

## El profesor bimodal y las competencias básicas para una enseñanza con calidad

*Ruth Marlene Aguilar Feijoo\**

**XII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD.  
Resumen de Ponencia del Congreso celebrado del 13 al 15 de Junio del 2007,  
Hotel Coral Marien, Puerto Plata, Rep. Dominicana**

### **Resumen**

La presente comunicación inicia con una mirada rápida al modelo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y, desde este enfoque, se intentan definir las principales competencias, donde confluyan las funciones y tareas que el profesor bimodal tiene que desempeñar en la actualidad.

En nuestro país cada vez es mayor el número de instituciones que inician ofertas educativas a distancia, debiendo sus profesores incorporarse a la enseñanza bimodal (presencial y a distancia; presencial y semipresencial; distancia tradicional y virtual) y

---

• Directora del Instituto de Pedagogía para la Educación a Distancia.  
Universidad Técnica Particular de Loja

asumir los nuevos roles que les posibiliten llegar a los alumnos con una educación pertinente y de calidad.

Seguros de que las competencias docentes se desarrollan a lo largo de la carrera profesional y los profesores mejoran sus destrezas docentes a medida que ganan experiencia y confianza en la actividad de enseñar (Feixas, 2005), vemos la necesidad de identificar las competencias que el docente bimodal requiere, para favorecer su desarrollo a través de un proceso de formación inicial y permanente.

**Palabras clave:** *profesor bimodal, competencias, modelo educativo, profesor universitario, CITTES, gestión productiva, docencia.*

**Abstract:**

This document starts with a brief reference to the educational model of the Universidad Técnica Particular de Loja and based on this approach we will define the main skills that bind the functions and tasks that the dual-mode teacher has to perform.

The number of institutions that start to offer distance education is increasing in our country, teachers must get involved in dual- mode education (on campus and at distance; on campus and semi-distance learning; traditional distance learning and e-learning) and they have to play new roles to get to their students with an appropriate and quality education.

Being sure that teacher' skills develop along their program and these skills improve as they acquire experiences and confidence in teaching (Feixas, 2005), we believe that it's necessary to identify the skills that the dual-mode teacher needs to favor their development throughout a process of initial and permanent training.

**Key words:** *Bimodal professor, educational model, college professor, CITTES, "gestión productiva", teaching.*

## **1. Introducción**

Hemos entrado ya en el siglo XXI y nos encontramos con un escenario distinto, configurado por rápidos avances científicos y tecnológicos, por un proceso de globalización económica, cultural y una demanda sin precedentes de educación permanente. Estas transformaciones en las que nos hallamos inmersos, sin duda, vienen planteando a la universidad latinoamericana diversas demandas que están sacudiendo sus estructuras y llevándole a revisar desde la misión, su modelo organizativo y de gestión, hasta las fronteras de su accionar, a fin de poder asumir con rapidez la multiplicidad de cambios experimentados en la producción y gestión del conocimiento.

No cabe ninguna duda que el impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), en el ámbito de la educación universitaria, está renovando tanto las funciones como la actividad misma del docente; provocando importantes cambios, ya sea en el contenido como en la metodología para enseñar. Si bien, el docente universitario sigue siendo elemento clave en la mediación del proceso enseñanza- aprendizaje, requiere el dominio de otras competencias para asumir con éxito las nuevas responsabilidades que la sociedad le está confiando.

En estos tiempos de cambios profundos, con diversos entornos donde desarrollar el aprendizaje y con sistemas educativos más flexibles, el papel del docente universitario se torna complejo, está lleno de retos y desafíos mucho más interesantes, requiriéndose de una gran dosis de adaptabilidad e ilusión, junto a una enorme creatividad para buscar nuevos recursos y estrategias didácticas, que respetando la autonomía del alumno, potencien la interacción y el aprendizaje. Lo que el profesor no puede olvidar es que tiene la enorme responsabilidad de ser guía y ejemplo, así como aportar desde su experiencia con la valoración del conocimiento, porque son las instituciones de educación superior las que de manera especial, deben liderar la opinión, ser centros de

investigación y discusión del conocimiento e ir a la vanguardia de la innovación, siempre con apego a lo ético.

Otro reto que plantea la sociedad globalizada es la formación continua. Respuesta que, a su vez, precisa nuevas metodologías y modalidades para llegar con la acción formativa a los estudiantes. La estrategia que ha demostrado eficiencia, por la flexibilidad que nos ofrece, para simultanear trabajo y estudio, sin tener que concurrir a una sala de clase, es la Educación a Distancia. De ahí, el reconocimiento que ha recibido de organismos internacionales como la UNESCO y el gran interés que ha despertado en universidades y empresas, que han visto en ella una herramienta valiosa para brindar capacitación y profesionalización a una población cada vez más numerosa, con demandas y necesidades de formación diversificadas.

En Ecuador y, en general, en Latinoamérica es creciente el número de instituciones que inician ofertas educativas a distancia, debiendo sus profesores incorporarse a la enseñanza bimodal (presencial y a distancia; presencial y semipresencial; distancia tradicional y virtual) y asumir nuevos roles que les permitan llegar a los alumnos con una educación pertinente y de calidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja es una institución bimodal, que viene desarrollando programas educativos presenciales (1971) y a distancia (1976), que le ha permitido ir abriendo camino y ensayando nuevas estrategias de organización y trabajo. En la búsqueda constante de innovación y mejora, ha encontrado que la enseñanza bimodal tiene una especial riqueza, porque proporciona al docente algunos valores agregados como: investigar y preparar con anticipación la asignatura y experimentarla en la práctica cotidiana; la lectura permanente de bibliografía actualizada; el manejo de las TICs; la oportunidad de interactuar con estudiantes de todo el país; formar parte de un equipo de trabajo en un CITTES, desde donde se vincula con la sociedad a través de proyectos reales.

## 2. Antecedentes

La educación a distancia en la actualidad se ha convertido en una modalidad que enriquece y complementa al sistema presencial, permitiéndole superar restricciones de tiempo y espacio; además, gracias a la utilización racional de recursos tecnológicos y de las telecomunicaciones hace posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la apropiación del conocimiento resulten más eficaces y eficientes.

La bimodalidad es una tendencia mundial en estos momentos ya que, salvando las grandes universidades unimodales que nacieron como tales, hoy en día existe la propensión a ofrecer programas en distintas modalidades: presencial, distancia, semi-presencial y virtual.

En la Universidad Técnica Particular de Loja se ha optado por un modelo docente bimodal integrado (blended learning) respecto del cual, Rubio y Romero<sup>1</sup> afirman que “lo consideran especialmente interesante para Latinoamérica ya que aprovecha las fortalezas de ambas modalidades: Presencial y a Distancia”. Además, aclaran “No hablamos de una educación híbrida, es decir que alterne programas en una u otra modalidad sin relación, sino que nos referimos a dos modalidades ofertadas por la misma universidad y coincidiendo en la mayoría de los programas de estudio, pero dirigidos a públicos diferentes. Estas modalidades, Presencial y a Distancia, con sus respectivos componentes virtuales, pueden compartir recursos, complementarse en sus fortalezas y minimizar las debilidades al aportar cada una, lo mejor que tiene.”

Este nuevo enfoque o propuesta de formación desde la investigación, ha supuesto cambios en la universidad en varios aspectos de la organización y gestión, entre los que podemos destacar:

---

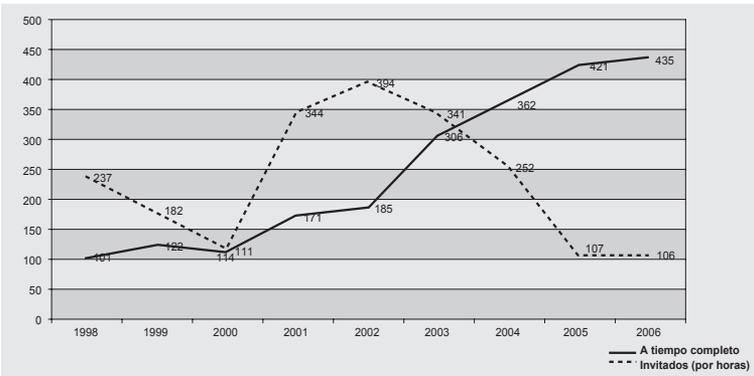
1 Rubio, M, J. y Romero, L. M. (2006): “La Universidad Técnica Particular de Loja, Treinta años haciendo Educación a Distancia”, en *RIED*, Vol. 9, ( 1 y 2), p.130

- Creación de los Centros de investigación, transferencia de tecnología, extensión y servicios (CITTES).
- Cambio del concepto de docente por docente-investigador-gestor.
- Vinculación de los docentes a los CITTES (incubadoras de investigación), para que siguiendo el ejemplo de lo que sucede en las universidades desarrolladas, vayan ganando experiencia e involucrándose en proyectos reales de investigación.
- La vinculación de profesores a tiempo completo, junto con la formación de postgrado, son otras de las claves de nuestro modelo.
- Es política institucional que los profesores sean bimodales. Por esta razón, la mayoría tienen clases en el sistema presencial y, dentro de lo posible, enseñan la misma asignatura en la modalidad a distancia, incorporando a la docencia la experiencia adquirida en los CITTES.
- Se está dando un giro hacia una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje y en el sujeto que aprende (gestor del aprendizaje). En la actualidad se está trabajando en la implementación del sistema de créditos académicos, basado en competencias, teniendo como referencia el sistema de créditos europeos y de América Latina ALCUE.
- Incremento de recursos tecnológicos al servicio de los docentes y estudiantes como: Internet, el entorno virtual de aprendizaje, un sistema de videoconferencia, Call Center...
- Incremento del fondo bibliográfico existente de 6.000 libros en el 2002 a 19.932 en el 2004 y a 55.000 obras en el 2007.
- Contrato para la utilización de bases de datos con 21 bibliotecas virtuales en el mundo: como PROQUEST, EBSCO, INFOTRACK, INFORME, BLACWELL, HINARI, IFPRI, OPEN DOAR/ DOAJ, entre otras.
- Incremento de los horarios de atención de la biblioteca física y mejoramiento de los sistemas de acceso y prestación,

de manera que existe servicio continuo durante 14 horas al día.

- Internacionalización de la Universidad, política que permite la visita de profesores invitados, pasantías cortas o postgrado tipo sándwich de nuestros docentes en universidades del extranjero y la participación en encuentros internacionales.
- Establecimiento de convenios con universidades de otros países, para la formación de cuarto nivel de nuestros docentes. En este momento existen alrededor de 171<sup>2</sup> profesores que se encuentran realizando maestrías y doctorados en reconocidas universidades: alemanas, italianas, españolas, estadounidenses y mexicanas.
- El siguiente gráfico nos permite observar de manera global, el cambio que ha experimentado el personal docente a partir de 1998, cuando se inicia la nueva Administración de la UTPL.

### *Evolución histórica del personal docente UTPL*



Fuente: Dirección General de Recursos Humanos  
Elaboración: Marketing - Vía Comunicaciones

2 UTPL, (2007): Informe Anual del 2006, en Revista de la UTPL por el 36 Aniversario de la Universidad y 30 de la Modalidad Abierta y a Distancia, Anexo p. 1

Como se puede advertir en el gráfico, en los últimos años la institución se ha orientado hacia la incorporación cada vez mayor de profesores a tiempo completo. Así de un total de 237 profesores que tenía la Universidad en 1998, de los cuales sólo el 42,6% (101) eran a tiempo completo, pues la mayoría colaboraban en la enseñanza por horas, a medio tiempo o a tres cuartos de tiempo.

Además, el crecimiento cuantitativo de la Universidad, en su modalidad presencial y a distancia, con la creación de nuevas carreras, ha supuesto la incorporación de profesionales jóvenes como docentes, para atender los diferentes programas que se ofrece.

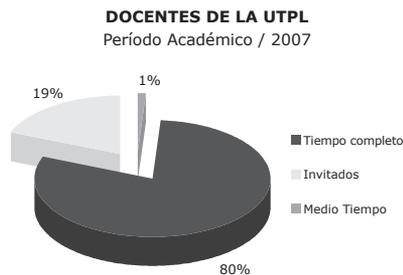
En 1999, encontramos un pequeño incremento a 122 profesores; pero es a partir del 2001 cuando la incorporación de personal a tiempo completo es mayor, observándose a partir de este año, un crecimiento progresivo de 171 (2001) a 435 en el 2006.

El nuevo modelo de organización y gestión de la UTPL, requería involucrar a un gran número de profesionales a tiempo completo y la institución tomó la decisión de hacerlo; para lo cual, de manera constante y progresiva, a partir del año 2000, ha ido disminuyendo la plantilla de profesores con dedicación a medio tiempo y por horas e involucrando personal a tiempo completo.

### *Personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja*

| Jornada         | Docentes |      |
|-----------------|----------|------|
|                 | f        | %    |
| Tiempo Completo | 435      | 80%  |
| Invitados       | 106      | 19%  |
| Medio Tiempo    | 6        | 1%   |
| Total           | 547      | 100% |

Fuente: Unidad de Procesos  
Elaboración: IPED



El personal docente de la UTPL en la actualidad, está compuesto por 547 profesores, de los cuales el 80% (435) trabajan a tiempo completo, el 19 % (106) por horas, a quienes se ha denominado “profesores visitantes”, porque en esta categoría también se incluyen los profesionales invitados (expertos) que colaboran en la realización de los Seminarios, con los que algunas carreras cuentan en su malla curricular; por último, existe un pequeño porcentaje (1%) de profesores a medio tiempo, quienes no pueden incorporarse a la jornada completa porque desarrollan otras actividades laborales fuera de la UTPL; por ejemplo: como Jueces en la Corte de Justicia o en actividades de libre ejercicio como Arquitectos, Ingenieros Civiles, etc.

### *Docentes de la modalidad abierta UTPL*

| Modalidad de estudios | Jornada         |    |              |     |          |    | Totales |     |
|-----------------------|-----------------|----|--------------|-----|----------|----|---------|-----|
|                       | Tiempo Completo |    | Medio Tiempo |     | Invitado |    |         |     |
|                       | f               | %  | f            | %   | f        | %  | f       | %   |
| Bimodal               | 276             | 51 | 1            | 0.1 | 35       | 6  | 312     | 57  |
| Presencial            | 76              | 14 | 3            | 0.5 | 61       | 11 | 140     | 26  |
| Distancia             | 83              | 15 | 2            | 0.3 | 10       | 2  | 95      | 17  |
| Total                 | 435             | 80 | 6            | 1   | 106      | 19 | 547     | 100 |

Fuente: Recursos Humanos  
Elaboración: Rurth

De este personal, el 57% (312) son bimodales, es decir, ejercen la docencia en el sistema presencial y a distancia; un 26% tienen asignaturas únicamente en la modalidad presencial, debido a que son profesores que pertenecen a las Escuelas que no tienen ofertas educativas a distancia como: Medicina Humana, Ingenierías: Química, en Electrónica, Civil, en Industrias Agropecuarias, etc. También en este grupo se incluye a los profesores que colaboran

con la Institución por horas, debido a que tienen otras responsabilidades laborales o se encuentran en funciones administrativas y de gestión de la misma Universidad.

Finalmente, encontramos un 17% (95 docentes) que enseñan sólo en la Modalidad a Distancia, la mayoría porque están dedicados principalmente a funciones administrativas y de gestión, que les ocupan mucho tiempo, lo que no les permite colaborar en las dos modalidades.

El contar con un equipo docente mayoritariamente bimodal y con una dedicación en jornada completa, ha posibilitado a los profesores soñar horizontes, crecer en relaciones horizontales, así como trabajar con un enfoque centrado en la resolución de problemas y en proyectos reales de conexión con la sociedad. Son grupos con liderazgo y alta motivación intrínseca y gran flexibilidad en su accionar.

Esta metodología innovadora y complementaria, a la vez de investigación y aprendizaje permanente en los CITTES, que enriquece la enseñanza y la cátedra, es lo que posibilita desarrollar en el docente y en el estudiante competencias para afrontar las exigencias que la sociedad del tercer milenio reclama.

### **3. Modelo organizativo y de gestión de la UTPL**

La Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por las exigencias de la sociedad actual y tratando de lograr un acercamiento al verdadero papel del docente universitario, concibe un modelo de organización y gestión de la docencia basado en la investigación.

En este modelo, los profesores tienen que combinar la docencia con la investigación y la gestión productiva; la formación teórica con la práctica; vivenciando los principios éticos, morales y espirituales que inspira el Humanismo Cristiano, a fin de que los estudiantes adquieran una formación integral.

En la actualidad, la UTPL cuenta con 23 Centros de Investigación, Transferencia de Tecnología, Extensión y

Servicios, que a su vez generan a la institución una vía alternativa de auto financiamiento, que se revierte en el mejoramiento de la calidad académica.

En la vida académica de la UTPL es donde convergen y armonizan la *investigación* que se realiza en los CITTES, la *docencia* que se operativiza en las escuelas, a través de ofertas educativas bimodales y la *extensión*, que se traduce en *servicio a la sociedad*, a través de la *gestión productiva*.

Los CITTES están constituidos en torno a áreas específicas de la ciencia: Administrativa, Biológica, Socio Humanística y Técnica; estas unidades equivalen a lo que en muchas universidades son los Departamentos. Están conformados por equipos de profesores y estudiantes, que mantienen intensas relaciones horizontales y un enfoque centrado en la investigación y desarrollan al interior de la universidad un “espíritu de empresa”, en el sentido más amplio de “emprender”.

Otra dimensión de los CITTES es la vinculación con la colectividad, planificada por los profesores de las asignaturas y realizada por alumnos en instituciones y empresas de la propia comunidad y en coordinación con los Centros Universitarios. Actividades prácticas, que posibilitan la obtención de las competencias propias de la carrera y facilitan la inserción en el campo laboral. Así, por ejemplo, el desarrollo de las prácticas docentes de los alumnos de los últimos ciclos de Educación, la vinculación con los medios de comunicación de los estudiantes de Comunicación Social, las prácticas profesionales que realizan en Bancos, Empresas, Centros de Salud, Consultorios Médicos, ... los estudiantes de Banca y Finanzas, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Psicología, entre otras.

La UTPL asume las clásicas tres funciones de la universidad: Investigación, Docencia y Extensión y trabaja por hacerlas realidad, operativizándolas a través de los CITTES, las Escuelas o Unidades Académicas y la “Gestión Productiva”; dimensión esta

última que se traduce en realizaciones concretas y en relaciones con el entorno, proporcionándole a la Universidad la anhelada pertinencia social.

#### **4. Perfil del docente bimodal de la UTPL y sus competencias**

Ahora que ya tenemos una idea global del modelo académico de la UTPL, es el momento para reflexionar sobre qué tipo de profesor se necesita para este modelo; cuáles son las competencias que requiere desarrollar el profesor de la UTPL, a fin de considerarlas en el Plan de Formación.

Creo que todos estamos de acuerdo en que, en el presente siglo, se requiere “un docente universitario más preparado para la búsqueda y utilización de metodologías participativas, que derriben el concepto de un saber único, expositivo, de un modelo centrado en el profesor y en la enseñanza, que fue el eje de la educación tradicional; para dar paso a un nuevo enfoque que demanda una reorientación y una apertura hacia el autoaprendizaje y nuevas formas de enseñanza más activas y eficaces, estimulantes y potenciadoras de los procesos de construcción de conocimientos en los estudiantes”.<sup>3</sup>

Además, el docente investigador de la UTPL requiere también competencias para cumplir el papel de gestor y mediador del aprendizaje. Como gestor le corresponde emprender proyectos sustentables que permitan vincular a la Universidad con el entorno y que además incorporen experiencia como principal valor agregado para la docencia; y como mediador del aprendizaje, le toca crear las mejores condiciones pedagógicas para que el alumno pueda enriquecerse del conocimiento teórico y práctico que va desarrollando en el CITTES.

---

3 CINDA (1998): *Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación de Chile, Gestión de la docencia e internacionalización en universidades chilenas*, p. 56

Esto ha posibilitado a los profesores soñar horizontes, crecer en relaciones horizontales, trabajar con un enfoque centrado en la resolución de problemas y en proyectos reales de vinculación con la sociedad; conformar equipos interdisciplinarios de alumnos y profesores con alta motivación, espíritu de liderazgo y gran flexibilidad en su accionar.

Entre las principales funciones y tareas que le corresponde atender al profesor de la UTPL se pueden destacar:<sup>4</sup>

- *Investiga y se prepara permanente.* Es aconsejable que el profesor que se inicia en la docencia no dé nada por sabido y, por lo tanto, debe prepararse con prolijidad, paciencia y cuidando todos los detalles que necesita saber de la ciencia. Los métodos de estudio que utiliza para preparar la asignatura pueden servir de referencia para la comunicación didáctica con el estudiante.

El docente bimodal requiere manejar su asignatura en toda su magnitud y complejidad: los fundamentos teóricos que la sustentan, los principios que la relacionan con otras áreas de la ciencia, líneas de investigación, etc. Para que el docente adquiriera este nivel de dominio debe desarrollar una cultura de estudio-aprendizaje continuo.

- *Planifica la asignatura.* El programa de estudio debe ser concebido como una propuesta de aprendizaje, como una hipótesis de estudio, para que en una actitud de constante reflexión, el alumno vaya descubriendo las competencias, habilidades y tareas que requiere desarrollar para el ejercicio laboral.
- *Conoce y aplica metodologías innovadoras y flexibles.*
- *Busca y selecciona bibliografía básica y complementaria que ofrezca información científica asequible al estudiante.*

---

4 Cfr. GUERRERO ABAD, C. (2003): *Orientaciones para el desempeño docente: principios, conceptos e implicaciones metodológicas*, pp. 12 - 13

- Promueve el trabajo colaborativo y cooperativo, utilizando las nuevas tecnologías.
- Desarrolla hábitos de lectura, de manera que los alumnos adquieran la costumbre de asistir a la clase con un conocimiento previo del tema, para que ésta se convierta en espacio de participación y construcción creativa del nuevo conocimiento.
- Brinda tutoría y orientación presencial y a distancia a los alumnos, valiéndose de los diferentes medios y recursos tecnológicos que posee la institución.
- Evalúa de manera continua y periódica el aprendizaje con fines de retroalimentación y mejora.
- Participa en proyectos reales de investigación posibilita al profesor enriquecer su propia cátedra.

Finalmente, le ofrecemos a manera de propuesta, un cuadro que contempla las principales competencias que un profesor bimodal requiere para desenvolverse con idoneidad en cada una de las funciones que la institución le ha confiado.

### **COMPETENCIAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO BIMODAL DE LA UTPL (*Presencial y a Distancia*)**

| <b>Descripción de los ámbitos y competencias</b> |  |
|--|--|
| <b>1. Actitudes y Valores</b>                    |  |
| 1.   | Se identifica con la visión y misión institucional, comprometiéndose con los principios del humanismo cristiano. |
| 2.   | Muestra interés, preocupación y respeto por la persona del estudiante.   |
| 3.   | Comprometido e implicado en la tarea docente, con un comportamiento ético y de responsabilidad.                  |
| 4.   | Predisposición para trabajar en equipo.  |

|  |   |
|--|---|
| 5.   | Flexible, receptivo y capaz de cambiar de acuerdo a las demandas sociales.                                  |
| 6.   | Facilidad para las relaciones interpersonales, amigable, entusiasta, colaborador y con actitud de servicio. |
| 7.   | Equilibrio personal y emocional; paciente, tolerante, con capacidad de escucha y buen sentido del humor.    |
| 8.   | Actitud positiva hacia el cambio y la innovación.   |
| <b>2. Competencias para la Investigación</b> |   |
| 1.   | Domina las fases del proceso de investigación y disfruta con esta actividad.                                |
| 2.   | Conoce y aplica diversas técnicas de investigación.   |
| 3.   | Analiza, evalúa la calidad y selecciona información procedente de fuentes diversas.                         |
| 4.   | Diseña y gestiona proyectos novedosos e innovadores.  |
| 5.   | Detecta necesidades de formación en los diversos grupos sociales  |
| 6.   | Reflexiona e investiga permanentemente sobre las asignaturas de su responsabilidad.                         |
| 7.   | Publica sobre temas relacionados con su área y la docencia universitaria.                                   |
| <b>3. Competencias para la Docencia:</b>     |   |
| <b>3.1. Académico-Pedagógicas</b>            |   |
| 1.   | Posee una sólida formación en su campo profesional (dominio de la asignatura).                              |
| 2.   | Conoce y aplica la didáctica universitaria.   |
| 3.   | Investiga y se prepara permanentemente.   |
| 4.   | Conoce los estilos de aprendizaje de los alumnos.   |
| 5.   | Ofrece informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas.                                      |
| 6.   | Integra diferentes medios y recursos de enseñanza.  |
| 7.   | Aplica metodologías innovadoras y flexibles, según las necesidades de los estudiantes.                      |

|  |  |
|--|--|
| 8.   | Selecciona estrategias y actividades creativas para dinamizar y facilitar el aprendizaje.              |
| 9.   | Mantiene la curiosidad intelectual de sus alumnos a través de la motivación permanente                 |
| 10.  | Promueve la autonomía e iniciativa del estudiante.   |
| <b>3.2. Como planificador de acciones formativas y diseñador de materiales educativos.</b> |  |
| 1.   | Planifica acciones formativas en colaboración con otros profesionales.                                 |
| 2.   | Consciente de las perspectivas nacionales e internacionales en los cursos que prepara.                 |
| 3.   | Prevé y anticipa el proceso a seguir con los alumnos.  |
| 4.   | Selecciona diversos soportes o medios para comunicar los contenidos.                                   |
| 5.   | Selecciona, secuencia y estructura didácticamente los contenidos.                                      |
| 6.   | Busca y maneja bibliografía básica y complementaria  |
| 7.   | Distribuye y gestiona adecuadamente el tiempo.   |
| 8.   | Selecciona recursos educativos para potenciar el aprendizaje.  |
| 9.   | Elabora guías didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje.                                      |
| <b>3.3. Como Tutor:</b>  |  |
| 1.   | Se desempeña como orientador, mediador y guía, para promover la autonomía del alumno.                  |
| 2.   | Mantiene un seguimiento atento y está disponible a las demandas e inquietudes de los estudiantes.      |
| 3.   | Posee habilidades comunicativas para relacionarse con los alumnos (claridad y fluidez oral y escrita). |
| 4.   | Atento a las posibilidades de comunicación que el medio ofrece.  |
| 5.   | Valora la diversidad y la multiculturalidad.   |
| 6.   | Posee competencias básicas en el manejo de las TICs y herramientas del EVA.                            |

|  |   |
|--|---|
| 7.   | Utiliza las nuevas tecnologías incorporándolas al currículo, para brindar tutoría síncrona y asíncrona. |
| 8.   | Dinamiza el grupo y fomenta la participación, potenciando la interacción y el trabajo colaborativo.     |
| <b>3.4. Como evaluador:</b>  |   |
| 1.   | Diagnostica los conocimientos previos que traen los alumnos.  |
| 2.   | Establece criterios y diseña instrumentos de evaluación.  |
| 3.   | Se orienta por competencias.  |
| 4.   | Indaga sobre la comprensión de los estudiantes.   |
| 5.   | Preocupado por los resultados de las acciones formativas, evalúa de manera continua y formativa         |
| 6.   | Propone e introduce elementos de mejora.  |
| 7.   | Realiza un control activo de los alumnos para detectar vacíos y ayudar a superarlos.                    |
| 8.   | Reflexiona críticamente sobre su propia actuación docente.  |
| <b>4. Competencias para la gestión y vinculación con la sociedad</b> |   |
| 1.   | Comparte responsabilidades de dirección/coordinación en Escuelas y CITTES.                              |
| 2.   | Conoce y maneja estrategias de gestión.   |
| 3.   | Diseña y gestiona proyectos sociales, siendo catalizador de las necesidades de su entorno.              |
| 4.   | Capacidad para tomar iniciativas ante situaciones problemáticas.  |
| 5.   | Proactivo, emprendedor, visionario y soñador.   |
| 6.   | Gestor de cambios e innovaciones, con gran flexibilidad operativa.                                      |
| 7.   | Abierto a nuevas ideas, conocimientos y procedimientos.   |
| 8.   | Capacidad de gestión y liderazgo  |

## **Conclusiones:**

- El profesor bimodal de la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL cumple con las tres funciones clásicas de la universidad: investigación, docencia y extensión; esta última se operativiza a través de la gestión productiva y servicios a la comunidad que, igual que la investigación, es transversal a todas las actividades docentes.
- El rol del profesor no es único, sino múltiple y cambia a medida que cambia el enfoque (tradicional, conductista, constructivista, humanista,...) desde el cual se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Los profesores han salido del claustro de las antiguas Facultades (Escuelas) para incorporarse a trabajar en proyectos reales de investigación. De ahí la denominación de “docentes investigadores”
- En nuestra institución se ha apostado por la investigación, que se realiza en los CITTES, a través de equipos interdisciplinarios de profesores y alumnos. La riqueza está en que los hallazgos de la investigación nutren, retroalimentan y dinamizan la docencia universitaria.
- La extensión universitaria, ha dejado de ser un bonito enunciado, para convertirse en un verdadero laboratorio que proporciona la materia prima (necesidades locales, regionales y nacionales) para que equipos de estudiantes y profesores trabajen en la búsqueda de las soluciones, convirtiéndose en el vínculo que une a la comunidad con la Universidad, ayudándole a ser pertinente.
- El haber incorporado la gestión productiva (extensión) como un nuevo concepto que dinamiza la tarea del docente universitario y tiende puentes con la comunidad, convierte a la extensión universitaria en una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje. que involucra a profesores y alumnos.

- Nuestro profesor universitario se ha denominado bimodal por desempeñar funciones docentes en el sistema presencial y a distancia tradicional y virtual.
- La riqueza de la docencia bimodal está en los valores agregados que proporciona la Modalidad a Distancia al profesor, al brindarle la oportunidad permanente de buscar bibliografía actualizada, leer, planificar y preparar con anticipación la(s) asignatura(s); así como buscar y elaborar materiales educativos, que utiliza también con los alumnos presenciales, lo que permite una mejora continua.
- Investigaciones realizadas en nuestra institución (Aguilar, 2007) nos refieren que, el paradigma educativo que se venía utilizando en la Universidad está cambiando; los profesores se inclinan por pedagogías activas, más participativas, que ayudan al alumno a construir su propio conocimiento; se preocupan por implicarle en su propia formación, favorecer la motivación intrínseca y crear un entorno de confianza, que permita ayudar a los alumnos a crecer como personas; sin embargo, todavía encontramos profesores que enseñan desde un enfoque magistrocentrista.
- Convencidos de que el docente universitario constituye un pilar fundamental para mejorar la calidad de la educación superior y que la calidad de las instituciones educativas depende en gran parte de las capacidades, las actitudes y la formación de profesorado; la UTPL está invirtiendo actualmente en la formación del 54% de docentes a nivel de postgrado, en varias universidades de Europa y Latinoamérica, lo que en poco tiempo, se reflejará en calidad de la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos.

## Bibliografía

1. Feixas, Mónica (2002): *Los cambios en la docencia del profesor universitario*, [en línea] disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/cambios%20docencia-ev.pdf> [consulta 2007-02-25].
2. Fernández Muñoz, R., (s/a): *Competencias profesionales del Docente en la sociedad del siglo XXI* [en línea]. Disponible en: <http://www.unizar.es/ice/rec-info/1-competencias.pdf> [consulta 2007, 02/04]
3. García Aretio, L., Ruiz C, M., Domínguez F., D. (2007): *De la educación a distancia a la educación virtual*, Barcelona-España, editorial Ariel S.A.
4. Imbernón, F. (Coord.), (2005): *La educación en el siglo XXI, los retos del futuro inmediato*, Barcelona-España, editorial Graó.
5. Magni Silvano, R..(2005): *Rol del docente en el tercer milenio*, [en línea] disponible en:[http://www.wikilearning.com/rol\\_docente\\_en\\_el\\_tercer\\_milenio-kccp-5907-2.htm](http://www.wikilearning.com/rol_docente_en_el_tercer_milenio-kccp-5907-2.htm) o en <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp> [consulta 2007,09, 12]
6. Martínez, F. (1998): *El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI*, en Agenda Académica, volumen 5, Nº 1, p.21, [en línea] disponible en: <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/vol5-n1/pag21.pdf> [consulta 2007-02-25].
7. Rubio G., M.J. (2005): *Orientación y metodología para la educación a distancia*, Loja-Ecuador, editorial UTPL.
8. Rubio, M, J. y Romero, L. M. (2006): “La Universidad Técnica Particular de Loja Treinta años haciendo Educación a Distancia”, en RIED, Vol. 9, (1y 2), Loja-Ecuador, Editorial UTPL.
9. Salinas, J. (1999). *Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital* [en línea]. Disponible en: [http://www.ugr.es/~psicolo/docs\\_espacioeuropeo/didactica/1%20E1%20rol%20del%20profesorado%20universitario%20ante%20la%20nueva%20era%20digita..pdf](http://www.ugr.es/~psicolo/docs_espacioeuropeo/didactica/1%20E1%20rol%20del%20profesorado%20universitario%20ante%20la%20nueva%20era%20digita..pdf) [consulta 2007,02, 12]
10. Tedesco; J.C. y Tenti Fanfani, E. (2002): *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. [en línea], disponible en: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/sindicalismo\\_y\\_reforma\\_nuevos\\_tiempos\\_docentes.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/sindicalismo_y_reforma_nuevos_tiempos_docentes.pdf) [consulta 2007-05-06]

11. Universidad Técnica Particular de Loja (2007): *Revista institucional*, Loja- Ecuador, editorial UTPL.
12. Zabalza, M.A. (2003): *Competencias docentes del profesorado universitario*, Madrid, Editorial Nancea S.A.