

Nivelación en comprensión lectora y escritura para participantes de Educación: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Leveling in writing and reading comprehension for participants of Education: Open University for Adults (UAPA)

Pedro Emilio Ventura Sosa

Director de la Escuela de Educación en la Universidad Abierta para Adultos, Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Código postal No. 51000 Sede Santiago, pedroemilioventura@gmail.com

Recibido: 16/12/2018; **Aprobado:** 18/12/2018.

Resumen

El objetivo de esta investigación un Plan de Nivelación, nivelar la comprensión lectora y escritura de los participantes de la Escuela de Educación de la Universidad Abierta para Adultos. Para su implementación se sumió el método deductivo. Se utilizaron los enfoques cuantitativo y cualitativo. Para medir los resultados obtenidos se utilizaron como instrumentos las fichas de observación y de reporte del nivel de logro de aprendizaje. Se aplicó un cuestionario a una muestra de participantes y una entrevista no estructurada a los facilitadores para conocer sus valoraciones en relación al proceso implementado. las siguientes debilidades o aspectos

Abstract

The objective of this research was to design a Leveling Plan whose purpose was to level the reading comprehension and writing to its participants of the School of Education of the Open University for Adults. For its implementation the deductive method was submerged. The quantitative and qualitative approaches were used. To measure the results obtained, the observation and report cards of the level of learning achievement were used as instruments. A questionnaire was applied to a sample of participants and an unstructured interview to the facilitators to know their evaluations in relation to

requerían mejora inmediata: dificultad para unir las letras cursivas, algunos trazos, faltas de ortográficas, faltas en el uso de las mayúsculas al iniciar nombres propios y oraciones; poca concordancia y cohesión en las ideas planteadas, falta de concordancia en número, muy bajo nivel en la comprensión lectora. A partir de la ejecución del plan se concluyó, que el diagnóstico realizado permitió identificar notables deficiencias, en los participantes, en cuanto a las competencias de comprensión lectora y escritura. La ejecución de los talleres de comprensión lectora y escritura posibilitó la atención individualizada a los participantes. Los que cursaron los talleres han evidenciado mejoras significativas en el hábito de lectura, mayor razonamiento verbal, progreso en la comprensión lectora; en la escritura, aumento en las calificaciones. Esta experiencia ha sido replicada por otras Escuelas de la Universidad, tanto en la sede, como en los recintos.

Palabras clave: Taller de Nivelación, Escritura, Comprensión Lectora, Educación, Estudiantes Universitarios.

the implemented process. As a result, the following weaknesses or aspects that required immediate improvement were obtained: difficulty to join the cursive letters, some strokes, spelling mistakes, lack of capitalization when initiating proper names and sentences; little concordance and cohesion in the ideas proposed, lack of concordance in number, very low level in reading comprehension. From the execution of the plan it was concluded that the diagnosis made it possible to identify notable deficiencies in the participants, in terms of reading comprehension and writing skills. The execution of the reading and writing comprehension workshops enabled the individualized attention to the participants. Those who attended the workshops have shown significant improvements in the habit of reading, greater verbal reasoning, progress in reading comprehension; in writing, increase in grades. This experience has been replicated by other University Schools, both at the headquarters and in the venues.

Keywords: Leveling Workshop, Writing, Reading Comprehension, Education, University Students.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación ha asumido un nuevo enfoque que contempla el logro de siete competencias fundamentales, de las cuales prioriza la competencia comunicativa, por considerarla como la base fundamental para el desarrollo humano pues posibilita que las personas pertenecientes a una comunidad puedan comprenderse por medio de variados sistemas lingüísticos y no lingüísticos.

La escritura incluye el sistema de signos que las personas plasman para expresar sus ideas y pensamientos y unida a la comprensión lectora que posibilita la decodificación de mensajes a través de la interpretación de escritos, conforman las competencias básicas de todo profesional.

Las autoridades de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) preocupadas por los bajos niveles que muestran algunos participantes en el dominio de competencias elementales comprensión lectora y escritura, y como forma de dar respuesta a esta necesidad, han diseñado un Plan de Nivelación cuyo objetivo consistió en nivelar en comprensión lectora y escritura a sus participantes. Este plan contempló la realización de una serie de talleres formativos que pretendía desarrollar el razonamiento verbal, la lectura crítica y la redacción, en primera instancia orientados a los participantes de la Escuela de Educación, pero aplicable a otras carreras donde se evidencien necesidades similares.

Las razones que motivaron la realización de esta práctica están vinculadas a la demanda de docentes cada vez más competentes en el sistema educativo nacional y la relevancia de las competencias comunicativas en los profesionales, especialmente en los educadores. Estos fundamentos se apoyan en los lineamientos del Ministerio de Educación como principal empleador de los egresados de las carreras de Educación y el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología como organismo responsable de establecer los parámetros y estándares en la formación de los profesionales del país.

En definitiva, esta iniciativa se puede considerar como una práctica promissoria, ya que en el país pocas instituciones han implementado un Plan de Nivelación como el descrito.

Enfoques teóricos que orientan la práctica

La comunicación es una habilidad clave en el desarrollo de los seres humanos, de ahí que la historia registra sus inicios a partir de la aparición de la escritura. Es claro que escribir correctamente y comprender de manera efectiva son competencias de gran valía en quehacer profesional.

Se ubica la lectura, actividad que junto a la escritura se convierten en las competencias básicas que abren las posibilidades de desarrollar otras habilidades vinculadas al quehacer intelectual o técnico.

“El leer es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente”. (Lasso, 2004. p.6)

La lectura es clave para la construcción del acervo cultural e intelectual que necesitan las personas para su desarrollo integral. En el mismo autor refiere que: “es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización.” (p. 8)

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2012) establece en sus orientaciones que la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. Para Santiesteban y Velásquez (2012) la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

En la Universidad Abierta para Adultos (2011) se contemplan dos competencias generales vinculadas a todos los planes de estudios, las cuales tributan directamente al uso efectivo de la escritura y la comprensión lectora:

- Demuestra capacidades para la comunicación oral y escrita, tanto en su lengua materna, como en una lengua extranjera, en diferentes situaciones del quehacer profesional y personal.
- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente para su mejor desempeño profesional.

El Ministerio de Educación (2015) al establecer los perfiles que deben evidenciar los docentes, independientemente del área o nivel en el que enseñará, contemplan que el maestro es una persona reflexiva, innovadora, crítica, con una formación integral que lo mantiene en relación con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura general.

El sistema educativo nacional ha asumido un nuevo enfoque por competencias, el cual demanda del docente una formación sólida para impulsar el logro del perfil de egreso contemplado para los estudiantes que enseña. Este enfoque contempla el logro de siete competencias fundamentales, de las cuales prioriza la competencia comunicativa por considerarla como la base fundamental para el desarrollo humano, pues posibilita que las personas pertenecientes a una comunidad puedan comprenderse por medio de variados sistemas lingüísticos y no lingüísticos.

Esta competencia implica, según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014) que la persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores cul-

turales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

METODOLOGÍA

Para la implementación del Plan de Nivelación se sumió el método deductivo, que permitió considerar como punto de partida o base fundamental los argumentos generales para luego llegar a una conclusión de tipo particular y objetiva sobre la problemática planteada. También se utilizaron los enfoques cuantita-

tivo y cualitativo. Para poder medir los resultados obtenidos se utilizaron como instrumentos las fichas de observación y de reporte del nivel de logro de aprendizaje. De igual manera, se aplicó un cuestionario a una muestra de participantes y una entrevista no estructurada a los facilitadores para conocer sus valoraciones en relación al proceso implementado.

El Plan de Nivelación se ejecutó durante un período de 2 años de forma cuatrimestral, impactando a una población muestral de 606 participantes, atendiendo a las modalidades Semipresencial y Virtual, tal y como se indica en las tablas siguientes:

Tabla I: Cantidad de participantes referidos a los talleres por cuatrimestre

| Cuatrimestre | Cantidad de participantes referidos | Cantidad de grupos conformados para los talleres |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 2016-1 | 214 | 8 |
| 2016-2 | 122 | 6 |
| 2016-3 | 100 | 5 |
| 2017-1 | 78 | 5 |
| 2017-2 | 55 | 3 |
| 2017-3 | 37 | 3 |
| Totales | 606 | 30 |

Fuente: *Departamento de Registro*

Tabla II: Distribución de los participantes por modalidad y día de impartición

| Sábado | Domingo | Virtual |
|-----------|---------|---------|
| 315 | 227 | 64 |
| 52% | 37% | 11% |
| Total 606 | | |

Fuente: *Departamento de Registro*

En definitiva, se puede decir que los aspectos metodológicos implementados se enmarcan dentro de la investigación acción la cual según Eliot (2000) “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.” (p. 5)

Latorre (2005) considera que ante este tipo de problemática se parte de la observación, la reflexión, la elaboración de un plan de acción para atenderla y la acción de intervenirla.

Desarrollo de la práctica

Objetivos del Plan de Nivelación

Los talleres de nivelación en Comprensión Lectora y Escritura se encaminan de manera general a:

1. Diagnosticar las deficiencias de los participantes de la Escuela de Educación en cuanto a competencias de comprensión lectora y escritura.
2. Diseñar y ejecutar un Plan dirigido a nivelar a los participantes de la Escuela de Educación en correspondencia con sus necesidades formativas.
3. Desarrollar en los participantes de la Escuela, las competencias comunicativas elementales para continuar su proceso formativo como futuros educadores.

Proceso didáctico del plan de nivelación

En el proceso de nivelación se ha contemplado la ejecución de talleres formativos con una duración de cuatro meses, los cuales se dividen en dos partes de un bimestre cada uno, en correspondencia con la logística de la oferta académica de la Universidad.

a) En el Nivel I, se realizan evaluaciones diagnósticas a los participantes matriculados para intervenir sus debilidades de manera focalizada. Al final el periodo se realiza una evaluación de control para verificar el nivel de avance alcanzado hasta ese momento.

b) El Nivel II del taller se enfoca a profundizar las actividades de ejercitación que permiten superar las falencias identificadas en el diagnóstico. Al final, se determina la aprobación o reprobación a través de la evaluación sumativa.

El desarrollo de los talleres nivelación en comprensión lectora y escritura se ejecuta a través de las siguientes acciones metodológicas:

1. Diagnóstico de entrada relacionado con las competencias de escritura y comprensión lectora para identificar de manera específica e individualizada los desaciertos más marcados.
2. Utilización del libro “Ortografía para estudiantes” del autor Paniagua

(2014), el cual permitió orientar el proceso de revisión de las teorías y postulados más actualizados en relación al desarrollo de competencias lingüísticas.

3. Ejecución de estrategias de enseñanza - aprendizaje focalizadas y con alto nivel motivacional; destacándose la inferencia, extrapolación de saberes, diálogos reflexivos, consultas expertas, socializaciones, prácticas guiadas, producción metacognitiva, ejercicios interactivos, construcción de esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, elaboración de ensayos.

4. Uso de la tecnología a través de la plataforma MOODLE, como recur-

so de apoyo a las interacciones con el facilitador y con los compañeros; así como, la incorporación de aplicaciones interactivas que permiten la autocorrección de las prácticas colgadas en los espacios virtuales.

5. Monitoreo y control a través de evaluaciones formativas y retroalimentaciones constantes, pertinentes y oportunas. De igual manera, el uso del error de forma constructiva y reflexiva.

6. Las evaluaciones se desarrollan siguiendo los modelos constructivistas: un diagnóstico, un acompañamiento formativo y, finalmente, un proceso sumatorio que determina la parte cuantitativa de la aprobación del taller.

Tabla III: Criterios para valorar los resultados de los talleres

Durante este proceso se establecieron los

| Aspectos | Grafía | Comprensión Lectora | Producción Escrita | Ortografía | Valores y actitudes |
|------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| Descripción | Trazos y Letras | Análisis, inferencia, deducción y pensamiento crítico | Cohesión, coherencia, adecuación | Uso de letras, puntuación, acentuación | Disposición, apertura, honestidad, responsabilidad y puntualidad |
| Peso porcentual | (10%) | (25%) | (25%) | (30%) | (10%) |

Fuente: *Creación propia*

Proceso logístico para la implementación del plan de nivelación

La concreción del proceso de nivelación se logró a través de los siguientes pasos:

1. Evaluación General: Por indicaciones del director de la Escuela, los facilitadores de todas las asignaturas, realizaron una evaluación diagnóstica focalizada a los participantes a través de indicaciones escritas que permitieron evidenciar las necesidades en producción, ortografía, comprensión, razonamiento verbal, análisis, entre otros aspectos lingüísticos.

2. Referimiento: Los docentes revisaban los escritos realizados por los participantes y evaluaban la magnitud de las deficiencias encontradas. Luego de esto, procedían hacer el referimiento de lugar a la Dirección de la Escuela de Educación.

3. Formación de grupos: A través de la Dirección de Registro se procedió a formar los grupos que recibieron los talleres formativos. Se crearon las secciones LEN 125 Taller de Escritura y Comprensión Lectora I y LEN 227, Taller de Escritura y Comprensión Lectora II.

4. Implementación: Los talleres se desarrollaron en cada cuatrimestre como asignaturas regulares, los cuales eran impartidos por profesionales seleccionados cuyos perfiles respondían a competencias en enseñanza de

la lectura y la escritura. Los talleres también fueron ofrecidos de manera virtual para atender a los participantes de la Modalidad no presencial.

RESULTADOS

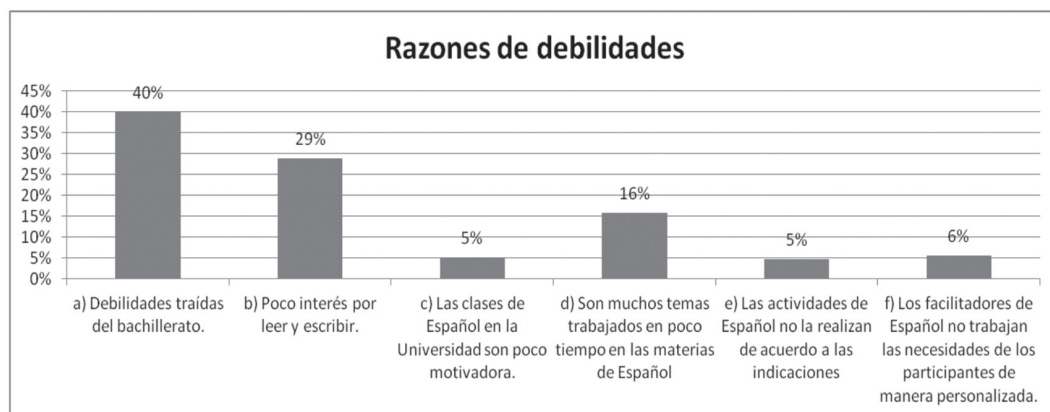
En la evaluación diagnóstica realizada a los participantes se identificaron las siguientes debilidades o aspectos que requerían mejora inmediata: dificultad para unir las letras cursivas, confusión entre letras script y cursivas, dificultad con algunos trazos (q, p, f), faltas de ortográficas (inicio con rr, tildes, uso de la b por v y viceversa), faltas en el uso de las mayúsculas al iniciar nombres propios y oraciones; poca concordancia y cohesión en las ideas planteadas, no dejar márgenes al final de un bloque, uso de n antes de p y b, omisión de letras en palabras, falta de concordancia en número, muy bajo nivel en la comprensión lectora. En consecuencia, se les dificultaba la comprensión y escritura de textos sencillos.

Conociendo estos resultados se implementó el libro “Ortografía para estudiantes” del autor Paniagua (2014), quien afirma que si las fallas ortográficas son continuas y permanentes, el aprendizaje y la enseñanza para superarlas deben ser también procesos continuos y permanentes. Considera la Ortografía como una disciplina lingüística que se ocupa de describir y explicar las normas que regulan la correcta escritura de la lengua. Es decir, el buen uso de los signos gráficos dentro de la palabra, en consecuencia, la unidad de la lengua.

Se rediseñó y se ejecutó un plan de acción dirigido a nivelar a los participantes de la Escuela de Educación en

correspondencia con sus necesidades formativas.

Gráfico No. I: Razones que generan las dificultades en Escritura y Comprensión Lectora



Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

En el gráfico No. 1 se evidencia que el 40% de los participantes de la Escuela de Educación traen debilidades de comprensión lectora y escritura desde el bachillerato, el 29% muestra poco interés por leer y escribir, el 16% considera que se trabajan muchos temas en poco tiempo en las materias de Español, mientras que el 6% indica que los facilitadores de Español no trabajan las necesidades de manera personalizada; un 5% entiende que las clases de Español son poco motivadoras y el restante 5% considera que las actividades de Español no la realizan de acuerdo a las indicaciones.

Echevarría Martínez y Gastón Barrenetxea (2013) aseguran que las prácticas de lectura y escritura que deben realizar los estudiantes universitarios en relación

con sus carreras tienen una especificidad que las diferencia de las que se realizan en otros ámbitos: por los textos que leen, por los saberes previos que suponen, por los soportes materiales en los que circulan estos textos, por la presencia de la institución académica como mediadora de estas prácticas y por su propia finalidad específica.

Por todo ello, resulta indispensable que los estudiantes aprendan los códigos que regulan la actividad lectora en la universidad, porque es probable que las formas en que están acostumbrados a leer y a escribir en otros ámbitos, incluso dentro de las instituciones educativas previas, no les resulten eficaces para afrontar las exigencias académicas requeridas.

En correspondencia a desarrollar en los participantes de la Escuela las competencias comunicativas elementales para

continuar su proceso formativo como futuros educadores.

Tabla IV: Criterios para valorar los resultados de los talleres

| Calificación | Bueno 80-89 | Suficiente 70-79 | Deficiente 60-69 | Muy deficiente | Retirado |
|---------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------|
| Participantes | 52 | 88 | 35 | 14 | 11 |
| Porcentaje | 24% | 41% | 16% | 7% | 5% |

Fuente: Escuela de Educación

Se evidenció el incremento de la lectura complementaria como actividad afianzadora de conocimientos e impulsora de la comprensión. El seguimiento a la escritura y comprensión lectora se realiza de manera integrada al trabajo áulico y virtual, sin importar la asignatura que esté impartiendo. Esto es posible, ya que todos los facilitadores de la Escuela son educadores.

Santiesteban y Velázquez (2011) aseguran que la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante. En tal sentido, se puede decir que, el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura requiere del diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, motivadoras y eficaces.

Tabla V: Rango de calificaciones de las Pruebas Escritas

| Escuela de Educación | Período académico | 0-19 | 0-19 % | 20-29 | 20-29 % | 30-39 | 30-39 % | 40-50 | 40-50 % | Total |
|----------------------|-------------------|------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | | | | | | | | | |
| | 2017-2-1 | 0 | 0% | 9 | 6% | 81 | 49% | 74 | 45% | 164 |
| | 2017-2-2 | 7 | 3% | 26 | 10% | 106 | 43% | 111 | 44% | 250 |
| | 2017-3-1 | 14 | 8% | 34 | 18% | 91 | 49% | 46 | 25% | 185 |
| | 2018-3-2 | 1 | 0.6% | 22 | 15% | 71 | 47% | 56 | 37% | 150 |

Fuente: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

En la tabla No. 6 se puede observar que durante el período 2017 – 2 -1, el rango de calificaciones de las pruebas escritas

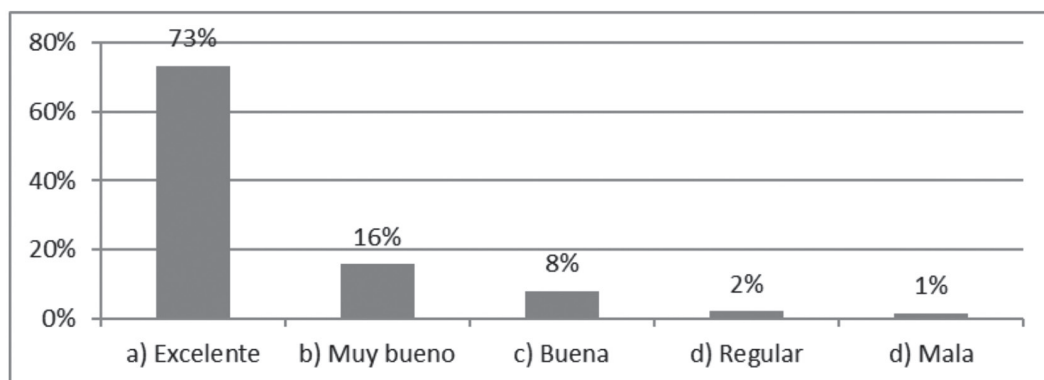
fueron los siguientes: el 49% de los participantes estuvo entre 30 – 39, un 45% entre 40 – 50 y el 6% entre 20 – 29 pun-

tos. Para el período 2017-2-2, el 44% estuvo entre 40-50 puntos, el 43% entre 30 – 39, el 10% entre 20 – 29 y solo el 3% entre 0 – 19 puntos.

En el período 2017-3-1 el 49% osciló entre los 30 – 39 puntos, mientras que el 25% fluctuó entre los 40 – 50, un 18% estuvo entre 20 – 29 y el 8% restante entre 0 – 19 puntos. Finalmente, en el período 2018-3-2, el 47% de los participantes estuvo entre 30 – 39 puntos, en cambio, el 37% osciló entre 40 – 50, solo el 15% estuvo entre 20 – 29 y el 0.6% entre 0- 19 puntos.

En resumidas cuentas se puede afirmar que, los talleres han permitido que los participantes evalúen si la carrera de Educación es su alternativa de realización profesional. El seguimiento estricto a las producciones orales y escritas ha elevado la calidad de las mismas, reforzando además, los estándares de exigencias, por lo que ha sido evidente un incremento en los cambios de carrera desde la Escuela de Educación.

Gráfico No. II: *Valoración de los participantes en relación a la implementación de los talleres*



Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

En el gráfico No. 2 se evidencia que el 73% de los participantes encuestados valoraron la implementación de los talleres como excelentes, un 16% como muy bueno, mientras que el 8% lo calificaron como buena, solo el 2% lo valoró como regular y un 1% como mala.

De acuerdo con las valoraciones, ha sido evidente el acompañamiento a los parti-

cipantes que no logran superar sus debilidades para entender la separación de su carrera o de la Universidad. Una de las estrategias utilizadas fue la creación de una red de comunicación entre los facilitadores para socializar casos específicos de participantes y unificar criterios de acompañamiento y seguimiento.

CONCLUSIONES

A partir del diseño y ejecución del Plan de Nivelación para la comprensión lectora y escritura en los participantes de la Licenciatura en Educación en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), se ha llegado a las siguientes conclusiones: El diagnóstico realizado al inicio de los seis cuatrimestres del período 2016-2018 permitió identificar notables deficiencias, en los participantes, en cuanto a las competencias de comprensión lectora y escritura: dificultad para unir las letras cursivas, confusión entre letras script y cursivas, dificultad con algunos trazos (q, p, f), faltas de ortográficas (inicio con rr, tildes, uso de la b por v y viceversa), faltas en el uso de las mayúsculas al iniciar nombres propios y oraciones; poca concordancia y cohesión en las ideas planteadas, no dejar márgenes al final de un bloque, uso de n antes de p y b, omisión de letras en palabras, falta de concordancia en número, muy bajo nivel en la comprensión lectora

El Plan de Nivelación en correspondencia con las necesidades formativas de los participantes, permitió atender 606 casos, distribuidos en 30 grupos de las diferentes menciones que ofrece la Escuela.

La ejecución de los talleres de comprensión lectora y escritura posibilitó la atención individualizada a los participantes a partir de las oportunidades de mejora diagnosticadas en cada caso referido.

Los participantes que cursaron los talleres han evidenciado mejoras significativas en el hábito de lectura, mayor razonamiento verbal, progreso en la comprensión lectora; mejoría significativa en la escritura, aumento en las calificaciones; en consecuencia, un mayor rendimiento académico. Los casos que reprobaron en dos ocasiones, se orientaron a otras carreras.

La experiencia de este Plan de Nivelación ha sido replicada por otras Escuelas de la Universidad, tanto en la sede, como en los recintos.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia la incidencia de los cursos de nivelación para el desarrollo de la comprensión lectora y escritura en los participantes de la Licenciatura en Educación en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), se hacen las siguientes recomendaciones:

A la dirección de la Escuela de Educación:

- Compartir la experiencia de esta práctica para ser valorada por otras instituciones formadoras de maestros.

A los facilitadores:

- Continuar el proceso de intervención docente para dar seguimiento al de-

sarrollo de las competencias de comprensión lectora y escritura sin importar la naturaleza de la asignatura que impartan.

A los participantes:

- Asumir la correcta expresión oral y escrita como una competencia transversal a todo el quehacer profesional que les permita demostrar su acervo formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Echevarría Martínez, M. y Gastón Barenrexea, I. (2013). *La lectura y escritura académicas: una aproximación a lo que piensan y hacen los profesores y los estudiantes de reciente acceso a la universidad* *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. pp. 237-247. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz. España.

Eloit, J. (2000). *La investigación acción en Educación*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37E-LLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Federación de Enseñanza de Andalucía (2012). *La Lectura Base del Aprendizaje. Revisa Digital para Profesional de Educación. No. 21*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Lasso Tiscareño, R. (2004). *La Importancia de la Lectura. Volumen 14: Cuadernos Didácticos*. México. Recuperado de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf

Latorre, A. (2005). *La Investigación Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Bases para la Revisión Curricular*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Perfiles Docentes*. S/E: Santo Domingo.

Paniagua, E. (2014). *Ortografía para estudiantes*. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Santiago, República Dominicana.

Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2011). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación cooperativa entre CEDUT- Las Tunas y CE-DEG-Granma, Cuba.

Universidad Abierta para Adultos (2011). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación, mención Lengua Española*.