

El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial

The development of communication skills at an early age in kindergarten level of Preschool

Paola Lafontaine¹, Jazmina Vásquez²

1. Departamento de Nivel Primario del Colegio bilingüe Saint David School (SDS). Santiago de los Caballeros. Carretera Don Pedro. paola.lafontaine@gmail.com

2. Departamento de Nivel Primario de la Escuela Trina Moya de Vásquez. San José de las Matas. Sector Villa Duarte. Provincia Santiago. jamilxjaquez@hotmail.com

Recibido: 16/12/2018; **Aprobado:** 18/12/2018.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Se realizó en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago. Mediante el mismo se favorecieron los niños a través de la entrega de materiales didácticos y herramientas que facilitarán a la maestra por medio de la aplicación de técnicas eficaces para establecer mejoras para el manejo de una buena implementación de la competencia comunicativa. La investigación

Abstract

The objective of this research was to make known the importance of the introduction of communication skills from the birth of children to its first development. It was held at the Trina Moya de Vásquez Educational Center in the Villa Duarte sector in the municipality of San José de Las Matas of the Province of Santiago. Through it children were favored through the delivery of teaching materials and tools that will facilitate the teacher through the application of effective techniques to establish improvements for the management of a good implementation of communicative competence. The

se realizó utilizando el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción consistente en 6 talleres aplicados a una población de 23 niños del aula del pre primario del nivel inicial. Mediante variadas investigaciones realizadas los resultados sustentan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Se aplicaron varias técnicas como la observación, y entrevista, a través de las cuales se concluyó de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje. Todo esto con el enfoque de que los niños desarrollaran destrezas y capacidades que les permitieran desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial. En esta investigación se concluyó dando respuesta al objetivo de la misma el cual era dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, y fue logrado llevando a cabo actividades fomentadoras de motivación para el incremento de la producción oral de los niños, pues, es en esta primera etapa que se inicia con el proceso lingüístico.

Palabras claves: producción oral, atención oportuna, nivel inicial, y competencia comunicativa.

research was carried out using the qualitative approach, through action research consisting of 6 workshops applied to a population of 23 children from the pre-primary classroom of the initial level. Through varied research, the results support the importance of the development of communication skills in children at an early age. Several techniques were applied such as observation, interview through which all the benefits offered by the cognitive level of good performance in children of oral production in their language, all with the approach of children, were completed in detail. develop skills and abilities that allow them to develop their speech correctly through collaborative development activities and experiential learning. This research was concluded by responding to the objective of the same which was to publicize the importance of the introduction of communication skills from the birth of children to its first development, which was achieved by carrying out activities that encourage motivation for the increase of oral production of children, then, it is in this first stage that begins with the linguistic process.

Key words: oral production, timely attention, initial level, and communicative competence.

INTRODUCCIÓN:

La atención oportuna que se da a los niños desde su concepción, nacimiento y crecimiento es base esencial para este durante toda su vida. En la educación inicial se pone el fundamento sólido para ir trabajando en la personalidad y el crecimiento de los niños. Esta tiene como finalidad garantizar el desarrollo integral en el orden físico intelectual, moral y estético. En la etapa infantil es primordial que los niños se relacionen y comuniquen con su grupo de iguales, así como con personas adultas. La competencia comunicativa es un peldaño previo para la interacción social y la autorrealización, puesto que, las destrezas verbales que exigen el uso correcto del lenguaje deben desarrollarse y perfeccionarse mediante un trabajo continuo, riguroso y sistemático desde que el niño es concebido en el vientre de la madre hasta su completo desarrollo humano.

Esta investigación responde a la cuestionante de: ¿Por qué en la edad temprana hay niños que se expresan de forma correcta y otros no? Luego de surgir esta inquietud nace el interés de convertirla en una hipótesis para ser investigada y a la que se dé respuesta mediante la investigación científica. En lo referente al tema se encontraron muchos antecedentes tanto nacionales como internacionales que sirven de apoyo al tema en investigación. A continuación algunos de ellos: González, J, y Florentino (2012) realizaron una investigación titulada: “Implementación de estrategias para favorecer la iniciación

a la lectura y escritura en los niños de pre-primario A, del Centro Educativo Acción Callejera, tanda matutina, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Distrito 08-04 de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)”. El objetivo general de dicha investigación era implementar estrategias para favorecer la iniciación a la lectoescritura en los niños de pre primario de dicho centro.

En esta investigación se llegaron a varias conclusiones entre ellas: que la relación sonora gráfica favoreció en los niños la adquisición de las habilidades necesarias para iniciarse en la lectura y la escritura, logrando la pronunciación correcta de los sonidos de las palabras, obteniendo un mayor control al realizar dibujos, trazos definidos y parecidos a las letras, números y otros signos con propósito de comunicar, aunque el ambiente letrado favoreció para que los niños adquirieran hábitos de lectura, puesto que, ellos siguen con el dedo palabras escritas cuando leen un texto en voz alta o es leído por otra persona.

La comunicación es un factor de suma importancia, no solo en su forma verbal, sino en los gestos, postura corporal, mediante símbolos u otros. Desde temprana edad los niños poseen destrezas que se van haciendo más notorias a medida que van creciendo y desarrollándose. A pesar de ello este es un proceso complejo y gradual, que comienza desde el nacimiento y que luego en el entorno y en el aula se enriquece a través de las interacciones con sus pares y con los adultos.

Mediante la comunicación con los otros niños, estos pueden enfrentar situaciones, defender y proponer ideas y opiniones, obtener y dar información variada, que los convierte en participantes activos de la competencia comunicativa. Estas experiencias son cruciales para los niños en el descubrimiento de su conocimiento y en la representación del mundo que les rodea.

Madera, S. Padilla, K. y Scatte, J. (2013). en su tesis titulada “Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en niños de cinco años” Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Quito de Perú”, con el objetivo de establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas en aula y el logro de aprendizaje de los niños, del nivel de educación inicial. Los resultados revelan que las estrategias didácticas tienen una relación significativa con los logros de aprendizaje en los niños de cinco años de la institución educativa Barcia Boniffaty.

Prado Aragonés (2011) afirma que el lenguaje es un instrumento fundamental para la comunicación, la construcción del conocimiento, la obtención de aprendizajes y para una integración social y cultural completa. La lengua es un instrumento eficaz de comunicación entre personas que posibilita: conocer y entender el mundo que nos rodea, organizar nuestro pensamiento y comunicarnos con los demás. En referencia a esto se puede afirmar que el aprendizaje en los niños depende esencialmente de sus experiencias, de la observación de los dis-

tintos elementos del medio y sobre todo de la manipulación de los mismos, es decir, que se reconoce de nuevo la importancia que tiene la experiencia para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños.

El objetivo de esta investigación es dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños se desarrolló en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago.

DESARROLLO

Materiales y métodos o metodología

Diseño. El proyecto es de investigación cualitativa, esto para que a final se pueda dar solución, o al menos mejorar la situación problemática planteada. Este proyecto se ha desarrollado a través de los ciclos de la investigación acción, los cuales fueron tomados del modelo de Kemmis. Este contiene cuatro fases que son: fase de planificación, acción, observación y reflexión con sus respectivas unidades de análisis y triangulación. Todo esto con la finalidad de realizar actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa y así comprobar que estas constituyen un fundamento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permite que los niños puedan desplegar esas habilidades orales que les puedan permitir comunicarse en el medio don-

de se desenvuelven. El modelo elegido permitió utilizar diversas estrategias las cuales ayudaron a trabajar la producción oral.

El equipo investigador se insertó en la escuela donde se ejecutaron varios procesos de observación y ayudantía. Durante ese proceso el equipo identificó una serie de necesidades especialmente en los niños del grado de pre primario, predominando la debilidad de las habilidades en su competencia comunicativa.

Luego de lo observado, el equipo sometió la propuesta a las autoridades del centro educativo, de manera que hicieron sugerencias y aportes para planear y poner en marcha el proyecto de investigación acción, avalados por las diferentes fuentes bibliográficas que permitieron conceptualizar el tema y realizar las planificaciones. Se llevaron a cabo en cada una de las intervenciones de los talleres. Con el fin de lograr los propósitos establecidos.

Población. El aula de pre-primario B, la cual está ubicada en el último pabellón de la escuela, cuenta con una población de 23 niños, de los cuales había 13 varones y 10 hembras.

Contexto. El seleccionado para desarrollar este proyecto de investigación-acción es el Centro Educativo Tina Moya de Vásquez ubicado en el sector de Villa Duarte del municipio de San José de las Matas provincia Santiago. Este centro es el más grande de la zona con una infraestructura ubicada en un amplio terreno

del pueblo, reconocido por su antigüedad y el prestigio que dejó como legado la Señora Trina Moya de Vásquez. Dicha investigación fue realizada en el periodo escolar 2017-2018.

Para iniciar con el proceso lo primero fue trasladarnos al lugar de intervención solicitando una entrevista con la directora del centro y pidiéndole su autorización para iniciar con el proceso de observación en el nivel Inicial. Luego de otorgado el permiso se procedió a pasar por las aulas de forma inadvertida para así notar el proceso durante toda la jornada del día. Las observadoras notaron algo muy peculiar en un aula en específico. El aula elegida fue la de pre-primario B, la cual está ubicada en el último pabellón de la escuela, con una población de 23 niños, de los cuales habían 13 varones y 10 hembras. Estos jugaban, sin embargo, no todos expresan sus ideas con claridad, muchos de ellos muy tímidos y se notaba muy poca fluencia oral. En los momentos del encuentro de grupo les costaba expresar sus opiniones e ideas. Entonces se elaboró una guía de observación mediante una lista de cotejo, a través de la cual se mostraron todas las debilidades que se observaba en la práctica de la docente anfitriona.

Métodos y Técnicas. Para poder llevar a cabo la investigación acción se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que facilitaron la información. Como técnicas se utilizaron: La observación, fotografía y la entrevista, mientras que como instrumentos fueron utilizados: el diario

reflexivo, cámara de video y los textos bibliográficos. Durante esta etapa el equipo investigador, de acuerdo a la situación identificada, organizó las actividades que pudieran mejorar dicha situación. De modo que se ejecutó un plan de acción diseñado para 6 talleres donde se ejecutaron actividades para que los alumnos fortalecieran la producción oral a través de diversas estrategias pedagógicas.

Pérez y Zayas (2007) consideran que las actividades de hablar y escuchar incluyen gran cantidad de situaciones de comunicación de naturaleza distinta y que requieren conocimientos, destrezas y estrategias que también son muy diversas. Las competencias orales requieren una atención específica y su aprendizaje ha de planificarse y secuenciarse con claridad.

Se puede decir que las competencias son las capacidades que cada niño tiene y que debe desarrollar. Las mismas deben estimularse para que los niños durante el proceso logren aprendizajes significativos. Esto ayuda a los niños a desenvolverse en todos los ambientes tanto en lo personal, familiar, social y profesional. Cabe mencionar lo que son las competencias comunicativas, Ricón C. (2012) define la competencia comunicativa como el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

Varios autores coinciden en que la competencia comunicativa es el resultado de la suma de varias competencias. Así lo refleja uno de los conceptos más recientes expuesto por Niño (2008), quien confirma que la competencia comunicativa es saber comunicarse en un campo del conocimiento y un saber aplicarlo; saberes que comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el uso de sus criterios, reglas y normas, para así poder realizar actos comunicativos eficientes en un contexto determinado, según necesidades y propósitos. El estudio de la competencia comunicativa requiere de un enfoque global alejado de posturas rígidas para dar paso a una flexible entrada a las relaciones humanas.

Entre los autores que han ofrecido una visión holística del concepto se encuentra Romeú (2005), quien define la competencia comunicativa como una configuración psicológica que integra las capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos.

Estudios anteriores y recientes muestran que el proceso de construcción del conocimiento de la lengua, es interno y muchas veces largo y no evidente para el adulto. Sin embargo, cuando el niño es respetado en ese proceso, se evidencian avances muy importantes. Muchos niños parecen aprender de repente a leer y escribir. Esto no es más que la expresión de un proceso interno, desarrollado a través del tiempo y de la riqueza de las expe-

riencias con ambientes alfabetizadores en contextos significativos.

Vélez, V. (2010) en su investigación sobre “Estrategias Didácticas Implementadas por las docentes del Jardín, para promover el Desarrollo de la Atención como Habilidad de pensamiento de la Corporación Universitaria de Lasallista de Caldas, Antioquía, con el objetivo de describir las diferentes estrategias de transición para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años.

Los resultados arrojados mostraron que se encuentran dos tipos de estrategias básicas: unas planeadas, consientes, razonadas o pensadas desde referentes didácticos y otras, que, por el contrario, surgen en las docentes espontáneamente a partir de los condicionamientos sociales, donde el grado de reflexión sobre la estrategia utilizada es menor. Las estrategias utilizadas en el aula tienen diferentes matices respecto a la forma en que se espera que sean aceptadas por los niños y lo que reciben ellos que se ven reflejados en las acciones que tienen diariamente en el aula.

Según Trinidad, M. (2010), en su tesis “Estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para la enseñanza de la lectoescritura en la Escuela Isabel La Católica del municipio de Cayetano Germosén, Moca, República Dominicana, Distrito 06-06”, con el propósito de comprobar las estrategias implementadas para la lectoescritura en el Centro Edu-

cativo, en su conclusión revela que los niños desarrollan competencias en la lectura y escritura cuando aprenden acerca de lo que han leído y realizan producciones escritas. También se comprobó que los docentes son capacitados y que aplican las estrategias de lectoescritura acorde con el nivel educativo que imparten y la dirección de la escuela evalúa el desempeño en la aplicación de las estrategias de lectoescritura.

En el nivel inicial se sientan las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, si bien es cierto, los niños en esta etapa adquieren habilidades y destrezas en todas las dimensiones del desarrollo, tanto en lo psicomotor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje.

Muchos niños muestran un desarrollo competencial comunicativo insuficiente. Se ha identificado una brecha como principal variable independiente que son las estrategias didácticas, y por lo cual se desea mejorar el desarrollo competencial de estos en la competencia comunicativa.

Un desarrollo competencial insuficiente puede que sea uno de los obstáculos o retos más difíciles que enfrentan los niños, puesto que, la comprensión del lenguaje puede que sea un aspecto a considerar para el inicio del proceso de una buena comunicación. Enfrentar esto sin éxito puede acarrear que muchos niños tengan dificultades comunicativas. En esta etapa el docente posiblemente debe tener un rol protagónico, pues, el mismo debe comprender que cada niño posee un

crecimiento y desarrollo humano totalmente diferente. Proviene de un contexto social, con necesidades particulares, con diferentes formas de aprendizaje. Cuando no se utilizan las estrategias didácticas de forma adecuada, puede ser que esto se convierta en un problema para los niños, padres y sobre todo para los mismos docentes.

Que los niños obtengan las competencias adecuadas debería ser el objetivo principal en el aula. La realización de mejoras en las prácticas pedagógicas y la diversificación de los programas educativos son parte esencial para el alcance de esto en los niños, haciendo referencia a esto en el diccionario Océano (2002) dice:

“Poner en marcha procesos de valoración psicopedagógica que permitan la identificación funcional de las necesidades educativas en las diferentes áreas del desarrollo, así como determinar el tipo de ayudas pedagógicas, psicológicas o de otro tipo necesarias para optimizar al máximo los procesos de desarrollo del niño, fijando más la atención en sus potencialidades o posibilidades que en sus limitaciones”.

Los niños pueden aprender de forma mecánica y pasiva; es posible que no logren un incremento de su proceso de pensamiento y por el contrario sus conocimientos se basen en una continua repetición sin lograr comprender lo que dicen. Es por ello que en el Nivel Inicial se debe trabajar para que los niños adquieran todas las competencias para la vida.

En referencia a lo planteado anteriormente las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito integral.

García, J. (2011). Sostiene que, por su naturaleza, las competencias no se adquieren en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos y por personas concretas, a través de actividades concretas.

Tobón, S. (2006) define las competencias como: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

Morel A. (2013), aclara que las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad y las mismas son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo.

Minerd (2016p.46) sostiene que las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno integral del ser humano en sus distintas dimensiones, y se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales.

Aguirre, D (2011) sostiene que competencia comunicativa es el conjunto de habilidades o capacidades que posibilita una participación apropiada en situaciones comunicativas específicas. Es decir, consiste en cumplir con los propósitos de la comunicación personal; esto es, lograr lo que se quiere o necesita y hacerlo dentro de lo socialmente aceptable (sentido y coherencia). El desarrollo de estos conocimientos se inicia desde el nacimiento y continúa durante toda la vida.

Ricón C. (2012) define la competencia comunicativa como el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

El MinerD (2016, p. 46), explica en el nivel de dominio I de la competencia comunicativa: Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial se expresan y comprenden ideas, pensamientos y emociones de forma clara. Utilizan su cuerpo para comunicarse a través de diversas formas de expresión: gestual, oral, gráfico-plástica, musical y escrita. Codifica y decodifica frases y palabras comunes de su entorno, en su idioma materno, reconociendo distintos tipos de textos. Recuerda y relata hechos cotidianos. Utiliza la tecnología como medio de comunicación.

En este proyecto se diagnosticaron varias competencias comunicativas, entre las cuales estaban:

- La comprensión de algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.
- La comprensión literal y el intento de interpretar progresivamente el significado en algunos textos.
- La intención de comunicar algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con deseo de que otras personas comprendan el mensaje.
- La expresión de ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.
- La expresión de sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.
- La realización de interpretaciones sencillas y haciendo uso de símbolos y vocabulario para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos.
- La expresión y comprensión progresiva de hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.

Estas competencias se fueron logrando de forma progresiva mediante los talleres de intervención, y mediante actividades dinamizadoras de aprendizaje provocaron que los niños fueran expresándose libremente y de forma espontánea.

El desarrollo de estas competencias comunicativas permite conocer su identidad personal y colectiva, expresar y comunicar mensajes empleando formas y estructuras lingüísticas, construir su pensamiento y actuar el contexto. Implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de usos de la lengua relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

RESULTADOS

Para mejorar esta problemática se investigó el origen de la misma. Se detectó que las estrategias del abordaje didáctico no se estaban aplicando de la forma correcta ni con la frecuencia que se requieren en los momentos de la rutina diaria. Con la creación del plan de mejora mediante las intervenciones se implementaron actividades innovadoras con las que los mismos los niños adquirieron desarrollo de las habilidades comunicativas las cuales se evidenciaron durante todos los procesos de aplicación.

Se tomó en cuenta que las competencias comunicativas no se desarrollan de ma-

nera aislada, ya que, para que los niños se desarrollen de forma lingüística tenían que tener interacción con sus pares. Todo el proceso educativo realizado favoreció el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo. Se evidenció que los niños estuvieron motivados, pues participaron activamente realizando cuestionamientos, interactuando, buscando información, planteando y solucionando problemas tanto de forma individual y grupal.

La utilización de los instrumentos favoreció en gran manera los resultados obtenidos. A través de la observación se pudo evidenciar que los niños estaban participativos y colaboradores cuando realizaban determinadas actividades. Se notaban muy motivados y empezaban a articular palabras con cierta timidez, los niños mantuvieron la disciplina y luego participaron de manera muy activa. Cuando se trabajó en grupo grande se notó que se motivaron más y estaban muy atentos escuchando para saber lo que tenían que hacer. Gran parte de los niños trabajó de manera segura, mientras otros se mostraban inseguros, pero también lograron hacerlo.

Al observar las fotografías pudo notarse en los rostros de los niños grandes diferencias en el inicio del proyecto y durante todo el proceso. Muchos mostraban actitudes de cara sorpresa cuando veían algo que les gustaba o que les parecía extraño. Mediante las fotografías se pudieron captar momentos que marcaran un antes y después en cada uno de ellos.

Al realizar las entrevistas con muchos de los involucrados en el proyecto pudo descubrirse algunas de las razones de por que los niños tenían dificultades para comunicarse. Se pudo notar como muchos de sus padres y familiares no tenían conocimiento acerca del proceso de alfabetización, ya que, muchos de ellos no sabían leer ni escribir.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias activas permitió en los niños del grado el desarrollo de sus habilidades lingüísticas permitiendo en estos un empleo de diversas palabras que anteriormente no manejaban en su vocabulario.

La realización de actividades con un carácter práctico en el nivel inicial permitió que el principio de la evaluación por competencias se viera reflejado, durante y después del proceso formativo. Los principios del saber, hacer y ser quedan cubiertos, cuando hay una propuesta pedagógica como marco de la actividad.

Si se diseñan las estrategias adecuadas se puede lograr buenos resultados más allá de lo esperado.

La realización de actividades interactivas a lo largo de todos los momentos de la rutina diaria permite en los niños el desarrollo de su producción oral, la resolución de problema y el desarrollo del pensamiento.

Quedó evidenciado que el apoyo de los pares desarrolla las habilidades lingüísticas unido a una integración de actividades fomentadoras de trabajo en equipo y desarrollo crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campos, G., Moreno, L., Marín, M., y Rodríguez, L. (2010). *Estrategias Pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las Docentes de los grados Párvulos del Centro Infantil mis Pequeñas Travesuras*. Bogotá, Colombia.

González, J, y Florentino (2012). “Implementación de estrategias para favorecer la iniciación a la lectura y escritura en los niños de pre-primario A, del Centro Educativo Acción Callejera, tanda matutina, Universidad Abierta para Adultos (UAPA)”. Santiago de los Caballeros, república Dominicana.

Kemmis, S. (1986). *El Currículo más allá de la Teoría de la Reproducción*. España.

MINERD, (2014), Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Recuperado el 14 de octubre del 2016 de:http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_alfw_2014_spa.pdf

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo.

Ortiz, H. y Soledad, M. (2015). *Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes en la Transición Escolar entre los Nive-*

les de la Educación Inicial y Primaria del Ner 295. (Tesis de Maestría) Municipio Artiles Bástidas, Estado de Yaracuy, Venezuela.

Sarmiento, Y. (2012). *La lectoescritura. Un desafío para la educación en preescolar.* Tesis de Maestría en Educación.

SEEC. (1996). *La estimulación a temprana edad.*

MINERD. (2016). *Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial.* República Dominicana.

Trinidad, M. (2010). *Estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para la enseñanza de la lectoescritura en la Escuela Isabel La Católica del municipio de Cayetano Germosén, Moca, República Dominicana. Distrito 06-06.* (Tesis).