis, monográficos y consulta a expertos, quienes les proporcionaron informaciones de interés o les refirieron fuentes bibliográficas sobre el tema.
6. Los participantes aplicaron las técnicas y los instrumentos para la recopilación y el análisis de las informaciones extraídas de las fuentes consultadas.

Para la elaboración del artículo tomaron en cuenta la estructura definida al inicio del curso.

Algunos aspectos importantes que fueron socializados con los participantes, en forma de orientación para la redacción de sus artículos, fueron los siguientes:

Orientaciones:

Cómo empezar es uno de los aspectos más difíciles de la redacción. A medida que vayan leyendo sobre el tema, tomen notas y redacten.

- Escribir es una forma de pensar: no se puede esperar tener una idea acabada. Comiencen a escribir y luego ordenan las ideas según van avanzando.
- Desarrollen la escritura en forma explicativa.
- Citen correctamente las fuentes consultadas.
- Coloquen citas que soporten sus puntos de vista y analícenlas.
- Revisen y corrijan el primer borrador, evitando que haya repetición de ideas e incoherencias. Es muy importante cuidar la ortografía.”

El segundo borrador de los artículos elaborados por los estudiantes fue revisado por expertos o especialistas en el área de Derecho Civil y Procesal Civil.

Resultados

Los resultados fueron satisfactorios. Todos los grupos entregaron sus asignaciones finales tras desarrollar su investigación documental del tema objeto

de estudio y publicaron sus artículos en medios impresos o digitales. Dado que la asignatura tenía una duración de 5 semanas, debían seleccionar un medio de publicación frecuente; en este caso seleccionaron los periódicos (La información, El Gallo Informativo, entre otros), de emisión diaria. Se publicaron 5 artículos, que fueron revisados previamente y aprobados por la editorial de los periódicos.

Los participantes manifestaron su satisfacción con el trabajo realizado, ya que pudieron desarrollar competencias indispensables para su desempeño personal y profesional. También cuentan con una publicación en su área de especialización, como aval de su desarrollo profesional.

CONCLUSIÓN

Esta práctica fue muy interesante y resultó bien aprovechada por los alumnos. Lograron desarrollar las competencias exigidas en la asignatura Metodología de la Investigación Jurídica II. Esto les ha permitido lograr un nivel de aprendizaje, significativo y transferible de las competencias previstas y también de los temas que cada equipo investigó y abordó.

Los objetivos de la práctica se consideran cumplidos, ya que con la producción y publicación del artículo en su área de conocimiento, los alumnos han aprendido a comunicar de manera clara y concluyente sus conocimientos y han desarrollado algunas habilidades relacionadas con la organización de esos saberes. Manejan

y aplican técnicas de expresión escrita, y asumen actitudes críticas frente a los textos que consultan y elaboran, competencias indispensables para el desempeño profesional y crecimiento personal.

BIBLIOGRAFÍA

Barraza, A., García, J., Barraza, I., López, I., García, C., Rosales, S., Martínez, M., Torres, I., y Cárdenas, T.(2015). *Proyectos de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente*. México: Instituto Universitario Anglo Español. <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2015/12/PROYECTOS-DE-INNOVACION-C3%93N-DIDACTICA-PARA-LA-MEJORA-DE-LA-PR-C3%81CTICA-DOCENTE.pdf>

Camiro, M. (2015). *¿Qué es una práctica educativa innovadora?* Centro de Innovación Educativa (CEI). <http://cie.up.edu.mx/aprende/articulos/%C2%BFqu%C3%A9-es-una-pr%C3%A1ctica-docente-innovadora>

Hernández, F. (2001). *Investigación Documental y Comunicación Científica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Universidad Abierta para Adultos (UAPA), (2014). *Reglamentos de Estudios de Postgrado y de Tesis*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Universidad Abierta para Adultos (UAPA), (2010). *Plan de Estudios de la Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos*. Santiago, República Dominicana.

Universidad Abierta para Adultos (UAPA), (2009). *Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA)*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.