

Acompañamientos pedagógicos y pasantías profesionales: una buena experiencia en universidades dominicanas

Pedagogical accompaniments and professional internships: a good experience in dominican universities

Amarilys Germán, M.A. Docente de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, amarilysgerman@f.uapa.edu.do

Recibido: 5/11/2019; **Aprobado:** 30/11/2019.

Resumen

El tema de los acompañamientos pedagógicos y pasantías profesionales surgió a raíz de la inquietud que presenta el MESCyT y el MINERD, acerca de las pasantías y los acompañamientos que se ofrecen en el país. La carrera de Educación Inicial, en algunas de las IES estudiadas, no cuenta con programas de pasantías incluidas como asignatura en su pensum, y las que la ofrecen, en su mayoría no proporcionan el acompañamiento adecuado, por consiguiente, no es común los convenios educativos, afectando la calidad de las prácticas docentes. A manera de dar respuestas, se efectúa la buena práctica para comprobar con pasantes de este nivel en diferentes universidades, los objetivos del estudio,

Abstract

The topic of pedagogical accompaniments and professional internships arose as a result of the concern that MESCyT and MINERD have about internships and accompaniments offered in the country. The Initial Education career, in some Higher Educational Institutions (HEI), does not have internship programs included as a subject in its curriculum and those that offer it, most do not provide accompaniment, therefore, it is not common, educational agreements, affecting the quality of teaching practices. In order to provide answers, good practice is carried out to verify with interns of this level in different universities, the objectives of the study, which are to determine

que son determinar cómo se relacionan e influyen los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las pasantías, evaluar el nivel de desempeño áulico alcanzado al cursar las pasantías con acompañamiento pedagógico, conocer la relación entre el proceso de pasantías, las prácticas docentes y el perfil del docente y finalmente determinar los métodos, técnicas y estrategias e instrumentos más usados para participar en las pasantías.

La buena práctica se caracterizó por seguir una metodología descriptiva. Se presentaron tres etapas inicio, desarrollo y cierre cada una con sus fases en las que se materializó el proceso en base a la aplicación de 5 talleres pedagógicos e innovadores, a través de los cuales se detectó el impacto de los procesos de acompañamientos pedagógicos en las pasantías profesionales de las 86 pasantes observadas, el cual dió como resultado que estas se interesaran más en el proceso que en los resultados educativos, manifestando a la vez una mejor profesionalización docente, además pudieron empoderarse de una serie de técnicas activas y participativas que las capacitaron para desarrollar mejor los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de mencionar que pudieron crear algunos recursos para favorecer los ambientes de aprendizajes.

Puede concluirse que las universidades deben incluir la pasantía como una asignatura con mayores créditos, a fin de preparar y evaluar mejor el desempeño áulico de las estudiantes universitarias,

how pedagogical accompaniments are related and influence in the development of internships, to evaluate the level of academic performance achieved when taking the internships with pedagogical accompaniment, knowing the relationship between the internship process, the teaching practices and the teacher's profile and finally determining the methods, techniques and strategies and instruments most used to participate in the internships.

Good practice was characterized by following a descriptive methodology. There were three stages: beginning, development and closing each with its phases in which the practice process materialized based on the application of 5 pedagogical and innovative workshops, through which the impact of the accompaniment processes was detected pedagogically in the professional internships of the 86 interns observed, which resulted in them being more interested in the process than in the educational results, manifesting at the same time a better teacher professionalization, they could also be empowered with a series of active and participatory techniques who trained them to develop the moments better the teaching-learning process. It's important to mention that they were able to create some resources to favor learning environments. It can be concluded that universities must offer the internship as a subject with higher credits, to better prepare and evaluate the academic performance of higher education students.

favorecer ambientes de aprendizajes bajo el seguimiento de un docente guía, contratar especialistas tutores o acompañantes entrenados en el área que les orienten a las pasantes sobre las prácticas innovadoras, inmediatas y modernas de un docente del siglo XXI. •

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Pasantías Profesionales, Práctica Docente, Centros Experimentales, Centros Formadores y Educación Inicial, Pasante, Tutores.

That learning environments should be favored under the supervision of an accompanying teacher. That they should hire specialist tutors trained in the area to guide the interns on the innovative, immediate and modern practices of a 21st century teacher.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Professional Internships, Teaching Practice, Experimental Centers, Training Centers and Initial Education, Intern, Tutors.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico en las pasantías profesionales es una actividad coordinada entre las instituciones formadoras y los docentes acompañantes, para hacer presencia en un tiempo y espacio educativo, donde la observación, orientación y comunicación efectiva prevalecen para planificar, reflexionar y sistematizar las acciones procedimentales, actitudinales que presenta la persona acompañada o pasante.

La práctica tuvo su origen en la necesidad de preparar y evaluar el desempeño áulico de los estudiantes universitarios cuando éstas cursan sus pasantías bajo el seguimiento de un docente acompañante o especialista que le oriente sobre las prácticas innovadoras, inmediatas y

modernas. Por esta razón la práctica tiene como objetivos específicos determinar cómo influyen los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las pasantías. Además, se busca evaluar el nivel de desempeño áulico alcanzado al cursar las pasantías con acompañamiento pedagógico, conocer la relación entre el proceso de pasantías, las prácticas docentes y el perfil del docente, y, finalmente determinar los métodos, técnicas y estrategias e instrumentos más usados para participar en las pasantías.

Con la buena práctica se pretende dar una visión global sobre el mejoramiento de la calidad que requieren las prácticas educativas actualmente en el país, para que los tutores y docentes al impartir asignaturas de pasantías procuren con sus pasantes establecer un acompaña-

miento responsable, preciso y sistemático que permita detectar las fortalezas y debilidades en las intervenciones que presenten las mismas. Si no se efectúa esta bidireccionalidad los futuros maestros posiblemente se comportarían de forma rezagada en la realización de sus prácticas docentes y ante los acompañamientos que les haga el MINERD cuando estén inmersas en las aulas.

Como principales resultados se logró diferenciar las logísticas implementadas que llevan a cabo cada una de las instituciones estudiadas en lo concerniente a los procesos de pasantías. Resulta necesario que estas revisen sus planes educativos para que los futuros profesores alcancen un perfil profesional, no solo basado en conocimientos teóricos, sino en los prácticos, empoderados de nuevas competencias y metodologías de aprendizaje, dentro de la formación permanente: creativa, participativa y tecnológica.

Desarrollo

EDUCA (2015) Enfatizar que “en primer lugar, uno de los temas más importantes para la educación en sentido general, es la calidad profesional de los docentes. Hemos visto la importancia de la formación, del seguimiento, del acompañamiento” (p .117).

Todo docente consciente de la realidad se cuestiona los orígenes de mala calidad de la Educación Superior y cómo esta está siendo criticada en los tiempos actuales, se considera además que otras de las acciones. No es solo crear

planes de estudios teóricos, centrados en los contenidos, sino que urge que estas instituciones asuman “un enfoque por competencias” que involucren tanto al pasante como al maestro acompañador.

El proceso de los acompañamientos en las pasantías promovido desde las universidades, posibilita la recreación de esas buenas prácticas educativas que se están demandando, abre paso a la formación de comunidades de aprendizaje y apoya los procesos y los resultados de las experiencias de investigación, innovación y acción que permite la retroalimentación constructiva a las pasantes al mantenerse involucradas en las nuevas transformaciones del MINERD y el MESCyT y fortalece su calidad humana y profesional al desarrollar el principio de aprender y de convivir juntos.

Hay que resaltar en la buena práctica, cómo las pasantías profesionales en estos últimos años, han recobrado mayor importancia desde diversas instituciones de Educación Superior que se desarrollan en los países Latinoamericanos: Argentina, España, Italia, Chile, Colombia, México, Perú y Cuba, los cuales se pueden tomar como referencia al nuestro para que se asuman nuevas estrategias de aplicación.

Estas prácticas deben realizarse durante todo el desarrollo del programa del año, a partir del acompañamiento y supervisión por parte de un docente tutor, al igual que el ejercicio de un proyecto de investigación acción, enfocado a la innovación la producción final de la secuencia práctica. (MESCyT, 2015, p.12)

Por lo que es imprescindible un nuevo enfoque. Se requiere con urgencia y la inclusión de docentes acompañantes – tutores de vasta experiencia en todos los Niveles incluyendo el Superior que vaya a acompañar para responder a las nuevas demandas de los Ministerios: el MES-CyT y el MINERD. Algunos aspectos claves, tales como:

1- Necesidad de los acompañamientos pedagógicos en las pasantías

El acompañamiento pedagógico es la acción coordinada entre el acompañante y la institución formadora, para hacer presencia en un tiempo y espacio educativo, donde la observación, orientación y comunicación efectiva prevalecen para planificar y reflexionar las acciones procedimentales, actitudinales que presenta la persona acompañada. Considera al respecto el MINERD (2014) que este acto “genera intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, aquí se requiere de una interacción auténtica, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje e intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución” (p.15).

Se infiere que sin los acompañamientos de un docente tutor como mediador en las prácticas supervisadas o pasantías, es imposible monitorear las intervenciones en el proceso de manera certera, justa y responsable. El tutor debe observar, describir, socializar y gerenciar el proceso, para el desarrollo de la práctica. Por esta razón el seguimiento se convierte en un

complemento para las pasantías, donde se experimentan experiencias educativas planificadas. De manera creativa se comparten e impactan el desarrollo personal y profesional del pasante ya al concluir con su proceso de formación en contacto con la realidad educativa de los ambientes escolares.

En tal sentido Concepción, Bravo & Villarni (2014) “Consideran necesaria la inmersión total del estudiante en la jornada escolar matutina o vespertina en el centro educativo al finalizar un pensem de su carrera pedagógica” (p. 38)

2- Las pasantías con acompañamientos docentes, como espacios de formación prácticos

El MESCyT (2012) asegura que “la pasantía es un período de aprendizaje en práctica”, (p. 193) Acorde con la prestigiosa estancia educativa, las pasantías son espacios de formación en competencias que facilitan la práctica en los centros experimentales convenidos con la intención de poner al pasante en un escenario real, directo y seguro favorecer los procesos pedagógicos.

Por esta razón las universidades deben diseñar programas e incluir convenios, reglamentos y cronogramas de trabajos de pasantías locales, nacionales e internacionales, que aseguren la calidad de los aprendizajes enfocados en la praxis. El pasante mediante el contacto con el entorno de trabajo, sus procesos, los equipos, las herramientas y las técnicas apro-

piadas debe afianzar, los conocimientos teóricos adquiridos. Además debe obtener una visión pragmática, real y objetiva del campo laboral. Álvarez (2003) considera que “el objetivo principal de la pasantía es la vinculación educación – trabajo” (p.11)

Por lo que se puede interpretar que al participar en una pasantía, al pasantese le abren oportunidades para conocer la realidad de la carrera elegida, contribuyendo en la empresa experimental, o centro educativo donde practique y con posibilidades de que se genere a su favor un empleo acorde a lo estudiado de ahí las pasantías con acompañamientos porque, los pasantes se sienten más confiados y apoyados, sobre todo cuando quien acompaña, lo hace con efectividad, compromiso y responsabilidad. Lo ideal para que el proceso se efectúe de manera adecuada, es que se enfoque en la etapa de observación, la ayudantía, y la práctica guiada por un momento y luego por tiempo completo.

3- Una nueva mirada a la posición de los actores en las pasantías

Los centros educativos formadores, o instituciones de educación superior, hacen hincapiés en la búsqueda de la enseñanza y de la investigación, mientras que las empresas demandan de la eficiencia de los servicios. Al estudiar el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), se encontró que para lograr calidad de la Educación Superior se debe de “Promo-

ver que los estudiantes realicen pasantías y prácticas pre- profesionales como requisito de grado para cualquier carrera, que complementen su formación académica e incorporen saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo laboral y profesional”. (p. 11).

En acuerdo a lo expuesto por el organismo educativo, se considera que al integrar a estudiantes en el proceso de pasantía en un contexto real (centro experimental) se construye un puente de interrelación armónica entre todos los actores.

Los centros educativos experimentales o centros anfitriones, se visualizan como los escenarios por excelencia, para la complementación de la formación práctica que requieren los futuros egresados. En esa perspectiva, los que se seleccionen necesitan en su calidad de instancia receptora de pasantes, recibir y dar apertura a los mismos, en pro de que las pasantías se realicen sin ningunas barreras y contratiempos.

El maestro acompañante, es quien visita el centro experimental para observar y se responsabiliza de seguir de cerca el desarrollo de las actividades productivas y formativas de la pasante. Para Concepción, Bravo & Vilarni (2014) “Los centros de practica son escalas laborales en los que por medio de una práctica apoyada por un profesor tutor califican al estudiando para que aplique y desarrolle sus competencias profesionales “ (p. 27) En el entendido de que durante el período de estancia en la empresa el pasante

debe contar con el apoyo emocional y profesional del maestro acompañante, es preciso y oportuno que la empresa formadora sea la que seleccione y prepare este personal y que realice convenios justos con los centros de prácticas con la encomienda de que las evaluaciones que se realicen al pasante desde el plantel educativo tengan confiabilidad y veracidad.

El maestro guía, por parte de la institución educativa, es el encargado de impartir la asignatura de pasantía y elaborar un plan de trabajo que determine el proceso educativo de las pasantes para alcanzar los objetivos pedagógicos. Por lo tanto, los pasantes esperan que el mismo los instruya para aprender a ser y a hacer y cómo hacer.

El maestro anfitrión, es el docente líder del curso en la escuela donde se va a realizar la pasantía. Como encargado protagónico de su aula, es quien maneja todo lo concerniente a su grupo, por la experiencia y las vivencias observadas. Es quien propicia su terreno áulico, y debe de compartir con el pasante y evaluarle en algún momento determinado sobre su desempeño en los diferentes momentos de la rutina.

El pasante es el protagonista de los procesos de pasantías. La evaluación sistemática y comunicativa que se le haga resulta imprescindible. En esta actividad reflexiva se debe incluir los mecanismos de percepción y apreciación tanto cualitativo como cuantitativo, para mejoría de su desempeño profesional.

El balance teórico y práctico en el desempeño áulico en las pasantías

Para evaluar los conocimientos teórico y práctico que el pasante va aportando en las pasantías es preciso abordar los indicadores siguientes:

Las ayudantías educativas son las acciones que se realizan en la segunda etapa dentro del proceso de pasantía. La misma se desarrollan después que los pasantes han agotado en un primer momento el período de observación. En el desarrollo de las etapas o fases de pasantía las intervenciones de las pasantes son muy importantes, ya que al trabajar con grupos grandes especialmente en el sector público donde no hay asistentes, no es tan sencillo. Así se contribuye a que el maestro anfitrión pueda desarrollar su planificación pedagógica y trabajar sin dificultad con el grupo de niños o estudiantes, mientras esta contribuye en la solución de dificultades conductuales y emocionales.

Touriñán (2011) opina que a la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Tiene carácter teleológico: Existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente (p. 283).

En concordancia con el referido autor, las intervenciones educativas en las pasantías deben ser acompañadas de acciones. Dentro de ellas se hace referencia a las sistematizaciones, ya que permiten ordenar de una manera lógica y congruente, reflexionar y analizar las prácticas de trabajo. Se deben realizar mediante modelos de aprendizajes por competencia, que reflejen el principio de aprender a hacer y los procesos de auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación.

El nivel de desempeño de un pasante, también se mide al llevar a cabo la rutina diaria. Cuando el docente guía de la asignatura y el docente acompañante se disponen a evaluar sus aportes, se observa si sus acciones contribuyen significativamente al desarrollo de un proceso educativo propiciador de experiencias altamente significativas, en coherencia con sus planificaciones y con las orientaciones recibidas en el ambiente áulico, de manera virtual o desde la universidad donde estudie.

El surgimiento del pensamiento Investigativo -creativo: un nuevo paradigma

Una de la estrategia adicional que está implementando el MINERD, y el MES-CyT en República Dominicana para velar por la calidad de la educación, a través de instituciones como el INAFOCAM y EL ISFODOSU, entre otras. es comprometer al educador a someterse a procesos de actualización permanente de sus conocimientos y a ser investiga-

dores de su propia práctica. Se persigue que los maestros se planten dar prioridad a la formación profesional en su propio contexto laboral, asegurándose de que cada profesional investigue, reflexione y busque informaciones.

Latorre (2005) sostiene que “la imagen del profesorado investigador, se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas”. (p .7).

Para identificar un buen practicante de las prácticas en las pasantías, se debe considerar si el pasante integra el ser, con el hacer. Una de las formas más palpables, es ver cómo estos generan aprendizajes significativos a través de producciones artísticas, como un medio para evitar las malas prácticas, el aprendizaje memorístico, superficial, la falta de originalidad, de integración y significativa en lo que se hace y se aprende. Por esta razón se recomienda el uso de sus materiales educativos del medio: innovadores y tecnológicos, creados por ellos mismos, con los cuales dan sus clases y talleres en la pasantía para garantizar mayor integración y participación.

Otro factor a considerar en el proceso de pasantía, es la innovación, que el futuro maestro se destaque porque sueñe, invente y reinvente creyendo que es posible hacerlo de manera diferente a favor del centro y los alumnos que seleccionen. Entonces es conveniente que las buenas prácticas pedagógicas, determinen la calidad y la competitividad profesional, donde se refleje en cada actor, el sentido

creativo, investigativo y participativo. De ahí a la idea de que el docente acompañe, procure alcanzar una conexión con el pasante tanto sociocultural como profesional.

Las prácticas como base de la formación e investigación docente

El verdadero resultado de las prácticas docentes, comienza con el carisma y la dinámica del profesor guía de la asignatura, quien, desde su ambiente áulico en la universidad, propone, orienta, y modela la enseñanza investigativa, más que teorizarla. No se mide por la cantidad de los resultados inferidos, sino por la calidad de los concretos y tangibles.

En la práctica profesionalizante, los estudiantes se deben involucrar activamente en el proceso de construcción de su formación. Desarrollando competencias, conceptos, habilidades, valores y actitudes que les permitan un desempeño profesional comprometido y eficiente a partir de su propia experiencia y el involucramiento en el contexto escolar. (Calderón, 2012, p. 7).

La competencia científica implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como perceptivos para conocer qué hace, cómo lo hace, y para qué lo hace, descubriendo de esta manera sus propias capacidades investigativas, haciéndolo con curiosidad, ingenio, imaginación y creatividad. Es ahí donde las pasantías profesionales juegan su papel fundamental.

Cuando los pasantes se someten a pasantías coordinadas y acompañadas con la rigurosidad requerida, se convierten en investigadores y solucionadores de situaciones educativas que incidan en el aprendizaje de los alumnos. Por esta razón en dicho proceso se observa en el pasante su curiosidad, creatividad, ingenio y desempeño desde el principio y el final de su involucración en cada visita.

El acompañante debe centrarse en su pasante, en sus acciones e intervenciones y no en el maestro anfitrión, ni en las debilidades que presenta el centro. En la Normativa para la Calidad Docente se cita que:

La práctica docente debe incluir actividades de auto-reflexión, trabajo con estudiantes, socialización con pares y con profesores con experiencia que les permita enriquecer su acervo teórico-práctico. El acompañamiento y supervisión por un docente-tutor, al igual que el ejercicio de un proyecto de investigación-acción enfocado a la innovación como producto final de la secuencia de prácticas. (MES-CyT, 2015, p.12)

Las prácticas docentes aplicadas en sus diferentes dimensiones: personal, profesional, interpersonal, social y valórica, generan un gran número de beneficios para que el pasante se convierta en investigador de problemas sociales y socioculturales del entorno de sus alumnos, Además se considera que los pasantes al participar en los mismos expanden su ser, con el hacer, su sentir con el convivir, su imaginar con.

Del desarrollo de las competencias a la aplicación del perfil de la maestra

Las competencias profesionales vienen determinadas por las dimensiones: Personal y Profesional, Sociocultural, del Conocimiento del Sujeto Educando, Pedagógica, Curricular, Gestión Escolar que propone la Normativa de la Calidad del Docente Dominicano. Con esta estructura ofrecida por el MESCyT se asegura la coherencia entre estas dimensiones y el perfil para definir el buen desempeño áulico del docente. Para el MINERD (2015) “el perfil docente debe de ser el mismo sin importar la universidad donde se estudie.” (p.17).

Las competencias profesionales en la carrera de Educación, definen el tipo de maestro que inmerso en la labor pedagógica del día a día, va reflejando los perfiles y estándares educativos. Se espera entonces que sin importar de la universidad donde egrese, evidencie lo aprendido en un alto rango de calidad, como parte de la formación interna y externa que posee y que lo han condicionado para entender, guiar y favorecer el aprendizaje en estudiantes del área para la cual se está preparando. Este empoderamiento se va reflejando en el dominio que posea el futuro maestro de los componentes del Diseño Curricular 2014, tales como: Las competencias, los contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, Los medios y recursos para el aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes.

Por otro lado, en el conocimiento y aplicación de los cuatro componentes de su

propio perfil profesional es imprescindible aquellos que surgen de dimensiones establecidas en la Resolución 17-2014, Esta establece los estándares profesionales y de desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente y que evidencian que tanto saben sobre el estudiante y su aprendizaje, el Contenido Curricular, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su Compromiso Personal y Profesional.

Según establece Gómez (2010) “Las tareas que realiza un profesional son aquellas de las que no sólo puede dar cuenta, sino que son las que además justifican su quehacer y dibujan su perfil profesional.” (p.55).

Es evidente que aún existe una necesidad de compromiso profesional en muchos de los egresados. Incluidos más a los resultados que a los procesos, consideran inútil participar en una pasantía bien estructurada y organizada. En este sentido es preciso orientar a los pasantes a en el terreno de acción para dar mayor importancia a las áreas débiles de su perfil. Lo ideal es que haya un empoderamiento de todos los indicadores y se reflejen en sus acciones educativas.

Métodos generadores de conceptos, aptitudes y valores para el acompañamiento

La investigación- acción es una dinámica reflexiva, que permite al investigador adentrarse de manera activa, participativa, creativa, dinámica y significativa, para transformar ambientes de aprendizajes. No todas las universidades estudia-

das lo usan aún, aunque el MESCyT ha sugerido su inclusión como complemento a la prácticas. Incentivan a las pasantes a través de sus prácticas profesionales a observar detalladamente cada factor para determinar si existen algunas situaciones que necesiten ser mejoradas y crear planes de acciones que respondan a las mismas. Como participante responsable debe asumir el rol de un observante participante donde se identificará más con el objeto de estudio. Plantea que:

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en la mejora de la práctica en vez de general conocimientos. La mejora de la práctica es implementar aquellos valores que constituyen los fines de la educación y dan como resultado una mejor calidad de vida” (Elliot,2000, p .66).

Este tipo de metodología es propicia también para aplicarla en los procesos de pasantías, ya que se basa en cuestionantes que ayudan al pasante a transformar sus actitudes investigativas y comportamientos de manera reflexiva. Se reconoce que esta nueva forma de investigar, ha traído innumerables beneficios a la calidad de la educación, ya que le permite al pasante investigador poner en evidencia las competencias actitudinales y procedimentales con relación al descubrimiento y la curiosidad para la mejora de las situaciones en espacios reales.

Los proyectos a su vez, son una interesante propuesta revolucionaria, aplicable

para diseñar y desarrollar situaciones problemáticas y de aprendizaje y están muy relacionado a la metodología de la investigación acción. Se elaboran con el objetivo de hacer que las experiencias y vivencias sean más significativas y participativas, y el proceso de enseñanza se desarrolle desde la innovación y la creatividad a partir de la integración de todos los actores. El método de proyecto ha sido una alternativa propicia para aquellos educadores amantes de la aplicación efectiva de estrategias, que buscan resultados de calidad y de articulación de los aprendizajes.

Resulta imprescindible pues, que los pasantes al ser acompañado en los ambientes educativos experimentales donde realizan su pasantía, identifiquen e planifiquen las necesidades que dificultan la selección y aplicación de las estrategias docentes y se planifiquen proyectos en busca de soluciones específicas concretas que se vayan presentando, lo que favorecerá no solo a los niños, sino a todos los actores involucrados (padres, coordinadores, maestros anfitriones y las pasantes).

De la individualidad del uso de las técnicas a la integralidad en los acompañamientos

El acompañamiento es una práctica muy efectiva, ya se ha discutido en temas anteriores, pero esta efectividad se evidencia solo cuando se emplea de manera adecuada e integral y se hace uso de técnicas apropiadas, por lo que se debe

aprovechar dicha estrategia para relacionarlo con las pasantías. En toda pasantía según lo establece Álvarez (2003) “deberán detallarse las técnicas y procedimientos de trabajo que implementarán los/as pasantes, así como el uso de manuales, o guías específicas” (p. 94).

Se puede afirmar que las técnicas, tales como la observación, la entrevista, los grupos y los cierres pedagógicos y el grupo focal, constituyen un apoyo para el área educativa, ya que permiten que se efectúen observaciones sistemáticas. Desde el punto de vista de la investigadora, se considera como los medios y herramientas que impulsan la capacidades de autoevaluación, co evaluación y hetero evaluación y que permite con su uso integral, potencializar habilidades, destrezas y valores en los pasantes y acompañantes que sin lugar a dudas renuevan la praxis inspiradora del ser, pero con el hacer. Por esta razón, tanto la universidad formadora como la empresa experimental deben motivar el uso de buenas y variadas técnicas en las pasantías.

Las estrategias orientadoras como dinamizantes del proceso de acompañamiento

Para identificar estrategias docentes que motiven los pasantes a participar e intervenir autónomamente, se debe considerar si éstas integran el ser con el hacer, si el alumno tiene un sentido pragmático. Con las observaciones hechas a los pasantes en las escuelas experimentales que se visitaron para la creación de este artículo, quedó al manifiesto que, para ser

creativo en el uso de las estrategias pedagógicas al participar en las pasantías, no se necesita ser muy experto, sino la buena disposición para realizar cambios significativos, dejarse orientar por docente acompañante y poner en prácticas sus experiencias aprendidas en el centro formador son la clave.

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerencia procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a. (SEE, 2004, p.6).

Dentro de las diversas estrategias existentes, que deben ser seleccionadas para realizar el acompañamiento docente en las pasantías, se sugirieren las más frecuentes, para los docentes acompañantes: las visitas sorpresas y modelación de prácticas; mientras que los pasantes hacen uso de juego trabajo, exploraciones, producciones artísticas y cierres de talleres. Para el docente acompañante, las pedagógicas más utilizadas en el proceso son los talleres pedagógicos, modelajes de prácticas, reuniones y visitas sorpresas.

Cada dimensión con su propósito, pasos, materiales específicos y niveles de complejidad, deben ser seleccionadas con certeza y responder a un interés co-

mún para ser integradas a todas las actividades pedagógicas, en todas las fases o etapas requeridas, como un recurso metodológico para estimular las capacidades y competencias profesionales, sin dejar de destacar las estrategias de planificación que utiliza el pasante al dejarse acompañar, tales como las situaciones de aprendizajes, los centros de interés y los proyectos, así como las pedagógicas el juego, el drama, la inserción en el entorno, Juego de exploración activa, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento y expositivas de conocimientos elaborados.

Los instrumentos indicadores de buenas prácticas en el Nivel Inicial

Los instrumentos para el acompañamiento son un conjunto de herramientas diseñadas para el levantamiento, recogida y captura de la información, que nos permiten tener una fotografía de la práctica del docente en el aula. Así como el uso y aprovechamiento del tiempo. Estos instrumentos sirven a la supervisión como referente fundamental para definir énfasis, planes y proyectos en materia de supervisión relacionados con la capacitación y actualización del docente, al tiempo que te da evidencia para el fortalecimiento de las buenas prácticas. (MINERD,2013, p.8).

Para realizar el proceso de pasantías en cada etapa, se recomienda el uso de los cuestionarios y fichas confeccionadas y aprobadas por la coordinación de pasantía de la universidad, de auto, hetero y

coevaluación los cuadernos decorados por los pasantes; las planificaciones para las intervenciones en todos los momentos, el diario reflexivo, los portafolios y las producciones manuales, los cronogramas, la hoja de vida del docente, el plan de acción, entre otros.

Es recomendable que cada pasante pueda desde el inicio de esta actividad familiarizarse con los mismos, conocer en qué consiste cada uno y como deberán aplicarse, que se le estará evaluando y bajo qué criterios deberán asociarlos en sus prácticas.

Metodología de la práctica educativa

La buena práctica se realizó en el municipio de Santiago de los 30 Caballeros, República Dominicana, en el período agosto 2015- mayo 2016, con 110 pasantes que están cursando la licenciatura en Educación Inicial, distribuidas en diferentes instituciones de Educación Superior: En la UAPA aparecen inscritas 7, UTE-SA cuenta con 14, en la UNEV 23 están cursando la misma, el ISFODOSU atiende a 66, Según la aplicación de la fórmula de Fischer y Navarro, como no se trabajó con la población total se seleccionó una muestra de los actores sociales conformados por 86 pasantes, solamente equivalente a: (UAPA=5, UTESA=11, UNEV=18 y ISFODOSU=52).

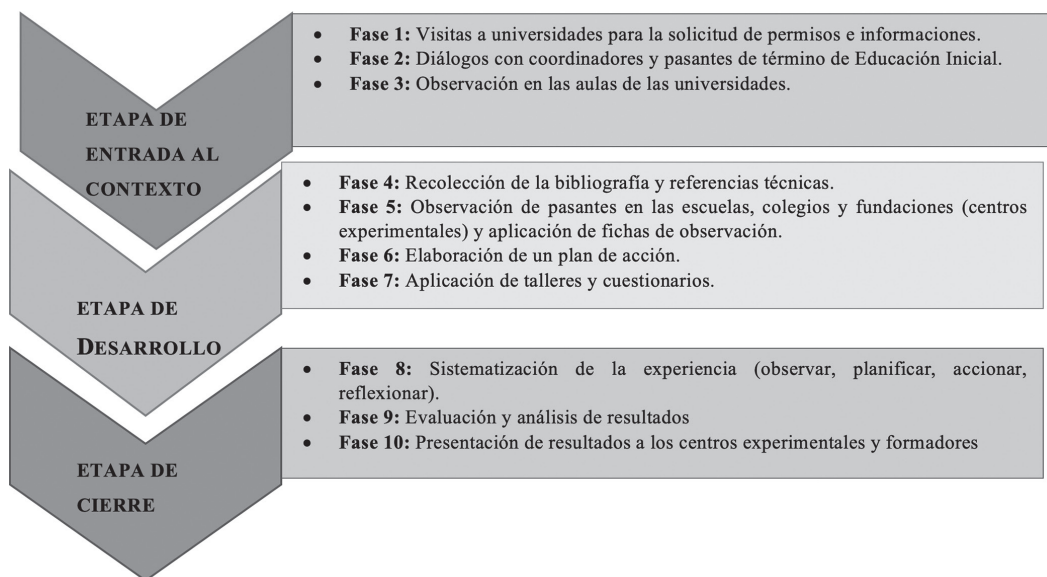
El desarrollo se basó en el enfoque cualitativo y el método descriptivo, además se hizo uso de las técnicas de observación y la entrevista aplicadas a los di-

rectores, coordinadores y maestras anfitriones de los centros experimentales. El instrumento seleccionado fue el cuestionario, el cual se le aplicó a las pasantes y maestras acompañantes. Fue preciso proceder con la recolección de datos a través de visitas y aplicación talleres en las escuelas, colegios y fundaciones donde estaban inmersos los pasantes, con este fin se utilizaron las estrategias, recursos y herramientas tales como: el grupo focal, cronograma, presupuesto, plan de acción, videos, fotos.

Desarrollo de la práctica: Una experiencia en las Universidades de Educación Superior (IES)

Con la finalidad de lograr los objetivos, el procedimiento para analizar los datos se dividió en tres etapas: el diagnóstico, desarrollo y cierre, cada una dividida en fases que registran los pasos específicos llevados a cabo, tal como lo muestra la imagen.

Gráfica 1. Etapas de la buena práctica educativa



Etapa de entrada al contexto

Ø *Fase 1:* Visitas a universidades para la solicitud de permisos e informaciones. Se visitaron los despachos de las vicerrectoras académicas en las universidades a estudiar, con la finalidad de solicitar los

permisos de lugar, las informaciones relativas a la cantidad de pasantes inscritas en las pasantías y en cuáles escuelas o centros experimentales las mismas estaban inmersas.

Ø Fase 2: Diálogos con coordinadores y pasantes de término de Educación Inicial. Se establecieron diálogos con las coordinadoras de las pasantías y las pasantes de las universidades en estudio, con la finalidad de conocer cómo implementaban las pasantías, en que tiempo las hacían, si eran acompañadas o no, cuáles escuelas habían seleccionado para tales fines, entre otros indicadores de relevancia.

Ø Fase 3: Observación en las aulas de las universidades

Se efectuaron observaciones, específicamente en las asignaturas de pasantías en las universidades que imparten la misma, para conocer las exigencias y compromisos que los docentes guías le indicaban a las pasantes al participar en una pasantía. Etapa del desarrollo

Ø Fase 4: Recolección de la bibliografía y referentes teóricos.

Se recolectó en las diferentes bibliotecas de las universidades bibliografías y referentes teóricos- científicos que se relacionan al tema de la buena práctica dentro de estos el Reglamento de Pasantías.

Ø Fase 5: Observación de pasantes en las escuelas (centros experimentales) y aplicación de fichas de observación.

Se desplazó a las escuelas experimentales (EP) con la finalidad de observar las prácticas de observación e intervención de los pasantes y se aprovechó para aplicarles al mismo tiempo las fichas de observación.

Ø Fase 6: Elaboración de un plan de acción

Al observar algunas debilidades en las prácticas de los pasantes se optó por elaborar un plan de acción, que permitiera a la investigadora planificar las fechas de los talleres educativos que se detallan en la fase posterior. Estos estarían enfocados en el tema de estudio para reforzar los aprendizajes prácticos que los pasantes debían manejar al final de su carrera.

Ø Fase 7: Aplicación de talleres y cuestionarios

Se visitaron las universidades para desarrollar los talleres (Taller #1 “Me Integro y Aporto al Nivel Inicial, desde las Pasantías Profesionales, Taller # 2: El Arte de Enseñar y Crear en el Nivel Inicial desde las Pasantías Pedagógicas, Taller #3: Conozco mis Capacidades, Talentos y Responsabilidades como Pasante. Taller # 4-Trabajo Mejor en Proyectos cuando me dejo Acompañar de otros en las Pasantías del Inicial. Taller # 5: La Maravillosa Aventura de Planificar y Sistematizar para las Pasantías Inicial y al finalizar cada uno, se aprovechó para entrevistar las pasantes.

Etapa de cierre

Ø Fase 8: Sistematización de la experiencia

Se sistematizó la experiencia a través de los procesos de observar, planificar, accionar, reflexionar sobre las acciones que manifestaban las pasantes en sus prácti-

cas, las mismas comparadas con el rol del pasante plasmado en el reglamento de pasantía que había elaborado cada universidad, además se consideró los aprendizajes previos y los nuevos adquiridos en la participación de los talleres 5 talleres programados.

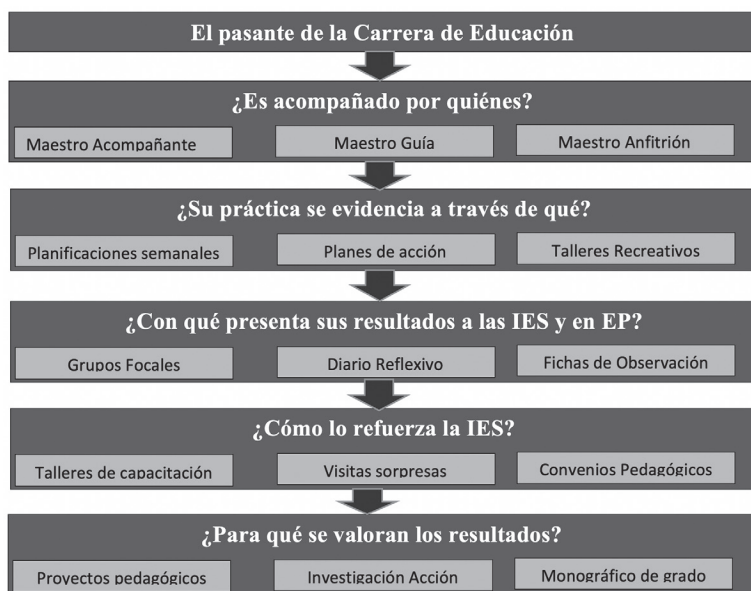
Ø Fase 9: Evaluación y análisis de resultados

Se procedió a evaluar y analizar los resultados de las entrevistas en los maestros acompañantes, anfitriones y guías actores involucrados y se recomendaron mejoras.

Ø Fase 10: Presentación de resultados a los centros experimentales y formadores Finalmente, se compartieron los resultados con los académicos de las instituciones estudiadas a través de un escrito informativo.

Relación gráfica de la práctica (Resultados desempeño del pasante)

Al relacionar las diez variables estudiadas en la buena práctica, recogidas en los Acompañamientos Pedagógicos, las Pasantías Profesionales, el Desempeño Áulico de las Pasantes, la Participación Creativa e Investigativa, las Prácticas Docentes, las Competencia Profesionales, el Perfil de la Maestra, los Métodos, Técnicas, Estrategias e Instrumentos para el Acompañamiento en el Nivel Inicial,, se evidencian la interrelación entre contenidos. El objetivo de entender mejor el rol de los pasantes así como el de los demás actores y esto porque se espera que al finalizar la carrera el futuro profesor adquiera un conocimiento tripartito en base a las experiencias prácticas y orientaciones de los actores que están más estrechamente involucrados a él (guía-tutor-anfitrión). Tal y como se puede observar en el siguiente esquema:



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de la implementación del proceso y la oportuna evaluación de la buena práctica se puede decir que la experiencia estudiada fue factible por la aceptación inmediata por parte de los directivos, un factor de suma importancia que facilitó la implementación de la buena práctica. De manera que no se presentaron obstáculos y se pudo implementar la misma de manera efectiva. Al analizar los datos arrojados en las visitas de observación a los centros experimentales donde estaban inmersas los pasantes, y establecer entrevistas abiertas y cerradas a los mismos, así como a las docentes acompañantes, guías en los centros formadores y también a los anfitriones, se pueden destacar los siguientes resultados como positivos: Con relación a los métodos, técnicas y estrategias e instrumentos para participar en las pasantías, se evidencia:

Los pasantes establecieron criterios claros en el uso de métodos, técnicas y estrategias e instrumentos, favoreciendo los ambientes de aprendizajes.

Los maestros guías y acompañantes aplicaron técnicas meta cognitivas, activas, participativas que capacitaron a las pasantes en el manejo áulico mientras realizaban las pasantías.

Los pasantes mejoraron su forma de planificar, trasladándose de los contenidos a competencias.

Relativo a los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las pasantías, se percibe:

Las prácticas fueron más efectivas porque las pasantes elaboraron y usaron recursos reciclados del medio como apoyo a las prácticas al momento de dar las clases y ambientar sus áreas de trabajo.

Los pasantes se hicieron más consciente de la importancia de dejarse acompañar por los maestros tutores antes, durante y al final del proceso.

Acerca del nivel de desempeño áulico alcanzado al cursar las pasantías con acompañamiento pedagógico se manifiesta:

El proceso de enseñanza y aprendizaje fue más innovador, porque las pasantes en su desempeño áulico- práctico fueron más participativas, creativas e investigativas.

Se ha manifestado un crecimiento profesional, ya que las pasantes se aplicaron una autoevaluación sobre su desempeño áulico y reflexionaron sobre sus debilidades y puntos a mejorar en la experiencia al cursar las asignaturas de las prácticas anteriores.

Se ha manifestado cierta creatividad en los docentes guías para el seguimiento permanente en el acompañamiento de los pasantes.

Al conocer la relación entre el proceso de pasantías, las prácticas docentes y el perfil del docente se evidencia:

Un interés genuino en los pasantes por adquirir nuevas competencias profesionales relacionadas a su perfil favoreciendo su crecimiento permanente en su profesionalización docente.

Un interés pedagógico donde los pasantes valoraron más los procesos que los resultados sumativos.

Una integralidad de actores que aportó con el apoyo de diferentes profesionales de educación a que los pasantes al cursar sus pasantías fueran más prácticas, empáticas, comunicativas de sus necesidades pedagógicas.

CONCLUSIONES

En la buena práctica se acudió al desarrollo de fases porque facilitó visualizar cómo influyen los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las pasantías, se contactó que existe una incidencia directa entre la práctica y la pasantía, tanto así que si el pasante no ha cursado todas las prácticas lo recomendable es que no curse las pasantías. Algunas universidades les dan más importancia y seguimiento a las micro clases que a lo que el pasante realiza en las mismas pasantías. No todas usan la misma logística para su realización, algunas tienen convenios, maestros acompañantes, tesis de investigación acción, mientras que otras

no, afectando esto la profesionalización del futuro docente.

Se evidenció de manera efectiva al estudiar la relación existente entre el proceso de pasantías, las prácticas docentes y el perfil del docente que las prácticas docentes en algunas universidades no se dan antes que las pasantías, que los pasantes al cursar las pasantías no son bien orientados sobre su rol por falta de acompañamiento de un docente experto, que los pasantes obtienen mejores resultados cuando al participar de las pasantías profesionales van cursando talleres complementarios, que las pasantes que implementan las planificaciones, los talleres, sistematizaciones y actividades recreativas para cada una de las intervenciones, son más productivas y solicitadas por las empresas o instituciones educativas experimentales .

En otro orden, al determinar los métodos, técnicas y estrategias e instrumentos más usados para participar en las pasantías, se destacó que la implementación de las pasantías requiere de diversos actores interrelacionados unos con otros (pasante, centro formador, centro experimental, maestro anfitrión, maestro guía, el tutor o acompañante). Así como de diversos componentes o elementos (reglamento, pensum, programa, créditos, cartas, planificación, plan de acción, cronogramas, entre otros). Dentro de los recursos materiales fueron utilizados el instrumento, la ficha de observación, la estrategia de proyecto y la técnica de observación. Los perfiles propuestos en cada institución

corresponden a lo planteado por MES-CyT y son similares al reflejar lo que persigue cada una en su malla curricular. Con la aplicación de la buena práctica, aunque no se resolvió la problemática a cabalidad, si se pudo recopilar y ofrecer información relevante a la UAPA. UTE-SA y UNEV sobre el rol que juegan los diferentes actores al participar de un proceso de pasantía profesional educativa, en cuanto al ISFODOSU se motivó a la revisión en cuanto a la cantidad de maestros acompañantes asignados y horas de supervisión por grupo.

Dentro de los aprendizajes institucionales, profesionales, de los pasantes que se lograron a partir del desarrollo de la experiencia presentada se resaltan la adquisición de más conocimiento de su perfil profesional, empoderamiento de algunas técnicas activas y participativas, más conciencia sobre las fortalezas y puntos a mejorar de su práctica docente.

Se concluyó que los procesos de pasantías requieren de una metodología de trabajo interactiva y participativa, por tanto, UTE-SA y la UNEV deben iniciarse en tal sentido. Finalmente, esta investigación revela las brechas existentes entre las pasantías universitarias, para que surjan trabajos futuros en esta temática. Se pretende dar continuidad a la experiencia cuando las pasantes estén inmersas en las aulas para comparar su desempeño en la pasantía con su gestión en el aula, no considera necesario modificar la propuesta actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez A. (2003), *Manual de Apoyo para la Implementación de Pasantías Educativas*. Buenos Aires: Artes Gráficas Integradas.

Calderón M. (2012) *Sistemas de Prácticas en la Formación Docente*. Santo Domingo. República Dominicana: Editora Papelería Joiseu.

Concepción M, Bravo D & Vilarni A (2014). *Proyecto de Intervención Pedagógica en Centros Educativos, practicas docentes pasantías y acompañamientos*. Manual de Práctica y Pasantías UASD.

EDUCA. (2015) *Formación y Carrera Docente*. profesión que cambia vida. XIX Congreso Internacional de Educación. Santo Domingo, Impresión - Serigraf. Recuperado de <http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2016/10/Compendio-Aprendo15.pdf>

Elliot J. (2000) *La Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata. S.A.

Gómez F. *Competencias Profesionales En Trabajo Social*. *Portularia*, vol. X, núm. 2, 2010, pp. 51-63 Universidad de Huelva Huelva, España. Disponible en: http://eprints.ucm.es/12457/1/competencias_trabajo_social_portularia_Redalyc.pdf

MESCyT (2012) *Programa de Reformulación Carrera Docente*. Santo Domingo. República Dominicana.

MINERD (2014). *Diseño Curricular Educación Inicial*. Santo Domingo. República Dominicana.

MINERD. (2014 a) *Manual de Supervisión Educativa*. La Supervisión Educativa Centrada en la Mejora de la Gestión y los Aprendizajes. Santo Domingo. República Dominicana

MESCyT (2015) *Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana.

Latorre A. (2005). *La Investigación Acción Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Barcelona: Editorial Grao.

Presidencia de la República Dominicana (2014). *Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030*. Santo Domingo. República Dominicana.

SEE. (2004) *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.

Touriñán L. (2011). *Revista Portuguesa de Pedagogía Extra-Serie*, 283-307 Intervención Educativa, Universidad de Santiago de Compostel.