

# Editorial

La región latinoamericana está inmersa en un proceso de evolución de sus sistemas de educación superior sobre la base de la educación a distancia, la forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el estudiante recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet), permitiendo que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autoaprendizaje y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información. Aunque el concepto de Educación a Distancia no es un concepto educacional nuevo, sí es cierto que, con la extensión e implantación de las nuevas tecnologías en el sector educativo, este formato educativo ha tomado una nueva dimensión, motivo por el cual tanto particulares, como gobiernos e instituciones se han volcado de un modo especial de cara a explorar las potencialidades que ofrece la educación a distancia para la docencia y la investigación y la construcción del conocimiento.

Las estadísticas en materia de educación a distancia aún no son perfectas en la región, pero las que existen muestran claramente el aumento de la matrícula. En este escenario, Brasil ha sido el país con mayor impulso en la región. El multimodalismo es la forma que están asumiendo en general las instituciones de educación superior en la región, y ello se constituye como los factores determinantes del aumento de la educación a distancia en la región. Una parte de la explicación se refiere al aumento de la competencia ocasionada por la sobreoferta de universidades, lo que ha derivado en el ingreso de una amplia cantidad de instituciones en este mercado, así como a un aumento de la diferenciación de sus respectivos modelos educativos.

En varios países centro y suramericanos se experimenta una nueva situación derivada de un cambio en la política pública hacia la educación a distancia. En Brasil, México, Colombia y Cuba, se aprecia una fuerte política de los gobiernos nacionales para promover la educación a distancia. Desde los gobiernos, se visualiza su interés por continuar aumentando la matrícula pública por motivos políticos, pero a través de menos costos por estudiantes, sin embargo, se requiere aún de estudios comparativos sobre los niveles de los aprendizajes efectivos para verificar la calidad, eficiencia y productividad de conocimientos, a partir del desarrollo de la docencia y la investigación.

Investigar en educación superior a distancia es llevar a cabo estrategias para descubrir carencias, que también permite tomar en cuenta al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con el objetivo o la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. Pero ¿qué dice la investigación sobre estos modos de enseñanza y aprendizaje que se han abierto paso en los últimos años? La educación debe basarse en evidencias y estar fundamentada. La investigación es, y debería ser, la partitura de la acción. Por otra parte, con el objetivo de convertirse en un medio para acercar los resultados de las investigaciones a la sociedad en general, el componente difusión del conocimiento se nutre de los enfoques ciencia, tecnología y sociedad (CTS), que constituyen uno de los rasgos tradicionales de la actuación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el campo de la ciencia y la tecnología. En ese sentido, los nuevos enfoques en la enseñanza de las ciencias deben contribuir a hacer visibles los procesos de construcción social del conocimiento científico y tecnológico, integrando la enseñanza de los métodos y procedimientos con los que esos conocimientos han sido producidos los contextos históricos, para entonces divulgar una investigación científica que es una forma de gestión del conocimiento adquirido. La divulgación del conocimiento científico es una responsabilidad de todo aquel que investiga, porque contribuye a la democratización del conocimiento, realimentar las desigualdades preexistentes o comunicar resultados a la comunidad formada por los especialistas en la materia.

La educación a distancia está experimentando un importante crecimiento. Una de sus líneas de investigación se dirige a comprobar si existen diferencias significativas entre la enseñanza presencial y a distancia. La investigación resalta la importancia de considerar variables cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales. A través de diferentes metodologías como el análisis de contenido, estudios exploratorios y etnográficos y otros se han logrado aportes importantes al conocimiento que son necesarios en la sociedad de la información. Con esta intención, la universidad cuenta con diferentes medios de difusión entre los que destaca la Revista Educación Superior.

La Revista Educación Superior incluye en esta edición 27 de enero-junio 2019, la participación y publicación de investigaciones de autores internacionales de Costa Rica y Argentina, como: “Incidencia en las ideas de investigación de las personas participantes en los cursos de formación profesional: el caso de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica”, de Bach. Adriana Cascante-Gatgens, del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) y Observatorio Estudiantil UNED (OEUNED) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Mercedes de Montes de Oca, San José, Costa Rica, y el Lic. Jorge Esteban Prado-Calderón, del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Mercedes de Montes

de Oca, San José, Costa Rica. Estos autores presentan en conjunto un trabajo que analiza la incidencia que tienen los cursos del Plan de Formación y Capacitación en Investigación impartidos por el Centro de Capacitación en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, sobre las ideas o proyectos de investigación que indicaron las personas participantes al momento de matricular los cursos. Los resultados permiten caracterizar las ideas de investigación propuestas y demostrar la incidencia de la capacitación en investigación formativa en cuanto a la formalización de estas; además, que la Investigación formativa incide en la calidad de las funciones y las competencias en el área laboral donde se desempeñan las personas participantes.

Pavel Corniel Rosa de la Universidad de Camagüey, Departamento Morfofisiología, Circunvalación Norte, Camagüey, Cuba y Carmen Gisela Mugarra Romero de la Universidad ISA, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Avenida Presidente “Antonio Guzmán”, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, presentan su trabajo “Aplicación de estrategias metodológicas de Anatomía Humana en la Universidad ISA de República Dominicana. 2018. Este trabajo se realizó como una experiencia de profesores de la Universidad de Camagüey y de la Universidad ISA en República Dominicana, Santiago de los Caballeros, en la Facultad de Ciencias Sociales y Administración, con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias en Anatomía humana para cinco grupos del 8vo cuatrimestre de la Licenciatura en Educación, Concentración Ciencias de la Naturaleza, de enero a abril del 2018. Se logró el desarrollo de las 10 competencias de Anatomía y el perfeccionamiento de los resultados docentes de los estudiantes llegando a la conclusión de que la aplicación de las estrategias fue relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su lado, los autores Mag. María Luisa Bossolasco, de la Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Ciencias Naturales e IML; Miguel Lillo 205, Tucumán, Argentina; la Dra. Analía Claudia Chiecher de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ingeniería, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Juan B. Justo 925, Río Cuarto, Argentina y el Dr. Daniel Andrés Dos Santos de la Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Ciencias Naturales e IML., Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Miguel Lillo 205, Tucumán, Argentina, nos presentan su trabajo “Diseño y validación de un instrumento para el análisis de trayectoria académicas en el primer año universitario”. El trabajo describe el procedimiento seguido para el diseño y la validación aparente y de contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos, de un cuestionario cuyo objetivo reside en identificar variables personales y contextuales con potencial impacto en las trayectorias académicas de estudiantes universitarios que cursan carreras tanto en modalidad presencial como a distancia. El referido instrumento fue diseñado en formato online y estructurado en 10 secciones orientadas a evaluar distintos aspectos

tos. Las pruebas de estimación de la validez aparente de contenido permiten concluir que el Cuestionario sobre trayectorias en el primer año universitario puede constituirse en un instrumento válido para obtener información que permita diseñar y generar contextos propicios y aumentar las oportunidades de que los estudiantes avancen con éxito en su formación.

Por su parte, Viviana Elina Carrieri, Magister en Tecnología Educativa, profesora titular de la Facultad de Artes y Diseño, UNCuyo, Argentina, nos proporcionó un interesante artículo titulado “Incorporación software de diseño 3D en la formación universitaria de cerámica industrial y artística. Una propuesta de innovación tecnológica en modalidad b-learning “. Los avances tecnológicos en materia de modelado e impresión 3D han significado un enorme impacto en las artes. Las instituciones educativas se enfrentan al desafío de incluir dicha tecnología en sus currículas, sin embargo, se encuentran sujetas a los tiempos protocolares que implican los cambios de planes de estudio. El presente trabajo se propone como objetivo demostrar que es posible la producción de la innovación pendiente a través de una instancia formativa extracurricular en modalidad b-learning. Metodológicamente, la propuesta resuelve el primer eje a través de una propuesta educativa bimodal y la utilización de software libre. Los resultados alcanzados demuestran la posibilidad de la resolución de la problemática planteada incluso con estudiantes de escaso dominio informático y diferentes grupos etarios.

Cerramos este número con el estudio de Luis Ricardo Villalobos Zamora, que nos presenta para este número una reseña de su libro titulado “Enfoques y Diseños de Investigación Social: Cuantitativos, Cualitativos y Mixtos” (Social Research Approaches And Designs: Quantitative, Qualitative And Mixed). La obra busca concederle al enfoque de la investigación social y su diseño, la atención que merece dentro de las Ciencias Sociales. Propugna que una persona que desee alcanzar la excelencia como investigadora debe ser especialista en el diseño de investigación cuantitativa, cualitativa o mixtas, y si además, dirige u orienta investigaciones, debe conocer los principios del diseño para ser capaz de laborar adecuadamente. El texto mediante una visión teórica fresca, amena, novedosa y actual de la investigación social y múltiples referencias a ejemplos prácticos, hace una contribución necesaria y muy bien documentada a la discusión actual en torno a la temática abordada. En este sentido es un referente que permite acercarse a la complejidad de los fenómenos sociales con la certeza de que sus hallazgos tendrán la validez y la pertinencia que admiten solo un riguroso enfoque y métodos coherentes. Esperamos que este contenido proporcione bases para que nuestros lectores se interesen en realizar aportes siempre valiosos al desarrollo y la aplicación de nuevos conocimientos.