

Editorial

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han incidido en el tiempo y espacio profundamente en las funciones del sistema de educación de la UAPA, permitiendo la innovación en la transmisión de saberes nuevos. Las instituciones educativas tradicionales, poseedoras y distribuidoras del conocimiento, dejaron de ser las únicas fuentes del saber y del conocimiento.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han llegado a modificar en los últimos tiempos muchos aspectos personales, laborales, académicos y culturales. Hoy día, lo importante es unilateralmente saber gestionar la información, saber buscar, saber aplicar, saber hacer en el mundo digital.

La sociedad del conocimiento pone a prueba las destrezas, nuevos conocimientos y desarrollo de las competencias que se van desarrollando, y el ámbito educativo superior tendrá que continuar ofreciendo intervenciones tempranas inclusivas, equitativas y justas, que acompañen a esta sociedad en todo su proceso, escoltada y custodiada por las TIC. El desarrollo material no es suficiente para tener una sociedad equilibrada; sin el mejoramiento de lo intangible obtener un cambio de estándar de vida y social, no es posible.

Se hace entonces necesaria, una interacción comunicativa cada vez mayor entre docente y discente, a través de los espacios virtuales en la Educación Superior, profundizando en sus posibilidades y destacando la necesidad de flexibilizar y expandir la educación a lugares y entornos de difícil acceso.

Una de las principales ventajas que ofrecen las TIC en el ámbito de la educación superior, es la posibilidad de implementar nuevas metodologías de aprendizaje en las que los docentes abandonan el rol de transmisores del conocimiento, para ser meramente guías para solucionar problemas por parte de los mismos receptores del conocimiento. Esta práctica es hoy inevitable. El cambio es la constante en el desarrollo de la educación superior, y así está concebida la fórmula dinámica educativa de la UAPA.

Nuestra revista Educación Superior transmite y difunde en este nuevo número, la participación de autores internacionales cubanos, ecuatorianos y costarricenses con una

variedad de enfoques en sus destacados artículos: “Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia docente en la asignatura de Ingeniería del Software de una universidad cubana”, de autoría de Yasnalla Rivero Peña, Directora del Departamento de Desarrollo de Sistemas de Información de la Universidad de Holguín, Cuba, y Jesús Rafael Hechavarría Hernández, docente investigador en la Universidad de Guayaquil (UG) y la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), Ecuador. Conjuntamente presentan estos dos autores, la propuesta de incorporar una guía de evaluación para promover el aprendizaje activo de los temas de calidad de software en la formación del ingeniero informático. La guía de las prácticas probadas y la metodología propuesta fueron concebidas bajo el método pedagógico del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, con adaptaciones especiales para la ingeniería. Se describe la aplicación de la estrategia en la asignatura de Ingeniería de Software en los cursos académicos 2015-2016 de la Facultad de Informática en la Universidad de Holguín, Cuba.

Jorge Meneses Hernández, Investigador del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, y Maynor Barrientos Amador, Coordinador del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, presentan su obra “Análisis de Cursos Virtuales en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica desde la Perspectiva del Modelo de Comunidades de Investigación (Communities of Inquiry)”. Este trabajo presenta un análisis de una muestra de cursos virtuales llevados a cabo en el primer cuatrimestre del 2016 en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, utilizando el modelo de Comunidades de Investigación de Garrison, Anderson y Archer (2010), con el fin de determinar la presencia de conceptos teóricos específicos en las prácticas docentes de la universidad. Por medio de la adaptación de los instrumentos de análisis sugeridos por los creadores del modelo de comunidades de investigación, se valoró la efectividad de las presencias docente, cognitiva y social en el diseño y desarrollo de cursos virtuales en la universidad.

Contamos igualmente con cuatro autoras docentes de nuestra universidad, que presentan temas que se están desarrollando en el quehacer académico de la UAPA, y que han permitido la innovación en la transmisión de saberes nuevos.

Reyna Hiraldo Trejo, directora de la Escuela de Ingeniería y Tecnología y el Centro de innovación y gestión Pedagógica (CINGEP), presenta su artículo “Uso de las TIC como una estrategia de inclusión social y académica en la UAPA”. Como resultado de los esfuerzos que ha venido realizando la UAPA, para garantizar igualdad de oportunidades educativas y acceso equitativo a la educación, se han desarrollado proyectos orientados a cumplir estos principios, tales como: Programa de formación para los privados de libertad, programa de educación virtual/no presencial para los emigrantes

extranjeros y personas con necesidades especiales y programas de becas para el acceso equitativo a la educación, todo ello a través de un uso de las TIC.

Por su lado, Yanet Y. Jiminián Mata, actual directora del Departamento de Evaluación de los aprendizajes, nos presenta su artículo "Elaboración y publicación de artículos: práctica innovadora en el proceso de formación de los participantes de maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)". La elaboración y publicación de artículos como práctica innovadora en el proceso de formación es una experiencia docente llevada a cabo en la Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), que tuvo como finalidad guiar a los participantes de dicha Maestría a la producción y publicación de un artículo en el que ellos pudieran comunicar los resultados de una investigación documental, presentar sus ideas y debatirlas de una manera clara y convincente.

Además, contamos con el estudio de caso de Amarilys Germán de Tejeda, Gestora del CEGES, UAPA, "Proyecto Impacto del reciclaje en los ambientes educativos: Caso de Estudio: Ambientación del patio del Colegio CEGES, UAPA". El proyecto surgió como una iniciativa ecológica, el cual atendió la necesidad de embellecer y enriquecer el área de expresión corporal y juegos del colegio de Estudios Generales y Servicios (CEGES). Tuvo como objetivo general identificar el impacto del uso del reciclaje en el patio del colegio a través del arte, con el fin de disminuir las disputas entre niños al socializar en el área de juego por falta de materiales y ambientación.

Ultimamos con el estudio de Solanlly Martínez, Ingeniera de Sistemas y Computación, Universidad Abierta para Adultos, UAPA, "Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza. Caso: Asignatura Virtual-Las TIC y la Formación Docente" Este artículo expone el desarrollo de un proyecto educativo integrando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso enseñanza. Los protagonistas fueron estudiantes de la provincia de Puerto Plata, República Dominicana, con participantes en la maestría de Gestión en Tecnología Educativa, y en la asignatura virtual: Las TIC y la Formación Docente. Este proyecto pone de manifiesto cómo estudiantes de informática se empoderaron para asumir tres roles fundamentales: primero docentes, segundo gestores y tercero, convertirse en dinamizadores de las TIC.