

Editorial

Las instituciones de educación superior están adoptando y manteniendo posiciones más flexibles para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, que está incrementando la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación en todos sus niveles. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los alumnos-usuarios, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza, además de los sistemas de comunicación que la institución establece. Todo ello involucra evoluciones metodológicas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible.

Las perspectivas de las TIC y de la inteligencia artificial como plataformas e instrumentos de formación (en todas sus variadas modalidades) vienen marcadas tanto por los rápidos avances de la ciencia y la tecnología, como por las transformaciones que ocurren en el campo de la educación, precisamente por efecto de la integración y/o adaptación de dichas tecnologías en los distintos contextos formativos.

Cada tecnología o combinación de ellas configura unas coordenadas propias que no solo afectan al dónde y el cuándo se realiza el aprendizaje, sino que afecta a todos los elementos del sistema de enseñanza: organización, alumno, currículo, profesor... Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos educativos tradicionales, para conducir a un tipo de procesos de enseñanza-aprendizaje más flexibles. Estamos viendo desarrollarse nuevos sistemas que pretenden explotar adecuadamente las potencialidades comunicativas de las TIC, tanto en el caso de aplicaciones en tiempo real, como los sistemas asíncronos y de hipertexto distribuidos.

Nuestra revista Educación Superior se complace en presentar en este nuevo número, la contribución de escritores internacionales oriundos de Costa Rica, Cuba, España, Ecuador, Panamá, Canadá y República Dominicana, con ocho importantes y variados temas.

Adonis Ovalles Germosén, y Raimundo Esteban Luna Tejada, del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, conjuntamente con Karina Pérez Teruel,

de la Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) presentan su artículo, en coautoría, “Modelo pedagógico con la Robótica Educativa como apoyo didáctico en la enseñanza de matemáticas de Primaria”. En el artículo se propone un modelo pedagógico basado en la robótica educativa que mejora la motivación, atención y concentración de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática de 6to grado de primaria. Los conceptos sustentados en este artículo muestran de manera objetiva la problemática existente con la enseñanza de matemática en 6to grado del nivel primario en lo referente al grado de motivación, atención y concentración de los estudiantes.

Maynor Barrientos Amador, Coordinador del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia Mercedes de Montes de Oca, de San José, Costa Rica, trae su trabajo en coautoría con el Dr. Robert Aucoin, Presidente de Avant Learning y Profesor Asociado en Royal Roads University, Victoria, B.C., Canadá, titulado “Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) como Estrategia en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)”. Este trabajo tiene como objetivo presentar una estrategia institucional para el desarrollo de programas de formación profesional que integren, de forma balanceada, las prácticas docentes, de investigación y los procesos de formación profesional entre los académicos de la Universidad Abierta para Adultos de República Dominicana (UAPA) y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED).

Por su parte, Lilibet Capdevila Sánchez, de la Dirección de Información, Universidad de La Habana, presenta su artículo “Evaluación diagnóstica de las Competencias Informacionales de los Directivos de la Universidad de La Habana”. El objetivo de la investigación fue realizar un análisis de las necesidades de información y formación de los directivos de la Universidad de La Habana, partiendo de las funciones y características de los mismos.

Fiordaliza del Carmen Tapia y Priscila Castro Polanco nos presentan en coautoría una problemática de escuelas con estudiantes en sobreedad escolar: “Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar”. Su objetivo fue evaluar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en casos de sobreedad en los centros educativos Carlixa Metz de Pimentel y Centro Poblado, pertenecientes al Distrito Educativo 13-02, del municipio Las Matas de Santa Cruz, provincia Montecristi, en el año escolar 2017-2018.

Por otra parte, José Luis Córica, Doctorante de Educación de la Escuela Internacional de Doctorado de UNED, España, en coautoría con Lorenzo García Aretio, Catedrático Emérito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, nos traen

su artículo con un tema muy actual: “Estudio cualitativo de factores de resistencia docente al cambio tecnológico en Argentina”. El trabajo tiene como objetivo comprender la percepción de los factores asociados a la resistencia a la innovación tecnológica por parte de los docentes de Argentina, con el fin de fundamentar los lineamientos que deberían ser tenidos en cuenta a nivel nacional, al momento de establecer las políticas de integración digital en el país.

Igualmente, Ruth Mariela Zambrano Saltos, docente Titular Agregada de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en coautoría con Noemí Cerna Miranda, Coordinadora del Área IPC del Programa de Humanidades, nos presentan su trabajo sobre “Las competencias del docente tutor en la nueva era pedagógica”. El propósito de este artículo fue realizar un diagnóstico sobre la formación pedagógica, didáctica y metodológica del docente del Programa de Humanidades de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, para determinar el rol y competencias del docente-tutor.

Por su lado, Paola Lafontaine, del Departamento de Nivel Primario del Colegio bilingüe Saint David School (SDS), Santiago de los Caballeros, en coautoría con Jazmina Vásquez, del Departamento de Nivel Primario de la Escuela Trina Moya de Vásquez, San José de las Matas, Sector Villa Duarte, Provincia Santiago, nos entrega un innovativo trabajo sobre “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de preprimario del Nivel Inicial”. Objetivo: Dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Se realizó en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago.

Finalizamos con el trabajo “Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V., Ministerio de Educación” de Miriam Mena, en coautoría con Magdalena Cruz, Edgar Rojas, Pedro Emilio Ventura, Randolph Morillo y José Manuel Fernández, investigadores de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana. El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V del Ministerio de Educación de la República Dominicana.