

## La evaluación psicopedagógica para la intervención oportuna en la deficiencia escolar

*Eléísida Almonte, M. A.\**

Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en la escuela de la población más vulnerable, es una responsabilidad de la escuela y la sociedad. Para ésto es necesaria una intervención oportuna, eficaz y efectiva.

Los(as) alumnos(as) con deficiencias en el aprendizaje o en el rendimiento académico requieren de una escuela abierta a la diversidad, que implemente acciones que promuevan una educación previsoras y flexibles. Previsoras mediante un sistema de evaluación formativa, que propicie el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. La escuela ha de ser flexible para crear los mecanismos y hacer las adaptaciones que sean precisas para propiciar un ambiente óptimo y facilitador de la igualdad de oportunidades que estos alumnos(as) demandan.

---

\* Psicóloga - pedagoga

La evaluación psicopedagógica tiene su razón de ser, porque permite obtener informaciones fiables, precisas y científicas, respecto de la problemática de los(as) niños(as) en riesgo y los factores implicados. Por otra parte posibilita dar respuestas oportunas a las necesidades que presenten los(as) alumnos(as).

La evaluación psicopedagógica en este contexto, consiste en un proceso preventivo que se realiza con la finalidad de orientar la toma de decisiones, respecto a la intervención en problemas educativos, en base a soluciones precisas, según la situación individual de los(as) alumnos(as), de modo que se pueda favorecer su desarrollo personal de manera equitativa.

La evaluación psicopedagógica, es una actividad que se debe realizar con el concurso de un equipo multidisciplinario en cada caso particular. Pueden ser: maestro/as, psicólogo/as, orientadores, neurólogos, pediatras, trabajadores sociales u otros profesionales competentes.

Para la realización de la evaluación psicopedagógica se deben utilizar medios, procedimientos y técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo diversos, de modo que permitan verificar con objetividad las necesidades específicas del estudiante.

Existen diferentes enfoques para la realización de la evaluación psicopedagógica, según el método o técnica al que se le da más énfasis e importancia.

Algunos expertos se concentran en la aplicación de los test estandarizados. Es el enfoque psicotécnico.

Otros con un enfoque más conductual, se concentran en la observación de los comportamientos del sujeto.

Desde el enfoque del aprendizaje, se analiza la forma cómo el sujeto realiza los procesos cognoscitivos básicos para aprender, cómo son sus estilos de aprendizaje y sus sistemas de representación de la información sensorial.

Cada uno de estos enfoques aporta informaciones importantes. No obstante es necesario destacar que para acceder a informaciones precisas y confiables, que garanticen mayor éxito en la intervención en las necesidades de atención especial, el enfoque

ideal es el del diagnóstico pedagógico global. Desde esta perspectiva, se tiene una visión integrada de los diversos elementos que interactúan en el éxito académico, con la finalidad de determinar tanto la naturaleza y gravedad de las dificultades, como los factores subyacentes. Estos factores por lo regular tienden a no ser tan obvios, en especial cuando se refieren a aspectos ajenos al estudiante, como son la familia y el contexto escolar, entre otros.

El diagnóstico pedagógico global sugiere que la evaluación se realice mediante una indagación exhaustiva de variables relacionadas con el alumno(a) y variables relacionadas con el ambiente.

Dentro de las variables relativas al alumno, se requiere explorar sus competencias curriculares, sus estilos de aprendizaje y la historia previa de desarrollo y aprendizaje. Esta es responsabilidad del profesor del grado, que se considera el elemento clave para el diagnóstico, debido a que regularmente es la primera persona que descubre el problema con o sin el apoyo del psicólogo (a) u orientador (a). De hecho, **Suárez Yáñez** (1995), sugiere que el maestro(a) derive el caso a otras instancias, como el departamento de orientación o al especialista de psicopedagogía, cuando desde su rol no ha podido dar una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas detectadas.

En relación a las variables relativas al ambiente, se debe profundizar acerca del contexto familiar, el contexto social comunitario y el contexto escolar.

Conocer las competencias curriculares que posee el alumno(a) permite verificar si posee las capacidades previas que requiere para cursar con éxito un programa académico. En sentido general, se debe evaluar si el alumno posee la capacidad general de razonamiento requerida para el grado, y en específico, se debe analizar si posee las competencias cognitivas básicas requeridas en cada área de conocimiento.

Conocer el estilo de aprendizaje del alumno(a) se refiere a determinar cómo aprende o cómo le resulta más fácil representar

la información y cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplea.

La forma en que el alumno(a) aprende, depende en gran medida de la manera como recibe y procesa la información sensorial.

Cada persona tiene su estilo propio de procesar y usar la información que recibe y obtiene más provecho de algún tipo de información que de otra.

Otro aspecto valioso para obtener formación útil, respecto a la naturaleza y factores de las deficiencias en el rendimiento escolar, es la historia previa del desarrollo y del aprendizaje, que se conseguirá mediante una exhaustiva exploración del desarrollo biopsicosocial.

En el ámbito psicológico, es necesario pues, establecer el nivel de desarrollo intelectual, lo que se puede hacer mediante el uso de tests estandarizados; como las Escalas de inteligencia de Wechsler, el test de matrices progresivas de Raven, el test de dominós, entre otros. Se sugiere, además analizar el funcionamiento intelectual y evaluar el potencial de aprendizaje, mediante instrumentos propios del enfoque dinámico, que posibilitan el conocimiento de la capacidad para aprender del propio sujeto, como: el test Bender, el test ABC o el Test dibujo de la figura humana.

Las informaciones obtenidas mediante la escala Wechsler permiten identificar el tipo de razonamiento y el nivel de funcionamiento cognoscitivo, respecto a las habilidades básicas requeridas para un aprendizaje exitoso. Kaufman encontró que las sub. escalas del Wisc – R se pueden aplicar para obtener informaciones sobre:

- 1) Comprensión verbal: mediante las subpruebas de información, semejanzas, vocabulario y comprensión
- 2) Organización perceptual: al aplicar las subpruebas de figuras incompletas, ordenación de dibujos, diseños con bloques, cubos, ensamblaje de objetos, y laberintos.

- 3) Distracción: aplicando las subpruebas de aritmética, retención de dígitos y claves.

Bannatyne, realizó una categorización del Wisc- R para diagnosticar a niños disléxicos, para lo que propone cuatro factores, que son:

- 1) Capacidad de conceptualización verbal. Al aplicar las subpruebas de semejanza, vocabulario y comprensión.
- 2) Capacidad espacial. Con las subpruebas de figuras incompletas, diseños con cubos y ensamblaje de objetos.
- 3) Capacidad de secuenciación. Conseguida al aplicar las subpruebas de aritmética, retención de dígitos, y claves.
- 4) Conocimientos adquiridos. Se obtiene al interpretar los subpruebas de información, aritmética y vocabulario, debido a su estrecha relación con el rendimiento escolar.

Además, es recomendable apreciar el desarrollo psicoafectivo y de la personalidad del estudiante, mediante la valoración de las habilidades psicosociales, como: el estado afectivo-personal, la autoestima y autoconcepto escolar, el equilibrio emocional, adaptación familiar, adaptación escolar y nivel de inserción social.

Algunos de los mecanismos e instrumentos de evaluación sugeridos para obtener informaciones sobre el desarrollo psicoafectivo son la observación directa e indirecta, algunas las técnicas proyectivas, como el tests del árbol, el test de la familia y el test de Bender, entre otros. Además se pueden usar algunas herramientas psicotécnicas, como son el cuestionario de personalidad para niños, CPN, el cuestionario de personalidad situacional, CPS, entre otros.

El test de la familia, pese a ser una técnica de uso sobre todo en el ámbito clínico, se convierte en un recurso muy útil para obtener informaciones acerca de la percepción del niño(a). Respecto a su clima familiar, deja ver situaciones que posiblemente no saldrían abiertamente ya que al ser una técnica proyec-

tiva, le permite al estudiante expresarse con libertad, sin sentir la presión de una entrevista estructurada.

Las informaciones sobre el desarrollo biológico y las habilidades motrices nos advierten acerca de las capacidades básicas que posee el alumno y sobre posibles lesiones leves de carácter neurológico motriz, que puedan interferir con el proceso de aprender.

Para la evaluación del desarrollo físico o biológico se debe explorar la historia personal respecto a la etapa prenatal y el nacimiento, la historia personal de salud presente y pasada, y la historia de desarrollo de las habilidades motrices y verbales.

Las habilidades motrices se deben valorar en lo general y en lo específico.

En lo general, por ejemplo, se deben caracterizar las habilidades motrices estáticas, como el equilibrio y la relajación y las habilidades motrices dinámicas, como la marcha, las destrezas al correr, el equilibrio y la coordinación.

En lo específico, se deben evaluar las habilidades para la coordinación perceptivo-motriz, la precisión y rapidez de movimientos con las manos, y las habilidades gráfico motrices.

Hasta ahora se ha visto la necesidad de conocer los factores de índole personal que pueden estar implicados en un déficit educativo o de aprendizaje, para hacer un diagnóstico con precisión que favorezca la intervención y el abordaje de los déficit escolares. En adelante, se reflexionará acerca de cómo indagar informaciones respecto de algunas variables relativas al ambiente del alumno que pueden incidir en sus problemas.

En la evaluación del contexto social se debe buscar información acerca del contexto familiar, el contexto escolar y el contexto comunitario.

Los datos sobre el alumno(a) en su contexto familiar que pueden ser de utilidad para un diagnóstico psicopedagógico preciso, son el sistema de normas familiares y nivel de respeto por las mismas, conductas típicas mostradas en la familia, actitud y

relaciones con los demás, actividades favoritas, tipos de juegos favoritos, estilo comunicativo dentro de la familia, grado de autonomía para realizar sus responsabilidades (aseo, comida, tareas escolares, tareas del hogar), hábitos de estudios, disponibilidad de espacio personal adecuado, composición familiar, actividades profesionales y de ocio de los diferentes miembros de la familia, sistema de crianza, sistema de apoyo y motivación para el éxito escolar. Sistemas de valores familiares, estilos de comunicación de la familia con el niño(a), actitudes ante los éxitos y fracasos escolares del hijo(a), responsabilidad de los padres o tutores en el rendimiento escolar del niño(a), relación de la familia con la escuela.

En el contexto escolar, es relevante analizar el sistema de apoyo de que se dispone en la escuela, tanto desde el punto de vista curricular, como desde la óptica humana y su percepción como institución que debe cumplir una función social. En este orden, además, es importante evaluar las condiciones del aula, las actitudes de los maestros y el sistema de motivación establecido.

Las variables del ambiente comunitario pueden incidir en el éxito escolar de los(as) alumnos(as) por lo que es preciso conocerlo para identificar las oportunidades que le garantiza, tanto en lo que tiene que ver con la disponibilidad de recursos, como con las actitudes del grupo social, voluntad de apoyo de las autoridades educativas, sistemas de motivación y la posibilidad que tienen los(as) alumnos(as) de generar expectativas de éxito, apoyados por los reforzadores o estímulos ambientales.

La evaluación psicopedagógica es un proceso que se desarrolla en varias fases 1) identificación de los aspectos que se van a evaluar, 2) se procede a la recogida de información, 3) prosigue la interpretación de los datos y 4) la toma de decisiones: fin último de la evaluación psicopedagógica.

En resumen, la evaluación psicopedagógica permite comprender y explicar la situación actual del desarrollo y aprendizaje

y determinar cuáles son las variables individuales y del contexto que figuran como elementos causales y o etiológicos; identificar las necesidades educativas urgentes del alumno(a) que y por último, la evaluación psicopedagógica es el proceso previo básico para orientar el proceso de toma de decisiones respecto a la respuesta educativa que debe dar la escuela a las necesidades educativas especiales del alumno(a).

### **Bibliografía**

1. Esquivel, Fayne, *Psicodiagnóstico Clínico del Niño*, Editora el Manual Moderno, México, 1994.
2. García, Nicasio. *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. 3ra edición. NARCEA, S. A. España, 1998.
3. Goplerud, Dena y Flemen, Ellen. “*Recuperación escolar por secuencias de aprendizaje*” Ediciones CEAC. Barcelona. 1999.
4. Mercel, Cecil “*Dificultades de aprendizaje*” Ediciones CEAC. Barcelona. 1987.
5. Secretaria de Estado de Educación y Cultura, *La Orientación educativa y psicopedagógica, como apoyo a la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Editorial Centenario. Santo Domingo República Dominicana. 1998.
6. Suárez Yañez, Andrés. *Dificultades en el aprendizaje, un modelo de diagnóstico e intervención*. Editorial Santillana. España. 1998.
7. Valet, Robert “*La dislexia*” Ediciones CEAC. Barcelona. 1980.
8. Valett, Robert “*Tratamiento de los problemas de aprendizaje*” Ed. Cincel Kapellusx. California, 1981.