

Editorial

Nos complace presentar la revista Educación Superior, de la Universidad Abierta Para Adultos, correspondiente al año XVII, número 26. Los trabajos incluidos son una compilación de resultados de investigaciones variadas concluidas en el contexto educativo dominicano por docentes de la universidad.

El mundo plantea nuevas exigencias a la Práctica Docente con especial concentración en los estudiantes en sus diversas condiciones sociales, económicas y psicológicas. En el devenir histórico de la escuela como institución social, se hacen patentes los vínculos entre educación y comunicación. Acontecen las relaciones interpersonales con un carácter participativo e interactivo en el proceso pedagógico donde la comunicación ejerce influencias específicas en el desarrollo de la personalidad de los educandos. En tal sentido, se hace reveladora la influencia de la personalidad del profesor y sus relaciones con sus estudiantes, así como las formas y métodos que se adopten para organizar el proceso docente, creando un clima comunicativo peculiar en cada situación, lo cual trasciende los límites de las experiencias del aula. Estos aspectos se han ido transformado de acuerdo con las características de cada etapa evolutiva. La comunicación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo por ser un proceso continuo y sistémico, que implican la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula.

Es igualmente vital para poder comunicarse satisfactoriamente, saber leer y escribir correctamente. Los beneficios de la lectura, la escritura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento. El no contribuir y ayudar a los ciudadanos, (niños, jóvenes y mayores) a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida, profesional o no, resultará en una serie de desventajas que los incapacitará a lo lar-

go de su formación académica y por ende, en su búsqueda de un trabajo de calidad o en el desarrollo de un emprendimiento. El mercado se está fijando y escogiendo a aquellos ciudadanos que saben leer y escribir bien. “Leer y escribir es esencial para las labores de un estudiante, sin importar su carrera. A menudo los matemáticos, físicos y químicos dicen que no tratan con palabras sino con números o símbolos, pero en las matemáticas hay palabras entre las ecuaciones, y sin comprenderlas no se puede entender su significado, menos explicarlo”. Con estas palabras el Dr. Charles Bazerman, académico de la Universidad de California Santa Bárbara, enfatizó sobre la importancia de la lectura y la escritura para los estudiantes de educación superior.

El académico valoró el hecho de que el sistema de educación superior en América Latina haya logrado incorporar a las aulas a muchos jóvenes que previamente no tenían la oportunidad de estudiar, aunque observó que estos estudiantes no tradicionales, muchas veces provenientes de contextos sociales complejos, deben enfrentarse a variados obstáculos a la hora de cursar sus estudios, como por ejemplo, falta de preparación académica en algunos campos específicos, falta de confianza, de guía de sus familias para superar sus estudios, o también dificultades a la hora de poder escribir y leer.

Nuestra revista Educación Superior se adentra en esta nueva edición, con ocasión de ese afluente de espacios teóricos y prácticos de la educación fundamentada en competencias, la comunicación y la lectura y la correcta escritura. Un tema novedoso también incorporado es la estrategia de atención para alumnos con necesidades educativas especiales en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Cuenta esta edición, con la participación de cinco trabajos de destacados docentes investigadores de nuestra universidad: Paola La Fontaine del Departamento del nivel primario del Colegio Bilingüe Saint David School Carretera Don Pedro, Santiago de los Caballeros y Jazmina Vásquez del Departamento de nivel primario de la Escuela Trina Moya de Vásquez, San José de las Matas, sector Villa Duarte, Provincia de Santiago, quienes presentan su artículo en coautoría: “El Desarrollo de habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado pre-primario del nivel inicial”. El objetivo de esta investigación fue dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Igualmente, Siomara Peralta, Técnica docente y Coordinadora del Nivel Secundario, Distrito 08-06, Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y también supervisora docente en la Universidad Abierta para Adultos, juntamente con Solanlly Martínez, Ingeniera de Sistemas y Computación y Facilitadora de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, nos traen un trabajo en coautoría con el tema: “Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Caso: Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde, año escolar 2017-2018”. Comprobar

la incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar, fue el objetivo principal de esta investigación concluyendo que la mayoría de los estudiantes del tercer grado del primer ciclo del Nivel Primario están muy por debajo del nivel requerido, dado que las estrategias que utilizan los docentes son mayormente las de producción oral, descuidando las estrategias de comprensión oral y escrita, así como la de producción escrita.

Por su lado, Pedro Emilio Ventura, director de la Escuela de Educación, Universidad Abierta Para Adultos, nos trae su artículo impactante: “Nivelación en comprensión lectora y escritura para participantes de Educación: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)”. El objetivo de esta investigación fue diseñar un Plan de Nivelación cuya finalidad consistió en nivelar la comprensión lectora y escritura a sus participantes de la Escuela de Educación de la Universidad Abierta para Adultos. A partir de la ejecución del plan se concluyó que el diagnóstico realizado permitió identificar notables deficiencias, en los participantes, en cuanto a las competencias de comprensión lectora y escritura.

Además, contamos con la participación de docentes y autores de nuestra alta casa de estudios como la Dra. Yanet Y. Jiminián con su artículo “Estrategias de aprendizaje efectivas para el logro de competencias tecnológicas en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)”. Esta investigación tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de los conocimientos y habilidades relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que puedan usarla para potencializar su accionar en el ámbito educativo. Con la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje, los participantes se motivaron por el uso de las TIC para mejorar sus procesos educativos, por la utilización de las herramientas tecnológicas en sus prácticas docentes y por el manejo de herramientas de internet para el acceso a informaciones.

Se concluye que la estrategia y política elaboradas en la universidad favorecerían la mejor formación de los participantes discapacitados, su inclusión en la vida social y desempeño profesional, lo que repercutirá en su bienestar emocional y mejoría de autoestima.