

Estimulación del Habla en Presencia de Trastornos del Lenguaje

*Luz M. Rosa Estrella, M.C.**

Introducción

Normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más cotidiano, sin embargo, el lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales. La capacidad de hablar y el uso del lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos. El lenguaje constituye, sin duda alguna, un elemento esencial para el pensamiento humano. Es la experiencia histórica social de la humanidad o de un colectivo más restringido.

La familia y la escuela son los marcos donde básicamente se adquiere y desarrolla el lenguaje. Nadie discute el papel del entorno familiar en el acceso a las primeras etapas del lenguaje. La importancia de la escuela es igualmente incuestionable, ya que favorece las relaciones e interacciones necesarias para que se desarrolle la comunicación interpersonal y, en buena medida como consecuencia de ello, la evolución del lenguaje. Así, una

* Directora de la Escuela de Psicología, UAPA.

de las características de la escuela es que puede potenciar el desarrollo del lenguaje.

Paralelamente, la escuela exige unos niveles mínimos de lenguaje para poder acceder y seguir mejor los aprendizajes que en ella se imparten. Este es un factor determinante que se ha de tener siempre presente. Si no se da este nivel requerido en un momento preciso de la vida escolar, se obstruye el acercamiento a otros conocimientos para cuyo acceso es básico un adecuado desarrollo que al mismo tiempo precisa para cumplir la función de impartir conocimientos y favorecer el pensamiento.

El lenguaje es vital como intermediario en numerosas situaciones de aprendizaje. No se puede, pues, cuestionar el papel de la escuela como favorecedor del desarrollo del lenguaje prácticamente desde sus primeras etapas, por un lado, y como detector, por otro, de posibles dificultades o trastornos de aquel, de los que a veces es involuntariamente generadora.

En el siguiente ensayo consideramos lo que es el habla y el lenguaje, cómo se adquiere y se forma. Se resaltan diferentes trastornos del mismo, se hace una recogida de la profilaxis, se sugieren algunas alternativas para prevención y tratamiento de estos trastornos y se concluye resaltando la importancia de éstos.

Del Concepto

El lenguaje es la capacidad del ser humano para comunicarse mediante un sistema de signos. No se debe confundir con lengua o idioma, que es la actualización de dicha capacidad.

Para A. Sprache, (1996) el lenguaje es la facultad que el hombre posee de poder comunicar sus pensamientos. Cualquier sistema que sirve al hombre para el ejercicio de dicha facultad.

Para Saussure, (2000) el lenguaje es la suma de la lengua y el habla. Tomado en su conjunto, el lenguaje es multiforme y heteróclito; a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y al dominio social.

En lingüística se llama "habla" a la selección asociativa entre imágenes acústicas y conceptos que tiene acuñados un hablante

en su cerebro y al acto voluntario de fonación que se llevará a cabo para iniciar el recorrido de la lengua.

Saussure, (1996) la delimita así: "El habla es un acto individual de voluntad y de inteligencia, en el cual conviene distinguir las combinaciones por las que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua y el mecanismo psicofísico que le permite exteriorizarlas."

Adquisición del Lenguaje

Antes de que aprenda a hablar, el niño comienza a comunicarse mediante llantos, sonrisas y movimientos corporales. Casi al final del primer año, la mayoría de niños han pronunciado su primera palabra (Davidof, 1999).

Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje:

- Las primeras palabras
- Primeras oraciones
- Aprendizaje de la gramática
- Aprendizaje del vocabulario

Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje

Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje

Chomsky (1987) propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cuál es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Teoría de Skinner o del condicionamiento

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.

El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todas diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

La teoría de Bruner o de la solución de problemas

Para Bruner, (1989) tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales" (Davidoff, 1989). Esta "habla infantil" aparecerá

generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

La teoría de Piaget

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presenta una teoría integrada del desarrollo cognitivo, universal en su aplicabilidad. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales

Vygotsky es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para él la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, definida ésta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde se pueden buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

Proceso de Aprender el Lenguaje

En los últimos años, varias investigaciones se han dirigido a estas cuestiones, tanto por su propio valor como por las luces que arrojan otras áreas del aprendizaje. Ha habido innumerables controversias sobre el modo preciso en que se desenvuelve este proceso, pero es posible destacar cuatro componentes que forman parte de él:

Estructuras lingüísticas innatas: el lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.

Imitación: tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

Reforzamiento: es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlos. Pero el reforzamiento no parece suficiente para explicar la adquisición de la sintaxis.

Desarrollo cognoscitivo: subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo; las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelven progresivamente, de lo que los teóricos concluyen que su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo previo (Bloom, 1970). Así, cada patrón particular de habla aparecerá cuando el niño adquiera el concepto en que se funda.

Piaget (1962) especulaba que la habilidad de elaborar un concepto de una idea, precede a la de expresarlo con palabras. Otros han observado que poco después de que el niño comienza a entender relación como "mayor" o "más que", las palabras contribuyen a delinear, afinar y transformar el pensamiento conceptual (Bruner, 1983, Vigostsky, 1962).

En qué consisten los Trastornos del Lenguaje

Los trastornos del lenguaje son aquellas desviaciones de la norma general de cada lengua, acogida en el lenguaje de una determinada persona.

Los trastornos del lenguaje se caracterizan por:

- a) Cuando surgen, los trastornos del lenguaje no desaparecen por si solos, sino que se arraigan y se agudizan de no impartirse un adecuado tratamiento logopédico.
- b) No se corresponden con la edad del hablante.
- c) La aparición de estos trastornos en el niño, puede reflejarse en su desarrollo ulterior, frenándolo o distorsionándolo.

Clasificación Psicopedagógica de los Trastornos del Lenguaje:

- Trastornos fonéticos o de pronunciación.
- Desarrollo Insuficiente de los procesos fonéticos-fonemáticos.
- Insuficiencia general del desarrollo del lenguaje
- Alteraciones de la voz
- Trastornos del ritmo y la fluencia verbal.

Las causas u orígenes de los trastornos del lenguaje

Conocer las causas que provocan insuficiencias, trastornos y enfermedades, es de gran importancia, tanto para llevar a cabo un tratamiento efectivo con vistas a lograr la superación del defecto o su compensación, como para organizar una labor profiláctica con el objeto de evitarlos. Las causas pueden encontrarse en:

- a) Diferentes patologías durante el embarazo
- b) Traumas durante el nacimiento
- c) Diferentes enfermedades en los primeros años del niño
- d) Traumas craneales, como consecuencia de conmoción o confusión cerebral
- e) Herencia desfavorable

- f) Condiciones sociales desfavorables: atención insuficiente al desarrollo del lenguaje del niño, deficiente ambiente verbal, abandono pedagógico o dirección incorrecta del proceso instructivo educativo en los primeros años de vida del niño, conflictos familiares, etc.

Para llevar a cabo la estimulación del habla con problemas de lenguaje

1. Conocer qué tipo de patología porta el niño o paciente en general
2. Conocer las causas de dicho trastorno

Cómo trabajar: Trastornos fonéticos o de pronunciación (dislalias)

Las **dislalias** se manifiestan por distorsiones de sonidos u omisiones de sonidos, la estimulación de este tipo de trastorno del habla se lleva a cabo en tres etapas:

- Etapa preparatoria (pretende preparar y activar los distintos órganos que intervienen en la pronunciación de las palabras).
- Etapa de instauración (pretende llevar al paciente a la correcta posición tipo articularia del sonido).
- Etapa de automatización: luego de instaurar el sonido se pasará a automatizar el mismo mediante la repetición silábica, de palabras y frases de forma que el trastorno quede corregido.

Trastornos del Lenguaje

1. Trastornos Fonéticos Fonemáticos

Se puede confundir con las dislalias, pero la alteración está manifestada no por omisión y distorsión, sino por cambios o sustituciones de sonidos y casi siempre de forma inconstante, o sea, cambia un sonido por otro y no siempre lo puede cambiar por el mismo. Esta dificultad se da porque el paciente presenta dificultad para asimilar la diferencia articularia y acústica entre un sonido y otro.