

Editorial

En República Dominicana hay una discusión permanente y preocupante sobre la calidad de la educación, así lo demuestra el trabajo sistemático que realiza la Red de Investigación RIADRU de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades ADRU sobre el Estado de la Educación, en las reacciones que esta provoca en los políticos, académicos y especialistas y en general, y en el interés que suscita en la opinión pública. Se considera que las grandes transformaciones tecnológicas que vive el mundo moderno están transformando las relaciones sociales y que la información es el nuevo motor del desarrollo. Vincularse a la sociedad del conocimiento no será posible sin una educación de calidad en que todos estén incluidos. Al igual que en cualquier otra actividad humana, las TIC tienen un efecto directo y cobran cada vez mayor importancia en el proceso educativo del ciudadano dominicano y en los estudiantes universitarios específicamente en su inserción a un mundo globalizado.

Desde la década del 90 del siglo pasado se inició en América Latina el estudio de la incidencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, continuando la iniciativa surgida en los países desarrollados y emergentes más competitivos. También surgieron una serie de iniciativas mundiales y regionales, algunas de ellas vinculantes, para la formulación de políticas públicas en educación y TIC. Entre tales se destacan los trabajos de CEPAL/Unesco 1991; la Cumbre Mundial Sociedad de Información para todos (Unesco, 1995), la Conferencia Mundial sobre Educación (Dakar 2000), la Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (2001). Todas ellas hacen énfasis en la importancia de estos nuevos recursos tecnológicos en la educación recomiendan integrarlas en todo el proceso educativo desde preescolar hasta la educación superior y hacer los cambios necesarios en aspectos como el contenido de los cursos y los métodos pedagógico para obtener buenos resultados. Pero estos cónclaves también advierten sobre el riesgo de que tales herramientas puedan aumentar y profundizar brechas existentes entre regiones del país y aquellas instituciones de educación superior (IES) que todavía no se alinean sino se priorizan políticas públicas para su rápida integración. La literatura señala diversos beneficios, pero también desafíos para la incorporación de las TIC en las aulas y para que estas sean parte de currículum escolar. Entre los beneficios que se asocian es que pueden ser utilizadas para favorecer el aprendizaje, mejoramiento de currículo: mediante la incorporación de nuevos contenidos. Como herramientas para resolver problemas, reflexión y retroalimentación. Construc-

ción de comunidades de aprendizajes globales y locales. Desarrollo profesional para expandir las oportunidades de trabajo continuo de los docentes (Bransford, 2000).

Otras condiciones que propician las TIC es una mayor autonomía y asunción de nuevas responsabilidades por parte del alumno y la definición de roles diferentes de los docentes como facilitadores y gestores del proceso de aprendizaje más que como depositarios del saber. Se considera que tienen una contribución significativa en la mediación pedagógica, la sociedad del conocimiento demanda la construcción de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje como el e-Learning, el replanteamiento curricular de los planes y programas de estudio y la reorganización de las instituciones educativas a todos los niveles. Asimismo, las TIC son consideradas como un elemento importante para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje inclusivos volviéndolos más atractivos y significativos para el estudiantado.

Igualmente se señala como aspectos relevantes que es necesario acometer para mejorar la calidad educativa como la renovación de las prácticas educativas y las estrategias asociadas a la medición de los aprendizajes, en ambas las TIC ofrecen oportunidades de apoyo para implementar esos cambios (Unesco 2013).

En cuanto a los continuos desafíos, se apunta la importancia de repensar cómo se enseña y cómo se aprende, esto es, los modelos educativos y los contenidos curriculares que se han diseñado de cara a las necesidades de una sociedad muy diferente a la que hoy existe.

Nuestra revista Educación Superior incluye en este nuevo número, la participación de autores internacionales costarricenses y venezolanos con una variedad de enfoques en sus destacados artículos. Por ejemplo, "Implementación de herramientas tecnológicas en la educación superior universitaria a distancia: una experiencia desde la perspectiva del docente que forma parte del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica", de la autoría de Karla Yanitzia Artavia Díaz, Investigadora, Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica, y Alejandra Castro Granados, Tecnóloga educativa, Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica.

Estas dos autoras presentan en conjunto la propuesta como reto constante de la educación incorporar las TIC en las diversas estrategias didácticas del proceso educativo de manera que se capte la atención del alumnado y de esa manera, se facilite la adquisición de conocimiento y la evaluación acorde con la estrategia. Por ello, esta investigación

busca identificar algunas herramientas tecnológicas que se emplean en el proceso educativo de los estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, tomando en cuenta que el modelo a distancia cuenta con características propias que lo diferencian del estilo presencial.

Los autores Rosalba B. Vásquez Hernández, dinamizadora TIC en el centro Educativo Miledys Lebreault. C/ Andrea Félix s/n, urbanización Los Maestros, Barahona, República Dominicana, Rosalba B. Vásquez Hernández. dinamizadora TIC en el centro Educativo Miledys Lebreault. C/ Andrea Félix s/n, urbanización Los Maestros, Barahona, República Dominicana, Walkiria R. Félix Gómez, Dinamizadora TIC en el centro Educativo Prof. Lauro Santana, Calle principal Santa Lourdes. El Cachón, Barahona, y Solanlly Martínez Rivas Ingeniera de Sistema y Computación, Facilitadora de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, presentan su trabajo sobre “La Tecnología de la Información y Comunicación para fortalecer las Competencias Tecnológicas de los Docentes, Caso: Centro Educativo Prof. Lauro Santana, República Dominicana” cuyo objetivo es implementar las tecnologías de la información y de la comunicación para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas de los docentes del centro educativo Prof. Lauro Santana año Escolar 2018-2019 y el método utilizado fue el inductivo, el enfoque cualitativo y la metodología fue la de investigación acción. Se asumió el modelo de Kemmis el cual está integrado por cuatro fases: planificación, acción, observación, y reflexión.

Contamos igualmente con dos autores docentes en colaboración, de nuestra universidad Haydee Sánchez, Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Sede Santiago y Luis García, Coautor, Unidad Académica, CL. Táchira. Universidad Nacional Abierta, UNA, República Bolivariana de Venezuela, que nos presentan un tema que están desarrollando en el quehacer académico, y que han permitido la innovación en la transmisión de saberes nuevos., “Interacción y comunicación en entornos virtuales, claves para el aprendizaje a distancia en estudios de postgrado”. Es un estudio exploratorio descriptivo, se consideró a siete grupos virtuales de diferentes maestrías, seleccionados al azar, a quienes se aplicó un instrumento en línea y se observó el desarrollo del curso en plataforma. El análisis inductivo de la información se realizó a partir de tres dimensiones: a) cognitiva (conocer), b) social (ser) y c) práctica (hacer) en los cursos estandarizados en la plataforma institucional. Los resultados ratifican que tienen conocimiento sobre la interacción definida en el diálogo sostenido y a tiempo entre los actores en el entorno y que garantizan el desarrollo cognitivo, axiológico y la autonomía de los participantes.

El profesor universitario José Alfredo Jerez Chaverri de Escuela de Ciencias Exactas y Naturales Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, y Andrea Melissa Mora Umaña, Investigadora, Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, presentan su trabajo sobre: "Creencias de estudiantes universitarios a distancia acerca de la dificultad en el aprendizaje de la química: El caso de la UNED, Costa Rica". El presente artículo divulga los resultados de un proyecto que tuvo como objetivo determinar creencias que tiene el estudiantado de la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica sobre la dificultad de la química. El estudio tiene un alcance exploratorio, y se orientó hacia la visión de las ciencias cognitivas analógicas y el constructivismo. Se trabajó con un cuestionario semiabierto para indagar sobre estas creencias, aplicado a 26 estudiantes de un curso avanzado de química, en las generaciones que van del 2014 al 2016. Las creencias se dividieron en dos: abarcando inicialmente aquellas creencias propias del estudiantado, y posteriormente aquellas otras que corresponden a las creencias de los otros acerca de su propio proceso formativo (creencias de los otros a través de la óptica del estudiantado).

Por su parte, Betzaida Kelly Santana, Investigadora, Departamento de Orientación Académica y Profesional, Universidad Abierta para Adultos, Recinto Santo Domingo Oriental, República Dominicana, nos presenta su trabajo sobre: "Pruebas Académicas: Análisis en la Universidad Abierta para Adultos, (UAPA)", El objetivo principal de esta investigación ha sido determinar las causas que afectan el bajo rendimiento académico de los participantes, fue un trabajo que se enmarcó dentro de los procesos institucionales de la Universidad Abierta para Adultos en el campus de Santo Domingo Oriental. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo. Los sujetos en estudio fueron 472 participantes, de los cuales 146 (31%) hombres y 326 (69%) de todas las carreras en el período 2018-1 y 2018-2 que asistieron al Departamento de Orientación, recibieron la correspondencia "Condición de Académico Prueba".

Cerramos este número con el estudio de la Maestra Amarilys Germán, M.A, sobre: la buena práctica "Acompañamientos pedagógicos y pasantías profesionales: Una buena experiencia en Universidades Dominicanas". Una buena experiencia en el tema de los acompañamientos pedagógicos y pasantías profesionales surgió a raíz de la inquietud que presenta el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) y el Ministerio de Educación (MINERD) de la República Dominicana, acerca de las pasantías y los acompañamientos que se ofrecen en el país. La carrera de Educación Inicial, en algunas de las IES estudiadas, no cuenta con programas de pasantías incluidas como asignatura en su pensum, y las que la ofrecen, en su mayoría no proporcionan el acompañamiento adecuado, por consiguiente, no es común los convenios educativos, afectando la calidad de las prácticas docentes. A manera de dar respuestas, se efectúa la buena práctica para comprobar con pasantes de este nivel en diferentes universidades,

los objetivos del estudio, que son determinar cómo se relacionan e influyen los acompañamientos pedagógicos en el desarrollo de las pasantías, evaluar el nivel de desempeño áulico alcanzado al cursar las pasantías con acompañamiento pedagógico, conocer la relación entre el proceso de pasantías, las prácticas docentes y el perfil del docente y finalmente determinar los métodos, técnicas y estrategias e instrumentos más usados para participar en las pasantías.

Esperamos que el contenido de este número proporcione bases para seguir buscando, indagando, investigando y aplicando sobre este rico y novedoso campo del saber, y constituya un incentivo para que nuestros lectores se interesen en realizar aportes siempre valiosos al desarrollo y la aplicación de nuevos conocimientos.