

Efectividad en la aplicación de las estrategias constructivistas para el logro de aprendizajes significativos en el octavo grado del Nivel Básico de Educación en la República Dominicana

*Luz Rosa Estrella, M.A**

La sociedad dominicana tiene particular interés en lo que acontece en las escuelas, considerando que deben estar en capacidad de aportar recursos humanos con calidad tal como lo demandan estos tiempos, de acuerdos de libre comercio con países del área, incluyendo los Estados Unidos, y ante un mundo globalizado y competitivo.

En el período de 1980 a 2000 ha habido logros importantes y sustantivos en el sistema educativo. El país enfrentó graves dificultades al principio de los años '80 y hubo varios intentos de reforma. Se destacan avances más notables en la década de los noventa, cuando se puso en marcha el Plan Decenal de

* Directora del INCAPRE de la Universidad Abierta para Adultos UAPA

Educación en 1992. Este plan terminó en el año 2002 y a partir de esta fecha se comienza el Plan de Desarrollo Estratégico de Educación, vigente actualmente.

En este sentido, S. Ancell (2003) planteó que “en este proceso de visualizar la situación de la escuela dominicana, es necesario reconocer que en las últimas décadas se han realizado importantes esfuerzos por mejorar la educación, al establecer la concentración de la misma en el proceso de desarrollo de los pueblos”.

Desde el año 1990 se ha iniciado un proceso de cambios a partir de la Conferencia de Jomtien, donde se cuestionó y se evidenció la baja calidad de la educación, la escasa posibilidad de obtener mayor desarrollo económico, social, cultural y de lograr un ser humano con capacidad para enfrentar su realidad social, para conocerla, para transformarla de manera consciente, activa y responsable, y sobre todo un sujeto que fuese capaz de darle respuestas a los diferentes problemas de la vida cotidiana.

En la República Dominicana, la educación ha experimentado cambios significativos. Esta transformación conllevó a visualizar y asumir un nuevo paradigma educativo, desde el cual se pretende “formar personas, hombres y mujeres críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente, que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la función humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo” (Ley General de Educación 66-97).

La transformación de los sistemas educativos que tuvo inicio en la década de los 90, en casi toda América Latina y en República Dominicana específicamente, registró cambios en el enfoque educativo. Se pasó de un enfoque conductista a uno cognoscitivista (por lo menos en teoría). De este último surge el constructivismo, cuyas teorías son las que fundamentan el nuevo Currículo Dominicano.

La idea de un enfoque constructivista en el aprendizaje y el currículo, ha entrado con fuerza en América Latina. Algunos paí-

ses plantean que su currículo es o debe ser constructivista. Gran parte de este enfoque surge de la reforma curricular de España (1989) y los trabajos de Coll (1985-1989), además de las ideas de Piaget (1978), Chadwick C. (2001).

Este enfoque constructivista tiene como presupuesto fundamental, según plantea Serrano (1989), “que las personas aprenden de modo significativo cuando construyen de forma activa sus propios conocimientos”, lo que implica una nueva concepción del conocimiento, de un proceso de transmisión a un proceso de construcción, pasa de estar centrado en el y la docente a ser el y la estudiante el eje principal.

Así Carretero, M. (1994) señaló que “el constructivismo, básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano”. Para hacer esta construcción, utiliza los esquemas que ya posee, que construyó en interacción con su entorno familiar y social.

Considerando que se puede hablar de tres tipos de constructivismo: 1) el aprendizaje es una actividad solidaria (Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva; 2) Con amigos de aprende mejor (Vigotsky) y 3) Sin amigos no se puede aprender (Idea extremista de Vigotsky) según Carretero, M. (1994), se hace necesario señalar que la autora se identifica y sostiene el apartado que dice “con amigos se aprende mejor”.

El currículo dominicano del Nivel Básico, establece que los procesos enseñanza /aprendizaje, podrán ser significativos en la medida que tomen como punto de partida la vida, las experiencias previas de los/as estudiantes obtenidas dentro y fuera de la escuela, además de una serie de principios psicopedagógicos,

que sostienen los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de elaborar y concretar una serie de actividades y procesos, que conciernen a las capacidades y disposiciones de los individuos que aprenden.

En la naturaleza del Diseño Curricular de Educación Básica (2002), se presentan los siguientes principios psicopedagógicos que fundamentan este currículo y expresan el enfoque constructivista. Veamos estos principios:

- Los niños y las niñas aprenden a partir de su involucramiento en experiencias planeadas.
- Se propiciarán procesos de aprendizaje y experiencias significativas
- Se debe integrar el saber que trae el/la estudiante, al saber acumulado: el diálogo de saberes
- Se deben crear espacios atractivos y estimulantes para el estudio y los procesos de aprendizaje
- Hay que tomar en cuenta la construcción de esquemas de conocimientos que seamos capaces de estructurar.
- Se toma en cuenta el ritmo y el proceso en la construcción de nuevos esquemas.
- Se integrarán elementos que favorezcan el estudio independiente, la exploración, la investigación, el descubrimiento, la resolución de problemas, entre otros.

Por su parte la APA, en 1993, puso en circulación la cuarta edición de su *Learner-Centered Psychological Principles: Guidelines for School Redesign and Reform*, donde se publicaron los principios que se inclinan por el aprendizaje que se centra en el estudiante y la motivación, y que se enmarcan dentro de la concepción constructivista. Estos principios son:

1. La naturaleza del proceso de aprendizaje
2. Las metas del proceso de aprendizaje
3. La construcción del conocimiento
4. Pensamiento del nivel superior
5. Influencias motivacionales del aprendizaje
6. Motivación intrínseca para aprender

7. Características de las tareas de aprendizaje que fomentan la motivación
8. Limitaciones y oportunidades para el desarrollo
9. Diversidad social y cultural
10. Aceptación social, autoestima y aprendizaje
11. Diferencias individuales en el aprendizaje
12. Filtros cognoscitivos.

Un trabajo importante, de mayor utilidad y bien sustentado, en relación a la elaboración e identificación de principios psicopedagógicos, es el trabajo de César Coll, para muchos el que unió definitivamente la psicología a la educación. Es uno de los autores de la reforma curricular española LOGSE, cuyos postulados sirvieron de modelo o inspiraron a gran parte de las reformas curriculares latinoamericanas. Del trabajo realizado por Coll, C. (1996) presentamos los trece Principios Psicopedagógicos del Currículum Escolar de Cataluña, España, que son considerados referentes para los casos de América Latina:

1. Nivel de desarrollo operatorio.
2. Los conocimientos previos pertinentes
3. En consecuencia, tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y aplicación del currículum, exige tener en cuenta simultáneamente los dos aspectos mencionados.
4. La zona de desarrollo próximo.
5. Realización de aprendizajes significativos.
6. El contenido debe ser potencialmente significativo
7. La significatividad de aprendizaje está muy directamente vinculada con su funcionalidad.
8. Intensa actividad por parte del alumno
9. Las consideraciones precedentes obligan a reconsiderar el papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar.
10. Aprender a aprender
11. La estructura cognoscitiva del alumno
12. La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno

13. El alumno diversifica y coordina sus esquemas; de él depende en definitiva la construcción del conocimiento.

Como se observó, en el currículo de República Dominicana, los fundamentos psicopedagógicos están señalados, pero además está normado todo lo relativo a los propósitos, contenidos, estrategias y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Respondiendo a estos principios psicopedagógicos que a su vez revelan lo que plantea el constructivismo, el currículo presenta el perfil de los educadores, el papel y el tipo de centro educativo a que se aspira para, de manera articulada, lograr los aprendizajes escolares significativamente.

Alcántara, M. (2002) afirma que “para promover el desarrollo humano, a través del aprendizaje auténtico y significativo, el currículo es la estrategia fundamental que los maestros y los estudiantes tienen que asumir, para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de manera continua y acumulativa y para el enriquecimiento personal de los mismos”. Todo lo cual destaca la importancia del currículo dentro del enfoque constructivista.

En esta investigación, nos interesan de manera específica, las estrategias constructivistas de enseñanza / aprendizaje que contempla el Diseño Curricular del Nivel Básico y su efectividad, al momento de ser aplicadas para el logro de los aprendizajes significativos.

En relación a la aplicación de las estrategias contenidas en el currículo dominicano hay debilidades. Así tenemos que: Ventura M. (2001), en su investigación sobre la efectividad de la aplicación de estrategias concluyó que “los docentes tienen poco dominio de las técnicas constructivistas, debilidad en la planificación y poca preocupación por capacitarse”. Por su parte, Espinal, M. y Almánzar, C. (2004) concluyeron que los/as maestros/as utilizan las distintas estrategias planteadas en el currículo, pero presentándose algunas dificultades en el manejo.

Al analizar las estrategias constructivistas en la Lengua Española, Ortiz, M. (2006) concluye que “los/as maestros/as son experimentados en el área y con suficiente madurez, no

obstante, no aplican estrategias que promuevan aprendizajes significativos”.

Así también, Liviano y Guzmán (2001), en su investigación sobre la Gestión del maestro/a en el aula, concluyeron que “los educadores utilizan algunos métodos constructivista para el proceso enseñanza aprendizaje, pero sin embargo no priorizan las estrategias de experimentación ni las prácticas”.

A nivel de otras realidades de América Latina y el Caribe, la historia no ha sido tan diferente a la realidad nacional. En la década de los ‘80 la mayoría de estos países sufrieron serias restricciones presupuestarias originadas, según se informa desde la UNESCO (2001) en la crisis económica y social que afectó a la región, junto a un aumento de las demandas sociales para obtener los beneficios de una buena educación, lo que ocasionó que el gasto y la cobertura en educación disminuyeran. En algunos casos se detuvo. Según el informe de UNESCO/OREALC (1990), los problemas que afectaron los sistemas educativos a finales de la década de los ‘80, se dieron en un contexto de retorno a la democracia de países que vivieron en regímenes autoritarios, lo que estimulaba la manifestación de demandas sociales, en busca de una participación activa y consciente en las toma de decisiones de índole nacional. Para la perspectiva dominicana se produce un afianzamiento en el retorno a la democracia, pero se profundiza el deterioro de los servicios sociales (educación, salud y otras) por restricciones impuestas por el Fondo Monetario Internacional.

Todo esto unido a una mayor intensidad y velocidad del cambio científico y tecnológico a nivel mundial, afectando todos los órdenes de la vida social y que retaban a los sistemas educativos, viéndose estos grandemente afectados por estas influencias sociales.

La preocupación por la educación ha estado presente en diferentes momentos históricos. Con la Conferencia mundial sobre educación para todos, (Jomtien, 1990), se marca un hito en la historia pues define grandes orientaciones en el ámbito político

para la transformación de los sistemas educativos, no sólo en América Latina y el Caribe, sino en el mundo.

La década de los '90 se convirtió en la época de los esfuerzos para el desarrollo de la educación. Así lo plantea la PREAL (1999) "la década de los noventa se caracteriza por una importante cantidad de tiempo, talento y recursos dedicados a la tarea de modernizar la gestión de los sistemas de educación pública, ofrecer igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos, fortalecer la profesión docente, aumentar la inversión educacional y abrir los sistemas de educación y de enseñanza a los requerimientos de la sociedad". Esta transformación va encaminada al mismo tiempo a un cambio de paradigma que garantizará la realización de procesos en el aula, que contribuyan a un aprendizaje significativo como lo exige una educación de calidad.

En países como España y en América Latina, Argentina, Chile, Perú, Costa Rica, entre otros, la corriente constructivista es la que en teoría prevalece, enfoque éste que es propiciador de un proceso de aprendizaje centrado en el alumno y donde el docente asume un rol de mediador. Deben interactuar tres elementos: el estudiantes, el docente y el conocimiento, que parte de los saberes previos, hasta concluir en aprendizajes significativos, dando lugar a un/una estudiante capaz de interactuar con su medio de manera efectiva.

Perú, por ejemplo, en los años noventa asiste a una reforma educativa neoliberal que terminó siendo un fracaso, pero que en el 2000 inició un proceso de consulta nacional orientado a generar participación democrática y el desarrollo de la autonomía en los centros educativos. Además inició un proceso de valoración del docente: todo esto articulado por una concepción educativa integral, para el desarrollo de capacidades creativas, afectivas, cognitivas, la identidad, la autonomía, un alto sentido ético y una voluntad transformadora personal de la realidad social. Morillo, E, (2003)

En un enfoque y concepción constructivista el/la alumno/a se sitúa en el centro del proceso, pero no es menos cierto que

el rol reservado al docente es un elemento primordial y básico. Rivero (1999), “enfatisa que aunque las condiciones de la enseñanza son importantes, el papel de los docentes sigue siendo fundamental en lo que atañe a la calidad y la pertinencia de la educación”.

El constructivismo asume que el conocimiento es producto de un proceso de construcción por parte del ser humano. Dentro de este enfoque el estudiante es el protagonista, pues es él quien debe estar en capacidad de realizar las construcciones del conocimiento a partir de sus saberes previos y logrando aprendizajes significativos. Tal como ha planteado Coll (1988), en el proceso de aprendizaje hay tres aspectos claves que deben favorecer el proceso aprendizaje significativo, una memorización comprensiva de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido, es decir, la validez y la utilidad de los conocimientos para un contexto determinado.

En este proceso el y la docente serán los responsables de suministrar las condiciones para que el aprendizaje sea adecuado y las actividades serán intencionales, planificadas y sistemáticas para lograr una actividad mental constructiva, tal como lo planteó Coll, C. (1988)

Todo lo anterior incita un rechazo a la postura constructivista donde el y la estudiante se presentan como meros receptores de los saberes culturales y se concibe el desarrollo en el estudiante, como la mera acumulación de aprendizajes.

En 1990 Coll, C. ha señalado que la concepción constructivista está organizada en base a tres ideas fundamentales. Veamos:

- 1° El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- 2° La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración y
- 3° La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo cultural organizado.

Esto implica que la función del profesorado no se limita a crear condiciones óptimas para que el y la alumna desplieguen una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

La influencia que los/as docentes ejercen en los procesos y en los mismos alumnos/as juega un papel indiscutible en su desarrollo, Delors (1996) señala que “los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes –positivas o negativas- con respecto al estudio”, agrega que los docentes son “... los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente”.

Es el aula, básicamente, el escenario donde se orientan los procesos de enseñanza, y “es evidente que los docentes cumplen una función esencial en el suministro de educación, y la calidad de la instrucción depende en gran medida de que las aulas cuenten con un personal docente competente y bien capacitado”, Dakar (2000).

Alvarado Calderón (2005) señaló “... que debe garantizarse desde el currículo una sólida formación pedagógica que permita al educador conducir adecuadamente los procesos de aprendizaje en el salón de clase. Pero también queremos subrayar la necesidad de una sólida formación en el sentido de un acompañamiento y de una constante reflexión acerca de los procesos personales que el estudiante de educación vivencia durante su formación académica, durante su práctica pedagógica, como profesional de la educación”.

Los programas de formación docente deben estar enmarcados en el logro de introducir a los futuros docentes en la lógica del orden social actual, para crear la necesidad de que se ocupen de la realidad con sentido crítico para tratar de mejorarla.

Liston y Zeichner (1997) señalan que “la formación del profesorado desempeña un importante papel en relación con la actual crisis de nuestras escuelas y de la sociedad. En contra del punto

de vista popular de que los formadores de profesores, deberían mantener un plan tipo de formación de profesores, adopta una postura, implícita al menos, respecto a la forma institucional y al contexto social de las escolarizaciones vigentes”.

Se debe replantear y evaluar la situación de la formación docente por lo que Stronge (2002) señaló, que “el estudio de los procesos de formación profesional docente, es necesario, sobre todo, si se considera que recientes investigaciones han demostrado que estos procesos se han convertido en un importante preedictor del logro y rendimiento de los estudiantes.

Todos estos elementos contribuyen a confirmar qué tipo de maestros se necesita, cómo debe ser su trabajo y hacia dónde debe ir encaminado el proceso de aprendizaje, enfocado desde el constructivismo.

Ahora bien, para que el profesorado esté en condiciones de asumir el rol que le corresponde en el marco de este enfoque constructivista, su formación debe estar de acuerdo con las exigencias del mismo. Observamos que “muchos estudios coinciden en la necesidad de que los maestros tengan una buena formación y un mejor tratamiento desde las políticas educativas”, UNESCO (2003). De manera específica se manifestó que “el y la docente dominicana se encuentran sobrecargados, desvalorizados y presionados. Sin embargo, se confía que este docente transforme la educación, sin tomar en cuenta sus condiciones de vida y de trabajo”.

Las condiciones en las que trabajan muchos maestros/as en nuestro país son en algunos casos, extremas, pues se ven en la necesidad de trabajar las tres tandas, en centros distintos, lejos de sus hogares, con sobrepoblación de estudiantes, y teniendo la responsabilidad de hijos/as y pareja; Delors plantea, además “los esfuerzos desde el sistema que ha priorizado la formación docente, pero no se han conformado políticas integrales que articulen la formación docente, los requisitos de ingreso, permanencia y desarrollo de la carrera docente con su desempeño, la responsabilidad por resultados y las remuneraciones”.

Aunque se sabe de la realidad social, y profesional y económica de los docentes, también se conoce sobre la actitud de los/as maestros/as, los cuales parece ser que no están reflexionando sobre su práctica, aunque desde la reforma se creó el espacio, que se denominó Comisión de Construcción Curricular (CCC), hoy encuentro de grupos pedagógicos. Al principio se reunían un día al mes a compartir experiencia y buscar juntos mejoras a los diversos problemas que se les presentaban. Pero no siempre han funcionado y el seguimiento al desarrollo curricular ha sido limitado.

En la República Dominicana las investigaciones dentro del enfoque constructivo se han orientado, más bien, hacia su aplicación en la enseñanza de las asignaturas de la matemática y lengua española en los diferentes grados, sobre todo en el Nivel Básico. Sin embargo esta investigación se limita a determinar en qué medida el trabajo del docente se corresponde con el enfoque constructivista, no ya en una materia específica sino en las diferentes asignaturas, impartidas por profesores y profesoras diferentes.

El mejoramiento significativo de la calidad y la pertinencia del aprendizaje son los desafíos más importantes y urgentes que debe enfrentar el sistema educativo.

A diferencia de las otras investigaciones consultadas, que han estudiado las estrategias constructivistas, limitados a un área o asignatura, se ha entendido que es necesario ver el proceso como una totalidad, tal como ha sido considerado por el currículo dominicano, que señala que “de lo que se trata es de conocer la aplicación de estrategias en sentido general y no ver procesos particulares para cada asignatura o área sin ninguna conexión”, es decir, se concibe la acción educativa como propiciadora de la autoconciencia, la participación responsable y creativa, las relaciones democráticas, las decisiones libres y la perspectiva investigativa partiendo en todo momento de lo que saben los estudiantes para establecer una relación entre el saber del estudiante, el saber acumulado por la escuela y los nuevos saberes que el estudiante sea capaz de producir.

En conclusión, en esta investigación se trata de ver si realmente lo pautado en el currículo de la educación dominicana desde 1995, se está asumiendo como una práctica generalizada y no como algo particular de algunos/as profesores/as y de algunas asignaturas y ver en qué medida la efectividad en la aplicación de estas estrategias favorecen el logro de aprendizajes significativos.

Bibliografía

- Adamés, C. y otros (2002). *Desinterés de los alumnos por aprender en la Escuela Sabana Iglesia del Distrito Educativo 08-02*, Jánicó. República Dominicana: PUCMM.
- Alcántara, M. y otras (2002). *Propuestas didácticas para favorecer Aprendizajes Significativos en Lengua Española y Matemáticas en el Tercer grado de Básica de IPOPSA*. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad de Barcelona, UASD y POVEDA.
- Arias, R. y Pérez, D. (2003). *Aplicación de las Estrategias de enseñanza / aprendizaje en los programas del currículo del Nivel Inicial de la Educación Pública*. Santiago, República Dominicana: UAPA.
- Andujar, C. (1998). Conferencia: *Innovaciones curriculares: de las Necesidades Educativas Especiales a la Atención a la Diversidad*. Primer Congreso Internacional de Innovaciones Educativas. Memorias. República Dominicana:
- Bernabel, C. y Ventura, M. (2003). *Nivel de aplicación de las Estrategias educativas en la enseñanza de la Ciencias Sociales del Nivel Medio*. Santiago, República Dominicana: UAPA.
- Bernasconi, A. (1998). Conferencia: *En busca de la calidad de educación primaria de América Latina*. Primer Congreso Internacional de Innovaciones Educativas. Memorias. República Dominicana:
- Boggino, N. (2004). *El Constructivismo en el aula*. HomoSapiens, Ediciones.

- Campos, N. y otras (1993). *Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Chehaybar, E. (1993). *Factores que posibilitan el aprendizaje en grupo numerosos*. México: Universidad Autónoma de México.
- Coll, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Tercera Edición. España: Paidós Educador.
- Coll, C. (1989). *Marco psicológico para el currículo escolar*. Buenos Aire: Paidós.
- Coll, C. (1985). *Psicología y currículo*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. y otros. (1994). *El constructivismo el aula*. Segunda Edición. España: Ediciones Grao.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. México: UNESCO.
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc GraW Hill.
- Espinal, J. y otros (2001). *Innovaciones pedagógicas que promueve el Plan Decenal y el aprendizaje en el 2º ciclo del Nivel Básico en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez*. República Dominicana: PUCMM.
- Espinal, M. y Almánzar, C. (2004). *Aplicación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en los Programas del Currículo de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Básico*. Santiago, República Dominicana: UAPA.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Temas de educación. España: Paidós.
- Fortuna, F. y Báez, R. (2005). *Uso de las Estrategias de Intervención Psicopedagógicas de los egresados en Educación, mención Orientación Académica, en el Municipio de San Juan de la Maguana*. República Dominicana: UASD.
- Fundación PANIAMOR, Programa A. M. O. R. (1996). *Autoestima y comunicación en las relaciones intergeneracionales*. San José, Costa Rica: PANIAMOR.

- Guzmán, A. (2003). *Aplicación de las Estrategias en el área de las Ciencias Naturales del Segundo Ciclo del Nivel Básico del Distrito Educativo 14-02*. Santiago, República Dominicana: UAPA
- Hache, A. y Montenegro, L. (1998). *La Enseñanza y el aprendizaje del Español en octavo curso de la Escuela Primaria Dominicana*. República Dominicana: PUCMM.
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. España: Editora Paidós.
- Liviano, D. y Guzmán, T. (2001). *Gestión de maestro/a en el aula de 5º a 8º del Nivel Básico en el Municipio de Gaspar Hernández*. Santo Domingo, República Dominicana: UASD.
- Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1997). *Formación del Profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Segunda Edición. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Mieses, I. y Hernández, G. (2002). *Aplicación de la Metodología Constructivista de 1º y 2º grados del Nivel Básico del Distrito Educativo de Altamira*. Santiago, República Dominicana: UAPA.
- Morillo, E. (2003). *Reforma educativas en el Perú del siglo XX*. Lima, Perú: OEI Revista Iberoamericana de Educación.
- Muzás, M. (1998). *Tendencias Actuales de la Orientación*. República Dominicana: POVEDA.
- O'Donnell, G., Alcántara Saenz, M. Conachan, C. (2003). *Democracia Desarrollo Humano y Ciudadanía*. España: HomoSapiens, Ediciones.
- Ortiz, M. (2006). *Estrategias Metodológicas Constructivistas Utilizadas en la Lengua Española en el primer ciclo (1º y 2º) del Nivel Medio en el Liceo Ulises Francisco Espaillat de Santiago*. República Dominicana: UAPA.
- Puryeard, J. (1998). Conferencia: *Situación General de la Educación en América Latina*. Primer Congreso Internacional de Innovaciones Educativas. Memorias. República Dominicana:
- Scheker, A. (1996). *El Enfoque Constructivista en el aprendizaje inicial de la lengua escrita*. Universidad Católica de Santo Domingo. República Dominicana: Editora BUHO.

- Scheker, A. (1999). *La Capacitación en alfabetización inicial: relaciones entre teoría y práctica*. Tesis de Maestría. FLACSO.
- Secretaría de Estado de Educación. (2000). *Diseño Curricular, Nivel Básico*. República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación. (2002) *Diseño Curricular Nivel Básico*. Cuarta Edición. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. (1994). *Fundamentos del Currículum* Tomo I y II Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66'97*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. *Plan Estratégico de Desarrollo. Situación de la Educación Dominicana*. Tomo I.
- Secretaría de Estado de Educación. *Plan Estratégico de Desarrollo. Visión Estratégica*, Tomo II.
- Secretaría de Estado de Educación. (2000) *Plan Estratégico de Desarrollo. Implementación, Monitoreo y Evaluación*. Tomo III.
- Serrano, T. (1989). *¿Qué es una enseñanza constructivista?*. República Dominicana: POVEDA.
- Sprinthall, N. y Sprinthall, S. (1996). *Psicología de la Educación*. Sexta Edición. España: Mc Grauw Hill.
- UNESCO. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. España: Grupo Santillana de Ediciones, S.A.
- UNESCO. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Informe final. Dakar. Francia.
- UNESCO/OREALC. (2001). *Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-2000*. Proyecto Principal de Educación. Chile: Impreso Andross.
- UNESCO. (2002). *Proyecto Regional de Educación Regional para América Latina y el Caribe*. La Habana.

- UNESCO. (2003). *Reinventar la Escuela ¿Qué opciones?*. República Dominicana: Impresiones Editora Centenario.
- Ventura, M. y otros (2001). *Efectividad de la aplicación de la metodología constructivista en el área Lengua Española del 2º Ciclo del Nivel Básico en los cursos 7º y 8º en la Escuela Salomé Ureña de Henríquez y San Martín de Porres, un estudio comparativo*. Santiago, República Dominicana: PUCMM.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Séptima Edición. México: Prentice Hall Pearson.