

# **Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar**

**Pedagogical strategies implementing the primary level teachers with students with overage**

**Fiordaliza del Carmen Tapia<sup>1</sup>, Priscila Castro Polanco<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Dirección postal Las Matas de Santa Cruz 62000 Centro Educativo “Centro Poblado”  
licdafiortp@gmail.com

<sup>2</sup>Dirección postal Las Matas de Santa Cruz 62000 Centro Educativo “Pedro Antonio Pimentel”  
licda.priscilac.p@gmail.com

**Recibido:** 3/5/2017; **Aprobado:** 31/5/2017.

## **Resumen**

Se entiende por estrategias pedagógicas, a aquellas acciones que realiza el o la docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los y las estudiantes. Para trabajar con estudiantes que están en condiciones de sobreedades es necesaria la implementación de estrategias que permitan obtener mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, la presente investigación ha tenido como objetivo general evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Mon-

## **Abstract**

It is understood by pedagogical strategies, those actions that the teacher performs with the purpose of facilitating the formation and learning of the disciplines in the students. To work with students who are in overage conditions it is necessary to implement strategies to obtain better results from the teaching-learning process, for this reason, this research has had as a general objective to evaluate the pedagogical strategies implemented by teachers in cases of overage in the schools Carlixta Metz De Pimentel and Centro Poblado, belonging to the Educational District 13-02, of the municipality Las Matas de Santa Cruz, Montecristi province, in the school year 2017-2018. To

tecrísti, en el año escolar 2017-2018. Para realizar este estudio se utilizó el tipo de investigación documental, de campo y descriptivo. El método utilizado fue el deductivo y como instrumentos de investigaciónse utilizaron el cuestionario y la entrevista. Los resultados alcanzados después de haber evaluado las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes indican que estos tienen buen manejo de estrategias cuando trabajan con estudiantes con sobreedad, implementan dichas estrategias con mucha frecuencia, desarrollan su trabajo utilizando recursos didácticos adecuados, logran que la familia se integre al proceso educativo de sus hijos/as y le brindan atención personalizada a los niños/as para asegurarse que están recibiendo una enseñanza de calidad. Además el Equipo de Gestión y los técnicos distritales se encargan de darle seguimiento al trabajo que realizan los docentes de los centros educativos objeto del presente estudio.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, docentes, estudiantes con sobreedad.

carry out this study, the type of documentary, field and descriptive research was used, the method used was deductive and as instrument, the questionnaire and the interview were used. The results obtained after having evaluated the pedagogical strategies implemented by the teachers indicate that they have a good management of strategies when working with over-aged students, implement these strategies very often, develop their work using appropriate didactic resources, achieve the family's integration to the educational process of their children and provide personalized attention to children to ensure that they are receiving quality education. In addition the Management Team and district technicians are responsible for following up the work done by teachers of the educational centers object of the present study.

**Keywords:** Pedagogical strategies, teachers, students with overage.

---

## INTRODUCCIÓN

En el municipio de Las Matas de Santa Cruz, de la provincia Montecristi, República Dominicana, trabajar con estudiantes con sobreedad del Segundo Ciclo del Nivel Primario es un desafío para algunos/as docentes, porque se les hace difícil implementar estrategias pedagógicas de forma normal, es decir, que los docentes deben realizar un arduo trabajo cuando se trata de estudiantes con

sobreedad para poder lograr los objetivos esperados en el grado que laboran.

La razón principal por la que se realizó una investigación de esta naturaleza en el municipio de Las Matas de Santa Cruz, es porque existe la necesidad de conocimiento respecto a la forma de como los docentes implementan las estrategias pedagógicas en estudiantes con sobreedad, ya que estos niños/as han llegado a estar en esta condición de sobreedad debido a diversos factores, por lo que era necesario

saber si la forma de trabajar de los docentes era una de las causas que insidía en esta problemática.

En relación con el tema de la implementación de estrategias pedagógicas en estudiantes en condición de sobreedad se han estudiado diversos aspectos relativos al proceso educativo. En la República Dominicana se han encontrado pocos trabajos que hagan referencia absoluta de este tema, razón por la cual las investigadoras decidieron investigar el tema propuesto, ya que existe mucho desconocimiento en este sentido. El interés que se tiene en el contexto científico respecto al presente tema, radica en que se necesita saber si los docentes realizan un trabajo acorde con las necesidades de sus estudiantes, si existen bases teóricas y científicas que sustenta la temática, si los niños/as muestran destrezas e interés en sus estudios, saber el contexto influye en el desarrollo de su educación, la importancia de la familia en la educación de los hijos/as, entre otros factores que son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis la presente investigación se llevó a cabo porque existía la necesidad de aumentar el conocimiento sobre las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, ya que los niños y niñas con sobreedad presentan características socioeconómicas y culturales que han causado la condición de sobreedad, por lo que los docentes deben

adaptar las estrategias pedagógicas que implementan a las condición cognitiva que presente el estudiante con sobreedad.

Previo a la investigación se realizó una exhaustiva búsqueda de antecedentes sobre el tema. Se hallaron interesantes trabajos que hablan sobre la sobreedad y su incidencia en diversos ámbitos educativos, pero no se hallaron trabajos que trataran sobre la implementación de estrategias pedagógicas en estudiantes con sobreedad, lo que ratifica la necesidad de poder evaluar el desempeño de los docentes, en cuanto a los diferentes tipos de estudiantes que tienen a su cargo en el salón de clases.

Con relación a todo lo que se ha expresado, las investigadoras se propusieron lograr el siguiente objetivo: Evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018.

## DESARROLLO

### Diseño

El diseño utilizado fue el no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal. En la misma se empleó la recolección y análisis de los datos, elemen-

tos constitutivos del método científico. Para confiar en la medición numérica, el conteo. Se utilizaron elementos estadísticos para poder establecer patrones de comportamiento de una población.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es documental, de campo y descriptiva. Documental, porque las teorías que sirven de soporte a la investigación fueron recopiladas por medio de fuentes bibliográficas tales como: libros, leyes, revistas educativas y documentos escritos sobre el tema de la sobreedad por los diferentes autores. También se utilizaron los Proyectos Educativos de Centros, de los centros educativos objetos de esta investigación. De campo, porque para la recolección de las informaciones que fueron la base de la investigación, se procedió al traslado de las investigadoras al campo de estudio, es decir, a los centros educativos Carlixta Metz de Pimentel y Centro Poblado. Descriptiva, porque implica observar y describir el comportamiento de los docentes ante casos de sobreedad en los centros educativos en referencia.

### **Población y muestra**

El universo de esta investigación está formado por cincuenta y un (51) estudiantes con sobreedad de los grados 4to., 5to., y 6to. del Segundo Ciclo del Nivel Primario; doce (12) docentes, cinco (5) miembros de los equipos de gestión del centro educativo Carlixta Metz De Pimentel, cinco (5) miembros de los

Equipos de Gestión del centro educativo Centro Poblado y además un (1) especialista en el área de educación, para un total de setenta y cuatro (74) personas, los cuales componen el universo y al mismo tiempo componen la muestra, para la realización de la presente investigación.

### **Contexto**

El contexto en donde se realizó la investigación fue en los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y el Centro Poblado, los cuales se encuentran ubicados en el Municipio de las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el periodo escolar 2017-2018.

### **Método**

El método que se implementó fue el deductivo, el cual consiste en un proceso en el que, partiendo del estudio de casos generales, se obtienen conclusiones específicas que explican los fenómenos estudiados.

### **Técnicas**

Las técnicas empleadas fueron la encuesta, dirigida a los docentes que trabajan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario y a los y las estudiantes con sobreedad de los centros educativos objeto de la investigación, grupo focal con el equipo de gestión de ambos centros educativos; una entrevista a profundidad a estudiantes con sobreedad y a un especialista del ámbito de educación, a los fines de obtener las informaciones confiables de los

sujetos relacionados directamente con la problemática objeto de estudio.

### **Instrumento**

Como instrumento de investigación, fue utilizado el cuestionario, el cual fue confeccionado de acuerdo con las variables de estudio y sus indicadores, conformado con preguntas abiertas, tanto para los docentes como para los estudiantes y el especialista. Para los equipos de gestión, se implementó un grupo focal. Para recoger los datos de campo, se procedió al análisis de las diferentes teorías sobre el tema en estudio, a fin de escoger las que más arrojaran más luz sobre la temática bajo investigación, utilizando para la recolección de datos bibliográficos y el fichaje.

### **Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de las informaciones de campo se siguieron los siguientes pasos: Las investigadoras se dirigieron a los centros educativos para aplicar la encuesta a los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario y se realizó un grupo focal con el equipos de gestión de ambos centros educativos. Se realizó una entrevista a profundidad a los estudiantes con sobreedad y a un especialista del área, luego se procedió a analizar los resultados. El procedimiento que se utilizó para el análisis de los datos de estudio consistió en la aplicación de los cuestionarios definitivos. Se tabularon los resultados del cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Los resultados del cuestionario fueron sometidos al programa de Excel. Se analizaron los resultados obtenidos en términos porcentuales, en concordancia con el marco teórico de la investigación, se procedió a la lectura de los porcentajes empezando por el más alto, los cuales servirán de aporte o ilustración.

Previo a esta investigación se realizó una exhaustiva búsqueda de antecedentes sobre el tema, donde se hallaron trabajos de interés, como fue una investigación realizada en la Universidad Nacional de La Rioja (Del Valle y Guerrero, 2016), titulada “La Sobreedad Escolar en la Educación Primaria”. Esta investigación tiene por objetivo analizar las estrategias pedagógicas de atención a la sobreedad que adoptaron las escuelas de nivel primario de la provincia de La Rioja- Argentina, en el año 2015.

Una de las conclusiones a las que se arribaron en esta investigación fue, que se pudo observar que la implementación de la propuesta “grado de aceleración” es una alternativa pedagógica favorable para los estudiantes con sobreedad, dado que brinda la posibilidad de reunir a los estudiantes con sobreedad, con su grupo de pares que transitan por las mismas experiencias y le ayuda a su sostenimiento emocional y social. (Del Valle y Guerrero, 2016, p.3).

Por otra parte se halló una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (Lorenzo y Mañón, 2015) que lleva por título “Rendimiento

académico del estudiantado de sobriedad del tercer grado en la Escuela Básica Lic. Víctor Garrido Puello”. El estudio tuvo como objetivo general desarrollar estrategias que favorezcan el rendimiento académico en el alumnado en sobriedad, para lograr que los mismos sean competentes y tengan mayor éxito en sus estudios. Dicha investigación concluyó diciendo que, a través del desarrollo de estrategias y herramientas, se fomentó el aprendizaje significativo y el mejoramiento de entusiasmo, la motivación, el interés y fue lo que hizo posible que los estudiantes se integraran de manera satisfactoria y con mayor seguridad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de sobriedad consiste en tener más edad que la requerida en el grado al que asiste o piensa asistir un niño o niña. La Ley General de Educación Dominicana indica que la condición de sobriedad resulta “cuando un o una estudiante posee dos o más años por encima de la edad requerida en cada grado”(-SEEC-OCI, 2005, p.10).

En cuanto a las condiciones socioeconómicas del municipio de Las Matas de Santa Cruz, es necesario decir que estas inciden directamente en el origen de las diversas características de los niños/as con sobriedad, los cuales proceden mayormente de familias que se encuentran afectadas por la desigualdad social, con precarias condiciones laborales, la diversidad cultural y de etnia, de idioma y otras. Además, están las precarias condiciones de vida y trabajo de los docentes,

lo que se traduce en una difícil realidad socioeducativa para la comunidad educativa de este municipio.

Por otra parte, Gottfried (1985) y Hauser (1994), indican que “El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar con relación a otras personas. Además, es un indicador importante en todo estudio demográfico incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres”(Vera-Romero, 2013).

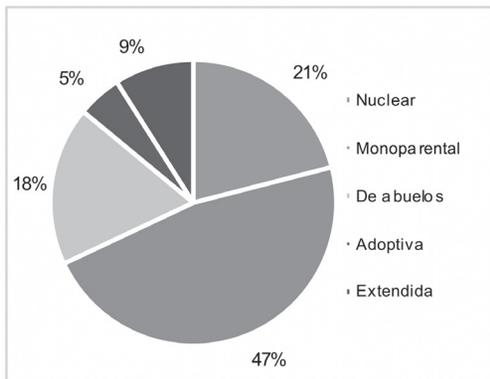
Se entiende por estrategia de aprendizaje el proceso por el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para conseguir un fin. Las estrategias pedagógicas que se estudian en este trabajo son las que se establecen en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular, a saber: Estrategia de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, de descubrimiento e indagación, de inserción de maestros/as y el alumnado en el entorno, de socialización centrada en actividades grupales, de indagación dialógica o cuestionamiento, de aprendizaje basado en problemas (ABP), de aprendizaje basado en proyectos, de sociodrama o dramatización, de técnica de estudio de casos y de debate.

## Resultados

La finalidad de esta investigación es evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad. Los indicadores diagnósticos fueron las características socioeconómicas de los y las estudiantes de los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, la preparación académica de los y las docentes, las dificultades que se generan en las aulas cuando hay estudiantes con sobreedad y finalmente las actividades que los y las docentes hacen para mejorar los resultados pedagógicos de los estudiantes con sobreedad.

Con esta investigación se hallaron importantes resultados, de los cuales se consideran como relevantes las siguientes:

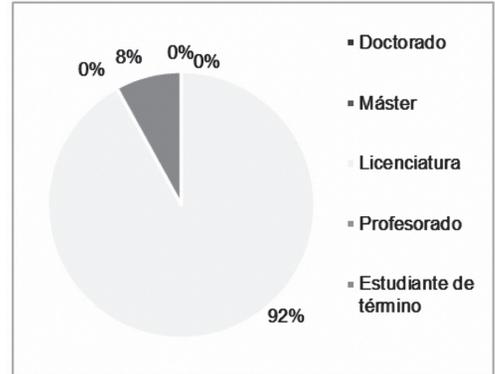
*Gráfica 1.* Tipo de familia de la que provienen los estudiantes con sobreedad en el aula.



En relación con las características socioeconómicas presentadas por las familias de las que provienen los estudiantes con sobreedad, los resultados muestran que el 21% de los docentes indicó que los estudiantes con sobreedad que están en su salón de clases provienen del tipo de familia nuclear, el 47% expresó que es

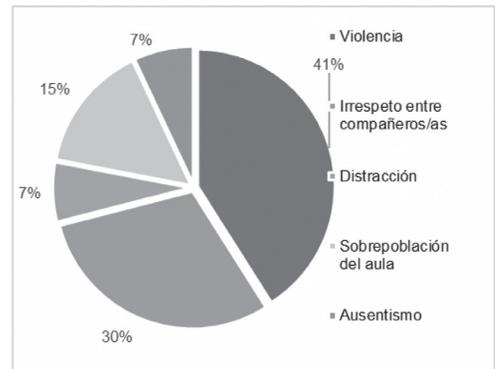
monoparental, el 18% dijo que vive junto con sus abuelos, el 5% respondió que es adoptiva y el 9% indicó que provienen de una familia extendida.

*Gráfica 2.* Nivel Académico de los docentes



Respecto a la preparación académica de los docentes de los centros educativos objeto de estudio, los resultados obtenidos fueron que el 92% de los docentes encuestados dijo que su nivel académico es de Licenciatura en Educación y el 8% indicó que es estudiante de término de la carrera Educación, mención Educación Básica. De lo que se entiende que estos cuentan con los conocimientos necesarios para entregarle a sus estudiantes un trabajo de calidad.

*Gráfica 3.* Tipos de dificultades que se generan en el aula

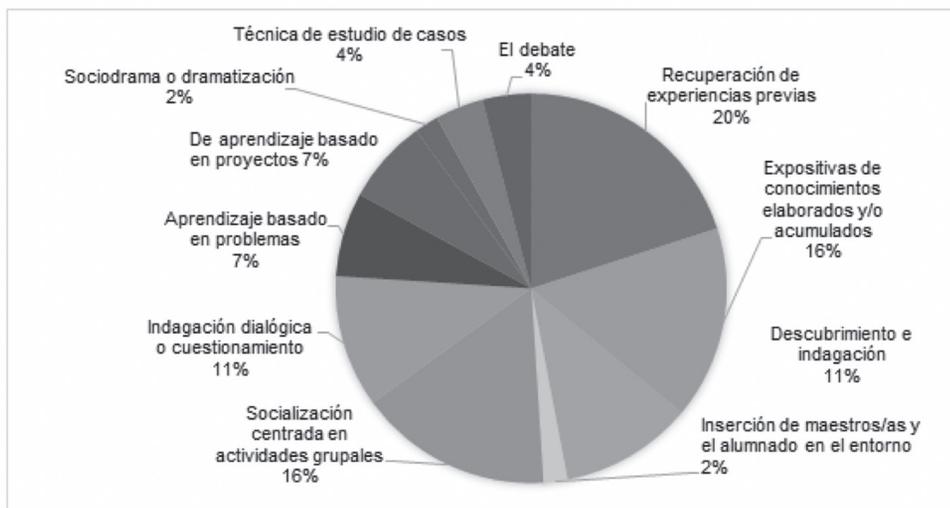


Al hacer referencia a los tipos de dificultades que se generan en el aula, en relación con los estudiantes con sobriedad, el 30% dijo que era el irrespeto entre los compañeros, el 7% manifestó que era la distracción de los estudiantes, mientras que el 15% indicó que la sobrepoblación del aula y el 7% dijo que era el ausentismo de los alumnos/as.

Respecto a las estrategias implementadas por los docentes, el 20% de los docentes encuestados respondió que la estrategia pedagógica que implementan con mayor frecuencia en el aula, para propiciar un aprendizaje significativo en estudiantes con sobriedad es la de recuperación de

experiencias previas, el 16% opinó que es la estrategia expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados, el 11% indicó que es la de descubrimiento e indagación, el 2% manifestó que realiza la de inserción de maestros/as y el alumnado en el entorno, el 16% dijo que la de socialización centrada en actividades grupales, el 11% respondió que es la de Indagación dialógica o cuestionamiento, el 7% indicó que es la de aprendizaje basado en problemas, el 7% señaló que es la de aprendizaje basado en proyectos, el 2% indico que es la de sociodrama o dramatización, el 4% dijo que es la de técnica de estudio de casos, mientras que el restante 4% dijo que es la de debate.

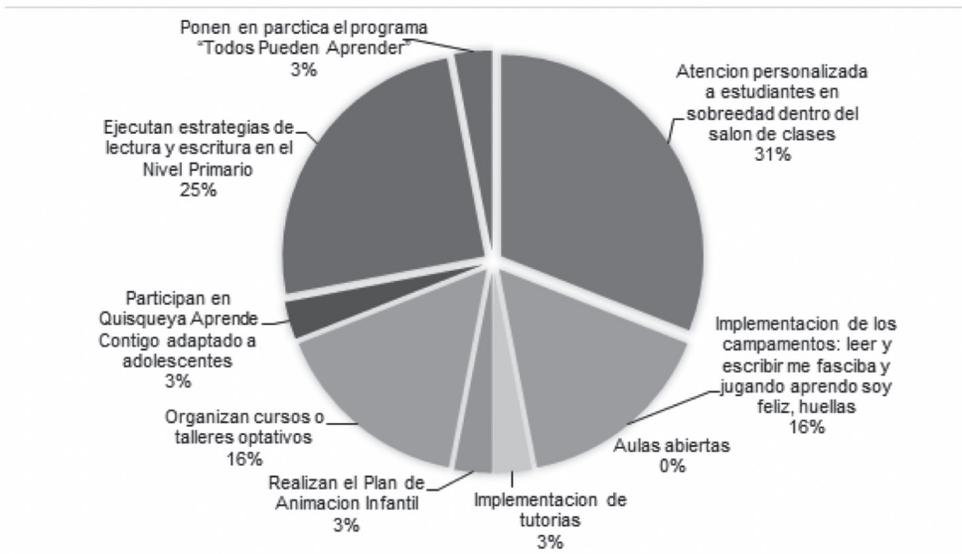
**Gráfica no. 4. Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con mayor frecuencia en estudiantes con sobriedad.**



La gráfica que se muestra a continuación, explica sobre el rendimiento escolar de los estudiantes con sobriedad cuando los docentes implementan estrategias adicionales: el 31% de los docentes dijo que para mejorarlo, les brindan atención personalizada a estudiantes con sobriedad en el salón de clases, el 16% dijo que implementa campamentos: el 3% realiza la implementación de tutorías, el otro

3% ejecuta el Plan de Animación Estudiantil, el 16% dijo que organizan cursos o talleres optativos, un 3% indicó que participan en el programa Quisqueya Aprende Contigo adaptado a adolescentes, el otro 25% dijo que ejecutan estrategias de lectura y escritura en el Nivel Primario, el 3% expresó que ponen en práctica el programa “Todos pueden Aprender”.

**Gráfica 5. Actividades que realiza el o la docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con sobriedad.**



Uno de los retos que debe enfrentar los docentes, en relación con el trabajo que se hace en el salón de clases con estudiantes con sobriedad, son las dificultades

que se generan con estos. La gráfica que se presenta muestra la proporción en la que suceden dichos conflictos; se ve que la violencia es la que sucede mayormente.

## DISCUSIÓN

Al determinar las características socioeconómicas de las familias de donde proceden los estudiantes con sobreedad, el 50% de los docentes encuestados dijo que el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes con sobreedad de su salón de clases es bajo, al igual que su nivel educativo. Al respecto, Gottfried, 1985 y Hauser, 1994, citados por Veras-Romero (2013, p. 1), dicen que “El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar con relación a otras personas. Además, es un indicador importante en todo estudio demográfico incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres”.

En cuanto a la preparación académica de los y las docentes de los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado, que trabajan con los niños/as con sobreedad, se pudo constatar que el 92% de los docentes y miembros del Equipo de Gestión, expresaron haber alcanzado un nivel académico de licenciatura en Educación Básica, además, el 22% de estos ha realizado algún tipo de diplomado, el 26% hizo la capacitación de magisterio impartido por INAFOCAM, el 26% ha realizado talleres y un 26% ha hecho cursos de verano. En cuanto a la especialista encuestada, la misma trabaja como técnica en el Distri-

to Educativo 13-02 de Guayubín, tiene maestría en el área de Lengua Española y redacción.

En relación con las dificultades que se generan en las aulas cuando hay estudiantes con sobreedad, el 41% de las y los docentes encuestados dijo que de los tipos de dificultades que se generan en el aula, la violencia es la principal problemática, mientras que el 86% de los estudiantes respondieron que los episodios de violencia siempre suceden en el salón de clases. Lo mismo opinó el Equipo de Gestión, seguido de indisciplina, irrespeto entre ellos/as mismos/as y con el/la profesora también, distracción de los estudiantes, bullying e inasistencia. En este orden de ideas, la especialista respondió que las dificultades que se generan en los centros educativos objeto de esta investigación, son el desinterés y la desmotivación de aprender que muestran los y las estudiantes y que tampoco les gustan los contenidos que se imparten.

Los y las docentes les causa problemas trabajar con una matrícula de estudiantes muy grande, debido a que es difícil prestarle atención personalizada a cada uno/a, al mismo tiempo que se desarrollan las diversas actividades educativas que exige el currículo por competencia.

En cuanto a las actividades realizadas por los y las docentes para mejorar los resultados pedagógicos, con esta investigación se pudo verificar que el 83% de las y los docentes aseguró implementar las estrategias pedagógicas en el salón

de clases; diseñan o se auxilian muy frecuentemente de recursos didácticos para trabajar. Asimismo el 75% de los estudiantes indicó que siempre su profesora/usa recursos didácticos al trabajar en el aula.

Por otra parte, el 84% de los docentes dijo que a los fines de mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes con sobreedad, les brindan atención personalizada. En ese mismo sentido, el 50% de los estudiantes respondió que siempre su profesor/a les brinda atención personalizada.

Con referencia a lo anterior, los miembros del Equipo de Gestión indicaron que se les brinda atención personalizada a estos estudiantes y que se ejecutan los campamentos: “Leer y escribir me fascina” y “Jugando aprendo y soy feliz”, implementan el programa “Quisqueya Aprende Contigo adaptado a adolescentes”, se realizan los recreos divertidos. Otros indicaron que se promueve el trabajo colaborativo para el desarrollo de competencias, de acuerdo con el área académica y a los aprendizajes que se esperan lograr en los y las estudiantes.

En efecto, la Ordenanza No. 03'2006, (2006), en su artículo 39, indica que “Las monitorías son actividades de apoyo al estudiantado en sus trabajos escolares asignados en las clases regulares. Entre estos trabajos se pueden contar tareas, prácticas, investigaciones, proyectos. Se realizan fuera de las horas de clases regulares y de los horarios establecidos para tutorías”.

Respecto a la implementación de los campamentos: “Leer y escribir me fascina” y “Jugando aprendo y soy feliz”, Huellas, Castillo, L., Iannini, M & Seijas, A., citados en el Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad en el Nivel Primario (2015), dice que este campamento “es una propuesta pedagógica y lúdica que favorece en las niñas y en los niños el aprendizaje de la lectura y la escritura jugando con las otras y los otros; jugando con las palabras y descubriendo su sentido para expresar ideas, emociones y sentimientos”.

Finalmente, al indagar sobre la implementación de estrategias pedagógicas en estudiantes con sobreedad, el 20% de los docentes encuestados, respondió que la estrategia pedagógica que se implementa con mayor frecuencia es la de recuperación de experiencias previas, mientras que el 85% de los estudiantes respondió que su docente utiliza esta misma estrategia siempre. En cuanto a la estrategia expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados, 16% de los/as docentes indicaron que la implementan con mucha frecuencia y sobre esta misma estrategia, el 72% de los estudiantes respondieron que su profesor/a la utiliza siempre.

La otra estrategia más utilizada por los docentes encuestados es la de socialización centrada en actividades grupales. El 16% expresó que la usan porque propicia el aprendizaje significativo, mientras que solo un 37% de los estudiantes indicaron que esta estrategia la usan siempre.

En virtud de los planteamientos previos, los miembros del Equipo de Gestión indicaron que todas las estrategias que se establecen en las Bases de la Revisión Curricular son aplicadas en el salón de clases con la frecuencia que los docentes consideran necesaria, ya que cada área o asignatura requiere de ciertas estrategias en específico, que permitan que los y las estudiantes comprendan mejor lo que se les desea enseñar. Esto quiere decir, que se implementan todas las estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las teorías halladas indican que, las estrategias pedagógicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar en permanente interacción con las comunidades (MINERD, 2016). Al analizar los resultados arrojados en la investigación a través de las técnicas de la encuesta y el grupo focal, se evidencia que las estrategias pedagógicas son manejadas por los y las docentes con mucha frecuencia, y que las mismas son aplicadas tomando en cuenta los contenidos a trabajar, las necesidades y potencialidades de los y las estudiantes con sobreedad.

## CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación consistió en evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos

Carlixa Metz De Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018, por lo que se concluye de la siguiente manera:

Al analizar los datos arrojados por la investigación, se concluye que las familias de las que proceden la mayoría de los estudiantes en condiciones de sobreedad, son de un nivel bajo y que los y las docentes de los centros educativos objeto de la presente investigación, son profesionales que cuentan con una adecuada preparación académica, elementos que han permitido determinar que el trabajo realizado por los y las docentes es un trabajo de buena calidad, ya que en la faena diaria estos implementan de forma adecuada y adaptada a las necesidades particulares de los y las estudiantes, las estrategias pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Además, se guían por las sugerencias emitidas por el currículo del Nivel Primario, trabajan en coordinación y bajo la supervisión del Equipo de Gestión y de los técnicos distritales encargados de vigilar el adecuado funcionamiento de los centros educativos.

Se pudo determinar que se implementan frecuentemente todas las estrategias que están plasmadas en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular y el Plan Nacional Para la Reducción de la Sobreedad en el Nivel Primario. El objetivo primordial para los docentes es que todos y todas sus estudiantes adquieran una

enseñanza de calidad, que les permitan llegar a ser mejores personas en el futuro. Por otra parte, los y las estudiantes reconocen que su profesor/a se esfuerza por conseguir que estos aprendan los temas que se les enseñan, mediante el uso de estrategias pedagógicas adecuadas.

Hechas las consideraciones anteriores, se logró determinar también que las estrategias pedagógicas son aplicadas por los y las docentes, tomando en cuenta la individualidad de los y las estudiantes, sus necesidades educativas, sus características socioeconómicas y sus potencialidades. Por lo que se esfuerzan día a día en manejar adecuadamente las diversas estrategias pedagógicas presentadas en este trabajo.

Finalmente, dadas las consideraciones anteriores, es oportuno resaltar que este trabajo contribuye al conocimiento relativo al nivel de calidad de la educación que reciben los y las estudiantes del 2do. Ciclo del Nivel Primario de los centros educativos Carlixta Metz De Pimentel y Centro Poblado. Con estas informaciones, tanto el Equipo de Gestión de cada escuela como el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, pueden estar confiados en que se está realizando una buena labor por parte del equipo docente.

Esta investigación puede servir de referencia y modelo para otras investigaciones similares en otros centros educativos que deban ser evaluados para determinar el desempeño de los docentes en relación con los niveles de aprendizajes adquiri-

dos por los y las estudiantes, y no solo los que están en sobreedad, sino todos y todas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Valle, B. y Guerrero, M. (2016). *“La Sobreedad Escolar en la Educación Primaria”*. Universidad Nacional de La Rioja. Argentina.

Lorenzo D. y Mañón, C. (2015). *“Rendimiento académico del estudiantado de sobreedad del tercer grado en la Escuela Básica Lic. Víctor Garrido Puello”*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2006). *“Plan Nacional Para la Reducción de la Sobreedad en el Nivel Primario”*. *Estrategias de intervención para trabajar la sobreedad*. Santo Domingo, Rep. Dom.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura. (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*, Ley No. 66-97. Santo Domingo, Rep. Dom.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura. (2006). *Ordenanza No. 03'2006*. Santo Domingo, Rep. Dom.

Vera-Romero, (2013). “*Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*”.Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Perú. Recuperado el 10 de marzo de 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4262712.pdf>