

El Constructivismo desde su aplicación en el Nivel Básico de la Educación Dominicana: Un estudio a partir de las actitudes del profesorado

*Dra. Luz Mercedes Rosa Estrella**

Resumen

El constructivismo se ha oficializado en la educación dominicana a partir del año 1995. Diferentes investigaciones plantean la existencia de serias dificultades para asumirlo, debido a múltiples causas relacionadas con problemas de motivación, formación, tiempo, planificación, recursos didácticos y actitudes de resistencia a los cambios. Se ha planteado la necesidad de aplicar el enfoque constructivista para alcanzar los propósitos de la educación. Para su aplicación, la actitud del profesorado se constituye en un factor fundamental, por lo que esta investigación se propuso identificar la interacción entre formación

* Directora del Departamento de Extensión de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

docente y práctica educativa a nivel de aula, y su incidencia en la conformación de las actitudes prevalecientes en el profesorado ante la implementación del constructivismo.

Las actitudes fueron abordadas a la luz de sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, bajo el paradigma Naturalista. Como estrategia metodológica se utilizó el método Fenomenológico y para el análisis de los datos se implementaron los procedimientos de la Grounded Theory (Teoría Fundamentada). Los hallazgos encontrados, dan cuenta de un componente cognitivo favorable, como resultado de una formación docente enmarcada en el enfoque constructivista y valorada como muy buena. En tanto, que el componente afectivo, con cierta carga de insatisfacción, provocó malestar docente, y el componente conductual –influenciado por el afectivo- resultó afectado por el contexto socio-educativo, generando un rol docente enmarcado en un enfoque tradicional, que no posibilita el desarrollo de prácticas favorables para la construcción de aprendizajes significativos.

Todo lo señalado conduce a la necesidad de contar con el involucramiento y la identificación del profesorado. Para lograr un cambio en el sistema educativo, se debe escuchar sus voces y tomarlas en consideración, así como garantizar una formación permanente, que fortalezca la reflexión, la autoevaluación y la metacognición constante sobre lo que se hace y ocurre en el aula.

Palabras Claves: *Actitud, constructivismo, educación, formación docente, práctica educativa, naturalista, fenómeno lógico y teoría fundamentada.*

Summary

Constructivism has been formalized in Dominican education from the year 1995. Different research raises the existence of serious difficulties in coping, due to many causes related to pro-

blems of motivation, training, time, planning, teaching resources and attitudes of resistance to change. It has raised the need to apply the constructivist approach to achieve the aims of education. For the purposes of this, the attitude of teachers becomes a crucial factor. As this research was to identify the interaction between teacher training and educational practice at the classroom level, and their impact on shaping the attitudes prevailing in the faculty before the implementation of constructivism.

The attitudes were addressed in the way of cognitive components, affective and behavioral, under the naturalist paradigm. As a methodological strategy was used for the phenomenological method and data analysis procedures were implemented with the grounded theory (Grounded Theory). The findings, account for a cognitive component deal, as a result of teacher training on the constructivist approach framed and valued as very good. Meanwhile, the emotional component, with some burden of dissatisfaction, discomfort caused teachers, and the behavioral component, influenced by the emotional-was affected by the socio-educational, generating a teaching role in framing a traditional approach, which enables the development of practices conducive to the construction of meaningful learning.

All the above leads to the need for involvement and identification of teachers. To achieve a change in the educational system, their voices must be heard and taken into consideration and ensure lifelong learning, which reinforces the reflection, self-assessment and metacognition on what is constant and occurs in the classroom and thus form favorable attitudes toward constructivist approach to education.

Keywords: *Attitude, constructivism, education, teacher training and educational practice, naturalist, phenomenological and grounded theory.*

Introducción

La implementación del constructivismo, se ha reivindicado como el marco metodológico fundamental en todos los niveles del Sistema Educativo Dominicano. Esto conlleva, necesariamente, a una formación, a una práctica y una actitud favorable en el profesorado. En las investigaciones consultadas se presentan situaciones, donde la realidad de la escuela, difiere de lo que debe ser esta práctica educativa.

Los antecedentes de esta investigación, dan cuenta de que el constructivismo en la República Dominicana, no se está aplicando o se hace con diversas dificultades (Carretero y Lemón, 1996; Ventura y Pérez, 2001 y Angomas y cols, 2001). Se señalan causas que tiene que ver con la motivación, problemas para planificar, mucho contenido, problemas con la formación y de resistencia al cambio, lo que se relaciona con la actitud.

Se evidencia, que a pesar de la formación recibida por el profesorado, en su práctica educativa, no hay una adecuada aplicación de las estrategias constructivistas. Diversos estudios presentan conclusiones de que su aplicación no guarda relación alguna con la formación recibida, (Lombert, 2002), no obstante, otros resultados han señalado que la no aplicación es consecuencia de una formación deficiente en el profesorado. Se considera, que la formación del profesorado es fundamental para un desempeño adecuado en el trabajo docente.

Las investigaciones no cuestionan la importancia y la posibilidad de la aplicación del constructivismo, al contrario, varias ejemplifican como la implementación de las estrategias ha posibilitado el logro de objetivos de aprendizaje en diferentes contextos y niveles educativos.

En las indagaciones para la elaboración del Plan de desarrollo de la educación (2002) del sistema educativo dominicano, se encontró que las estrategias utilizadas por el profesorado, con mayor frecuencia son las expositivas que fomentan la pasividad y la memorización, contrariando las propuestas en el currículo.

Se hace necesario que el profesorado asuma su papel de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esperando que asuma una actitud favorable y no de rechazo ante el constructivismo.

Lo relativo a la actitud conlleva una atención especial, por cuanto si no es favorable, lo propuesto se convertirá en fracaso, o logrará un éxito a medias. Reportan los estudiosos de esta temática tres posiciones frente al cambio: primera, quienes lo ven con indiferencia; segunda, los que se oponen abiertamente, y tercero, quienes lo asumen de manera activa y entusiasta. No se evidencia la prevalencia de esta última.

La formación docente y la práctica educativa constituyen, por separado y conjuntamente, dos elementos esenciales en la actividad educativa. Ambos deben ser considerados en cada contexto y momento histórico y preguntarse si responden a las necesidades y expectativas de la mujer, del hombre y de la sociedad interpretadas y asumidas por el sistema educativo. De lo contrario el esfuerzo realizado no produce el eco necesario, por lo tanto, se busca generar una reflexión acerca de la calidad de la educación básica en República Dominicana, por medio del análisis de las actitudes del profesorado en la aplicación del constructivismo, con el objetivo de identificar la interacción entre formación docente y práctica educativa a nivel de aula, y su incidencia en la conformación de las actitudes prevalecientes en el profesorado ante el enfoque constructivista.

De manera específica, se procura: a) detectar los marcos explicativos e interpretativos que aportan los procesos de formación a formadores, profesorado en servicio y estudiantes de magisterio; b) conocer la valoración que tienen formadores, profesorado en servicio y estudiantes de magisterio, sobre la formación docente recibida para la aplicación del constructivismo; c) identificar las manifestaciones afectivas que expresan formadores y profesorado en servicio ante el constructivismo;

y d) identificar el rol asumido por formadores y profesorado en servicio en su práctica educativa.

Esta investigación, por consiguiente, respondió a la posibilidad y la necesidad de conocer qué está ocurriendo con los actores del proceso educativo, de manera particular lo relativo al profesorado, y comprender sus actitudes ante el constructivismo. En la cuales prevalecen rechazos, expresados en una limitada aplicación del mismo. Se entiende necesario, profundizar la reflexión sobre esta problemática, porque los hallazgos encontrados, en su mayoría, se encaminan a describir lo que estaba aconteciendo sin identificar causa de fondo, y esta debe ser comprendida para poder ser corregida, y constituir un aporte al sistema educativo dominicano, en la perspectiva de conocer sobre la realidad de enfoque en las aulas.

Contexto de la investigación

Se asume el constructivismo como un enfoque pedagógico de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje (fundamentado por las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner, entre otros), que se debe desarrollar de manera activa y constructiva, en la cual la enseñanza debe ser un acto de intencionalidad.

Se coincide con Carretero (1997), en que el constructivismo es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos– no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

Desde esta concepción, se considera que la labor de enseñanza, implica asumir estrategias metodológicas que a los saberes previos del alumnado, a sus necesidades cognitivas y afectivas. Como señala Méndez, que éste “tome en cuenta los estilos de aprendizajes y las características psicosociales” (2003:97). Lo anterior conlleva a la identificación del profesorado con lo que

hace, a comprender los fines y principios de la educación, y adquirir una formación pertinente y sobre todo, conocimiento del grupo de alumnos con que trabaja.

A partir de esta postura, se asume al y la estudiante, como la persona que se constituye en un sujeto integral, pensante, innovador, imaginativo y poseedor de un potencial intelectual y la educación es el recurso fundamental para propiciar el espacio para su desarrollo académico y socio-afectivo.

Martínez en el 1997, señaló que la formación del profesorado debe privilegiar la formación de los procesos reflexivos, tanto en lo que se refiere a su vertiente teórica (conocimiento de lo que significa reflexionar sobre la práctica, de su importancia en el ejercicio de la docencia y de cuáles son los procesos, métodos y técnicas que favorecen la reflexión) como en su vertiente práctica que exige a los futuros profesores ejercitarse en la reflexión sobre los procesos formativos en los que se encuentran implicados como estudiantes, que tomen contacto con modelos concretos de reflexión sobre la práctica y con profesores reflexivos.

La formación docente debe proporcionar los marcos conceptuales esenciales sobre la educación, sus fundamentos, principios, objetivos y fines para lograr una identificación con su carrera profesional y su rol, lo que se traduce en una actitud favorable para implementar las innovaciones y asumir los paradigmas educativos vigentes o contradecirlos con fundamento.

Liston y Zeichner (1997:64) han considerado que la formación profesional recibida por el profesorado “debe aspirar directamente a educar docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, de escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contarse para dar razones de sus acciones” (p. 64).

Igual que Rodríguez, se concibe la actitud como “...una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada

de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.” (1993:338).

La actitud está compuesta por tres elementos, el cognitivo, el afectivo y el conductual. Los tres están íntimamente interrelacionados, y han permitido establecer la llamada concepción tridimensional en la formación de las actitudes (Morales y cols, 1994). Basándose en esto se estudió la interacción entre la formación docente y la práctica educativa en la conformación de las actitudes del profesorado ante el constructivismo.

En tanto las estrategias de enseñanza son consideradas “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988). En opinión de Beltrán (1995), citado por Gallegos (2001) la estrategia “es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Todo aprendizaje significativo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo. Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo reconocidas. (Coll, 1994).

A nivel nacional se debe priorizar el desarrollo de una formación docente caracterizada por una conjugación entre la teoría y la práctica, para lograr que el profesorado se identifique con los objetivos y principios de la educación, y asuma su compromiso con la sociedad.

El recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNM), es un centro de formación docente del sector público, junto con los Centros Educativos Fidel Jorge Sánchez y Mauricia Perelló Rochet, ambos del nivel básico del Distrito educativo 08-03 de

la Regional 08 de Santiago, fueron los escenarios donde se desarrolló esta investigación. Fue necesario realizar un grupo focal con autoridades del Distrito Educativo 08-03.

El RLNM, tiene como misión contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la formación de los recursos humanos calificados que necesita el sistema educativo, tendiendo a su formación integral, con altos niveles de motivación, con sentido crítico, comprometidos con la educación dominicana, con las competencias necesarias para la innovación y la gestión institucional, capaces de atender todos los aspectos de la actividad educativa, combinando equilibradamente conocimientos teóricos y prácticos mediante cursos y programas adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad dominicana.

Metodología utilizada

La metodología utilizada en esta investigación se enmarcó en el paradigma naturalista, tipo cualitativo, de carácter fenomenológico (Martínez, 1997) con apoyo en la hermenéutica y la Grounded Theory (Teoría fundamentada) propuesta por Glaser y Strauss (1967) citado por Valles (1997).

Los estamentos participantes de esta investigación fueron: 6 formadores del RLNM que imparten las asignaturas de término; 6 estudiantes de magisterio del RLNM, que cursaban su último semestre con los formadores seleccionados y 5 profesores en servicio con un nivel de grado en educación básica, egresados de dicho recinto y con dos años o más en servicio activo en el sector público de la educación dominicana. Se hizo necesario realizar un grupo focal con autoridades educativas, para escuchar sus voces ante planteamientos que le aludían directamente, participaron 4 técnicas del Distrito Educativo 03 de la Regional 08.

Por las características cualitativas de la investigación, los participantes se seleccionaron tomando en cuenta criterios de calidad, en este caso, lo relevante está dado por la condición misma

de los participantes, es decir su ligazón al trabajo educativo, haber sido formados en el RLNM y estar laborando en el sector público de la educación. La profundidad es lo que se procura en la indagación fenomenológica, por lo que se buscó “calidad..., más que cantidad” (Hernández, (2006:562). Se aplicó el muestreo por saturación teórica, recomendado para estudios sociales, psicológicos y educativos. De ahí que la cantidad resultante en total, fue 17 participantes, con los cuales se consiguió la saturación teórica.

Los ejes de información están compuestos por categorías, de tres tipos: categorías centrales, categorías iniciales y categorías emergentes. Las centrales son el constructivismo como enfoque pedagógico y la actitud. Las iniciales: marcos explicativos e interpretativos sobre el constructivismo, formación docente, manifestaciones afectivas, práctica educativa y rol docente, y actitud ante el constructivismo. Las categorías emergentes fueron formación docente, componente cognitivo; manifestaciones afectivas, componente afectivo, y práctica educativa y rol docente, más el componente conductual, conformación de las actitudes ante el constructivismo.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fueron la entrevista dialógica, la observación no participante y el grupo focal. Los instrumentos fueron las guías de entrevista, dos fichas de observación y una guía para el grupo focal. Las guías de entrevistas contenían preguntas abiertas, fundamentalmente. Las fichas de observación contienen tabla con estrategias propias de la práctica constructivista y otra con aspectos del aula y de entorno que caracterizan al constructivismo; ambas tablas con renglones para indicar la ocurrencia y existencia de los criterios mencionados. Estos instrumentos fueron sometidos a pilotaje.

Resultados obtenidos

En la categoría formación docente: componente cognitivo, se encontraron lo siguiente:

El perfil de ingreso del estudiantado de magisterio constituye una preocupación para formadores. Existen casos de candidatos sin las condiciones personales y cognitivas para ser docentes, así como también, falta de liderazgo y habilidades de comunicación. Las razones fundamentales, para el ingreso a la carrera de educación responden, a veces, al fracaso en la culminación de estudios en otras áreas y a necesidades de carácter económico, por cuanto ser nombrado en educación garantiza un trabajo, que aunque considerado de bajo salario, asegura la permanencia del puesto, y permite un desempeño profesional que facilita ocultar deficiencias de tipo profesional.

Se ha considerado, que el estudiantado de educación presenta los más bajo niveles socio-económicos, e incluso intelectuales, en relación a otras carreras.

El nivel de conocimiento sobre el constructivismo, evidenciado en los tres estamentos, guarda correspondencia con el lugar ocupado en el proceso educativo. Las y los formadores tienen un conocimiento muy satisfactorio. El profesorado refleja un dominio medianamente satisfactorio y las/os estudiantes poco satisfactorio. Debe tomarse en consideración que esta apreciación es de carácter comparativo entre los tres estamentos, lo que explica que a mayor formación se corresponda mayor dominio, aunque puedan presentarse situaciones que no sea una relación en cascada -como es la presente,- encontrándose experiencias donde profesores y estudiantes pueden tener igual o mayor dominio que sus formadores en determinada área.

La formación docente es considerada por los tres estamentos como válida para aplicar el enfoque.

Según lo expresado por formadores, las y los estudiantes de magisterio durante el proceso de formación realizan muchas

prácticas constructivistas, no obstante, ya graduados asumen el modelo tradicional, lo cual se puede explicar, por una o varias de estas causas: acomodación, falta de identificación con su trabajo, presión del grupo, falta de acompañamiento de las autoridades correspondientes, la formación no resultó suficiente, o por la incidencia de la biografía escolar construida en el tiempo de las vivencias como estudiantes. Superar esta situación conlleva una revisión en la forma de recibimiento, inducción e inserción en los centros educativos, incidencia de los colegas de más tiempo, en los elementos metodológicos, criterios de ingreso, evaluación de los aprendizajes y un seguimiento a las pasantías, que en forma de prácticas debe desarrollar el estudiantado de magisterio antes de graduarse.

La formación docente no puede concebirse al margen del contexto real, considerando las estrategias para conseguir que el aprendizaje del profesorado sea efectivo en la aplicación del enfoque constructivista, y más cuando se acepta la influencia en la práctica de aula de los componentes sociales, económicos, políticos y culturales, en cada realidad históricamente determinada.

La formación docente propiciada en el RLNM resultó adecuada para aplicar el constructivismo, no obstante, no deben ignorarse las influencias del perfil de ingreso del estudiantado de magisterio, la incidencia de las primeras experiencias como estudiantes, así como la diferencia de escenarios y contextos en los que se desarrolla la formación docente y la práctica educativa, sobre todo las incidencias determinantes en el contexto de la práctica.

En la categoría manifestaciones afectivas ante el constructivismo, las y los formadores indicaron, sentirse bien, expresando sentimientos de compromiso con la transformación de la sociedad, mostrándose ilusionados y con sueños de ser posible la implementación y prevalencia del paradigma constructivista. No obstante, señalan que hay asuntos relacionados con el sistema

educativo y sus autoridades de diferentes niveles, que les hacen sentir “muy mal” -y más aún- cuando enmarcan su gestión en el predominio de decisiones educativas y administrativas no fundamentadas en el interés de la comunidad educativa o en política del Estado con relación al sistema educativo.

Por su parte, el profesorado en servicio, expresa sentirse satisfecho con el enfoque constructivista: positivos, dispuestos y valorándolo como ventajoso e importante. No obstante, exteriorizaron también, algunas expresiones de insatisfacción como la desmotivación para aplicarlo por falta de tiempo y manifestaciones de politización en el manejo de los ascensos a cargos educativos al margen de los méritos, el tiempo, la titulación y el desempeño. La desmotivación fue un aspecto planteado también en los estudios de Carretero y Lemón (1996); Ventura y Pérez (2001) y Angomas y Cols (2001).

Ante estos planteamientos, las técnicas distritales, en representación de las autoridades educativas participantes del grupo focal, respondieron negando. A diferencia de lo expresado por formadores y profesores, indican la realización de concursos para los nombramientos, al margen del partido a que se pertenezca. En relación a la motivación, afirmaron que el profesorado, ahora más que nunca, está contento con el aumento que recibió, pero que dentro de poco tiempo estará igual de triste. La alegría del aumento dura poco.

La categoría práctica educativa y rol docente: componente conductual, formadores expresan que su práctica es constructivista, lo que se constató en las observaciones. El profesorado en servicio, aunque plantea que son constructivistas, en las observaciones a su práctica no se evidenció.

Formadores, profesores en servicio y estudiantes de magisterio, los tres estamentos participantes de la investigación, coinciden, en considerar que la práctica educativa del Nivel Básico, en la República Dominicana, está caracterizada por manifestaciones que la han alejado del enfoque constructivista, asumido en la

década de los '90, aún con los esfuerzos que hace el profesorado desde sus aulas y a pesar de la formación y capacitación que reciben en los cursos de actualización, que ofrece el sistema educativo, como complemento a los programas de titulación en las universidades.

Esta realidad de la práctica educativa, responde a diferentes condiciones presentadas por dos de los estamentos, específicamente formadores y profesores, entre las que se destacan factores ambientales, laborales, institucionales y básicamente actitudinales, entre las que se pueden destacar: política de las universidades hacia la carrera de educación (actitud paternalista), perfil de ingreso, realidad socioeconómica, realidad sociopolítica, actitud frente al cambio, condiciones de trabajo, actitud de menor esfuerzo en el profesorado, valoración del profesorado, entre otras.

Discusión de los resultados

La formación docente se debe concebir tomando en consideración el contexto real donde se desarrolla, considerando las estrategias, para conseguir que el aprendizaje del profesorado sea efectivo en la aplicación del enfoque constructivista, y más cuando se acepta la influencia en la práctica de aula de los componentes sociales, económicos, políticos y culturales en cada realidad históricamente determinada.

El componente cognitivo se refiere a lo que piensa la persona. Consta de las percepciones, pensamientos y creencias que se tiene sobre el constructivismo. En el caso del profesorado implicó los marcos explicativos e interpretativos que aportaron los procesos de formación docente, además, las valoraciones (creencias) que se poseen sobre ella y sobre el constructivismo en sí, y cómo inciden esos conocimientos, pensamientos y creencias en la conformación de las actitudes del profesorado ante el constructivismo. A sabiendas de que en esas actitudes, influyen también los componentes afectivo y conductual.

En este sentido, según la opinión de los tres estamentos la formación del RLNM se orienta al constructivismo, es buena y válida para aplicarlo.

El conocimiento sobre el constructivismo, enmarcado en un carácter comparativo entre los tres estamentos, guarda correspondencia con el lugar que ocupa cada estamento en el proceso. Tal como afirmé antes: los formadores tienen un conocimiento satisfactorio. El profesorado refleja un dominio medianamente satisfactorio y el estudiantado poco satisfactorio. En conclusión, el dominio también está en correspondencia con el nivel académico y la experiencia laboral de cada estamento.

En el profesorado se evidenció falta de correspondencia entre la formación recibida, la valoración positiva de la misma y su práctica educativa. Caracterizada por utilizar una mezcla de estrategias constructivistas y tradicionales, lo que se explica -en parte- por el peso de su biografía escolar, el perfil de ingreso, las diferencias en los contextos de la formación y la práctica, la socialización profesional, por falta de una formación continua adecuada y de un acompañamiento cercano en sus primeros años de experiencia.

Además, y peor aún, es la evidencia de que casi todo el alumnado que ingresa se gradúa, y quienes no lo hacen es por problemas de salud o de viajes. Es interesante que se pueda estudiar este aspecto en investigaciones futuras.

El componente cognitivo de la actitud configurada ante el enfoque constructivista en el profesorado -cuenta con una buena valoración- y está condicionado por las características de la formación docente recibida. En conclusión, este componente incidió más de manera positiva que negativa para formar una actitud favorable ante el enfoque constructivista.

En tanto que el componente afectivo está envuelto en un dilema expresado en una ambivalencia de sentimientos. Las y los formadores, por un lado, expresan sentirse bien, además, comprometidos e ilusionados de que el constructivismo sea una realidad; por el otro lado, expresan sentirse mal y decep-

cionados. Señalan causas que aluden a asuntos administrativos, de exigencias de las autoridades y el predominio de decisiones educativas y administrativas que no responden a las demandas de la comunidad educativa, lo que está generando malestar a las y los formadores.

Estos análisis de las y los formadores se enmarcan en la línea de pensamiento planteada por Liston y Zeichner (1997), Delors (1995) y Freire (1970), quienes han coincidido en señalar que las y los docentes deben asumir una actitud crítica y cuestionadora ante la realidad de entorno.

De la misma manera, el profesorado en servicio, expresa sentirse satisfecho con el enfoque constructivista. Sin embargo, según las observaciones y percepciones, la investigadora concluye que existe, en parte del profesorado, un sentimiento de frustración y una situación de estancamiento. Permanecen en el sistema, a veces, porque no ven otra salida. De hecho el profesorado, alega desmotivación, debido a que no se toma en cuenta el desempeño profesional para reajuste salarial o posible ascenso. Además, plantean que son muchas las exigencias a las que están sometidos.

La expresión de “*muchas exigencias*” por parte de dos profesoras, puede explicarse por lo que Esteve (1997) denomina factores de primer orden como indicadores de malestar docente, entre los que señala el agotamiento del docente y la acumulación de exigencias sobre el profesor. Dentro de los denominados factores de segundo orden, están la modificación en el rol del profesor y de los agentes tradicionales de socialización.

Ante estos planteamientos, las técnicas distritales, en representación de las autoridades educativas que participaron del grupo focal, respondieron negando. A diferencia de lo expresado por formadores y profesores, indican la realización de concursos para los nombramientos al margen del partido a que se pertenecía. En relación a la motivación, afirmaron que el profesorado, ahora más que nunca, está contento con el aumento que recibió, pero que dentro de poco tiempo estará igual de triste, que será solo los primeros meses del aumento.

La actitud ante el constructivismo fluctúa entre quienes lo rechazan, lo que aceptan a medias y los que lo aceptan. Los dos primeros casos constituyen expresiones y manifestaciones que no lo favorecen. Obviamente, en la medida que el componente afectivo es desfavorable, conlleva a una práctica educativa a nivel de aula condicionada -significativamente- por la situación presentada. Sin embargo, debemos preguntarnos el significado que tuvo para ellos el componente formación académica, que siempre será fundamental.

Estas manifestaciones y expresiones constituyen un panorama que no es el recomendado para conformar actitudes positivas. Por lo que el elemento afectivo debilita la formación y desarrollo de actitudes favorables ante el enfoque constructivista.

Conclusiones

En el sistema educativo de la República Dominicana, es obligatoria la aplicación del enfoque constructivista desde 1995, año en que se oficializó en el currículo vigente. El constructivismo es un enfoque pedagógico, en tanto constituye una epistemología de tipo interacción-construcción, en la que el sujeto cognoscente lleva a cabo -de forma activa- el proceso de construcción del conocimiento.

Las actitudes positivas del profesorado, constituyen un desafío para el cambio de la práctica docente y la calidad de la educación dominicana. No será suficiente la disposición de recursos materiales y didácticos, sino se cuenta, con un profesorado identificado con su rol mediador para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Formadores y profesorado, valoran como válido y útil el enfoque constructivista, para el desarrollo de procesos educativos que construyan aprendizajes significativos. Con una influencia muy positiva en la formación profesional, contribuyendo con la construcción de conceptualizaciones que ofrecen al profesorado "... un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones

que toman en la planificación y en el curso de la enseñanza.” (Coll, 1997:20)

La valoración de la formación docente, enfocada en el constructivismo y la práctica educativa del profesorado, se presenta de manera contradictoria. Éste, a pesar, de que valora la formación docente como adecuada -dotándole de la teoría y el conocimiento conceptual necesario- utiliza estrategias inadecuadas en su práctica educativa, al margen de la formación recibida.

A pesar del conocimiento y aceptación de las estrategias constructivistas, por parte del profesorado, muestra debilidades en su aplicación. Poniéndose de manifiesto falta de correspondencia entre lo que sabe, lo que hace y lo que es, es decir, entre la formación, la práctica y la actitud asumida.

En el profesorado se expresan insatisfacciones y malestar, como resultado de sentirse ignorado, no tomado en cuenta, no escuchado y no expresado en los cambios puestos en ejecución de parte del sistema educativo dominicano, a sabiendas, de que su falta de involucramiento afectará la efectividad de los cambios propuestos. Debe considerarse lo planteado por Hargreaves (1999), en el sentido, de que el profesorado constituye la clave del cambio educativo y el éxito de la escuela, para lo que requiere, no solamente estar capacitado, sino sensibilizado e identificado con una actitud y conducta favorables. Por consiguiente, debe considerarse la participación del profesorado, fundamental en la implementación de los cambios y el éxito de los mismos.

El componente afectivo ha incidido profundamente, afectando la formación de actitudes favorables ante el constructivismo, generando falta de una identificación plena con éste. La importancia de este componente, radica en su condición de poseer la mayor carga subjetiva y que junto al cognitivo convergen los factores que constituyen la historia de vida de cada profesional; o sea, sus primeros años como estudiantes, cultura organizativa de la escuela, y las expectativas sobre el trabajo docente de parte del sistema y de la sociedad.

En la práctica del profesorado, prevalecen aquellas estrategias de tipo tradicional, donde se manifiesta la debilidad al asumir el rol de guía y mediador, propio del enfoque constructivista. El rol que asume debe considerarse un reflejo de sus creencias, de sus pensamientos, de la concepción que tiene de la vida misma, de los sueños e ilusiones, de la identificación con lo que hace. En definitiva, su rol manifiesta su filosofía de vida, y los elementos cognitivo y afectivo de su actitud.

La realidad del contexto educativo actual en detrimento del componente cognitivo es decir, las condiciones en las cuales tiene lugar la práctica educativa del profesorado, en espacio físico, características de la comunidad educativa, la presión del grupo de compañeros, la adecuación al grupo, influye de manera determinante en sus actitudes y por consiguiente, en su proceso de asimilación y adaptación al entorno. Además, incide la política de Estado y del sistema educativo, la valoración del docente y su trabajo por parte de la sociedad, las condiciones propias del trabajo docente, con aulas sobre pobladas, carentes del mobiliario adecuado y de recursos didácticos. Se suma a esto la desmotivación del profesorado.

En la conformación de las actitudes, el elemento conductual incide de manera determinante, afectando o neutralizando el cognitivo. A su vez, el componente conductual estuvo limitado en su incidencia sobre la formación de las actitudes, guardando relación, en este aspecto, con la condición dada por el afectivo, y como consecuencia directa en ambos -cognitivo y conductual- se expresa un efecto negativo.

El cambio en el sistema educativo, solo se logrará con el involucramiento y la consiguiente identificación del profesorado, con una actitud cognitivamente favorable, lo cual no es posible con afectos, emociones y una práctica mediatizada por un rol y una actitud desfavorables. El cambio requiere la unificación de criterios y opiniones de todas y todos los actores, fundamentado en vocaciones y voluntades, contrarrestando la resistencia

y asumiendo responsabilidad en la transformación del sistema educativo y de la sociedad dominicana.

La formación docente debe fortalecer en su estudiantado la reflexión, autoevaluación y la metacognición constante de lo que hace y ocurre en el aula y a la vez trabajar en el diseño de un programa de formación enfocada en el paradigma constructivista, reflexivo del compromiso con la sociedad y la nación. Además, replantear la formación continuada como un proceso de actualización constante y controlada que registre una historia profesional sistemática, obligatoria, para permanecer en el sistema.

Referencias bibliográficas

- Adames, A. y Angeles, Y. (2006). *Nivel de Aplicación de las Estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el primer ciclo del nivel medio del liceo nocturno Profesora Ramona Valerio del Distrito Educativo 06-05*. Monográfico para optar al grado de Licenciatura. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta Para Adultos.
- Angomás, G.; Franco, R.; Trecena, N.; Santana, R.; Grullón, Y. (2001). *Deficiencia de los/as maestros/as en el dominio de la aplicación de la metodología constructivista en 1º y 2º de educación básica en dos escuelas 08-06. Municipio de Santiago, período 2001-2002*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Ausubel, D.; Novak, D. y Coll, C. (1993). *Psicología Educativa*. México: Editora Trillas.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. San José, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Extraído el 7 de marzo 2006 <http://www.flasco.or.cr/fileadmin/documento/FLACSO/cuaderno127.pdf>
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Décima Edición. España: MacGraw Hill.

- Beltrán, J. (1995). *Estrategias cognitivas y el aprendizaje*. Actas del II simposio de Psicología Educativa. Madrid.
- Braslavsky, C. (2001, junio). *Cambios sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI, perspectivas*. Revista trimestral de educación comparada, Vol. XXXI, núm. 2.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Editora Luis Vives.
- Carretero, M. y Lemón, M. (1996). *Las bases teóricas del constructivismo y sus implicaciones en la planificación de la enseñanza*. Argentina: Edit. IRICE
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I. y Zabala, A. (1994, 1996, 1997, 1998). *El constructivismo el aula*. Segunda, Tercera, Séptima y Octava Edición. España: Ediciones Grao.
- Davini, M. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Argentina: Paidós.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. España: Grupo Santillana de Ediciones.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Grao Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edición. México: Mc Grao Hill.
- Esteve, J. (1997). *El malestar docente*. Tercera edición. España: Paidós.
- Fairstein, G. y Carretero M. (2001). *La Teoría de Piaget y la Educación. Medio Siglo de Debates y aplicaciones*. FLASCO. Buenos Aire: Trilla. Extraído el 20 de junio 2005 desde <http://www.mariocarretero.net/spanish/entrevista-piaget.htm>
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. 2ª edición. Madrid, España: Escuela Española S.A.
- García, P. (2000). *El Constructivismo en la transformación curricular*. República Dominicana: Nativo C x A.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Séptima Edición. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Glaserfeld, E. (1995). *La Construcción del Conocimiento en Nuevos Paradigmas Cultura y Subjetividad*. México: Paidós.
- Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Tercera edición. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Hidalgo, J. (1993). *Las conferencias de César Coll*. México: Editora Casa de la Cultura del Maestro Mexicano.
- Liston, D. y Zeichner, K. (1993, 1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Primera y Segunda Edición. Madrid: Morata, S. L.
- Lomber, A. (2002). *Relación del conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza con el nivel académico, la institución de egreso y el programa de formación docente en la Dirección Regional 15 de la R. D.* Tesis para optar al grado de Doctora. República Dominicana: Universidad de Montemorelos de México.
- Martínez, A. (1997). *El profesor y la reflexión sobre la práctica*. Revista Profesorado, Volumen I, número 2, 9-21. Valencia. Extraído el 20 de octubre 2007 desde www.urg.es/00recfpo-rev92.html.
- Medina, S.; Ureña A.; García, T.; Fabián M. y Martínez, F. (2001). *¿Se está utilizando o no la metodología constructivista en la enseñanza del primer grado de educación básica en las Escuelas de la zona de Jacagua, Santiago?*. Monografía para optar por el grado de Licenciatura. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Méndez, Z. (2003). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Morales, Reboloso y Moya. (1994). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Myers, D. (1995, 2004, 2005). *Psicología Social*. Cuarta, Sexta y Octava Edición. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, A. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Tercera edición. Madrid: Morata.
- Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento Crítico*. México: Trillas. Extraído el 20 de octubre 2007 desde www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link.

- Ramírez, B. y Zapata, J. (2000). *Incidencia de la motivación hacia las matemáticas en los/as bachilleres de la Escuela Normal Superior Emilio Prud'Home, en relación con el aprendizaje de la asignatura y la aplicación de la metodología constructivista en su práctica formativo pedagógica correspondiente al segundo ciclo del nivel Básico*. Tesis para optar por el grado de Magíster. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Reyes, N. y Rosario, T. (2001). *Aplicación de la metodología constructivista en el primer ciclo del nivel básico en el escuela Eugenio Deshamp*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura. República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Rodrigo, M. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Rodríguez, J. y Peralta, A. (1997). *Estudio sobre las estrategias didácticas presentadas por la nueva propuesta curricular y su aplicación por los docentes de Lengua Española en el primer ciclo de Educación media en el distrito educativo 15-03 en el período 1996-1997*. Tesis para optar al grado de Licenciatura. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Católica de Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación. (2000, 2002). *Diseño Curricular, Nivel Básico*. Primera y Cuarta Edición. República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. (1994). *Fundamentos del Currículum*. Tomo I y II Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66'97*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación. (2003). *Plan Estratégico de Desarrollo. Situación de la Educación Dominicana*. Tomo I.
- Secretaría de Estado de Educación. (2003). *Plan Estratégico de Desarrollo. Visión Estratégica*. Tomo II.

- Secretaría de Estado de Educación. (2003). *Plan Estratégico de Desarrollo. Implementación, Monitoreo y Evaluación*. Tomo III.
- Secretaría de Estado de Educación. (2006). *Medición de logros de las competencias curriculares del Nivel Básico. Estudio evaluativo*. República Dominicana: Ediciones INAFOCAM. Serie investigaciones R.D.
- Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología. (2001). *Ley 139-01*. República Dominicana: Publicaciones SEESCYT.
- Serrano, T. (1989). *¿Qué es una enseñanza constructivista?*. República Dominicana: POVEDA.
- Solé, I. (1998). *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje*. En Coll, C. *El constructivismo en el aula*. Octava Segunda Edición. España: Ediciones Grao.
- Tapia, C.; Tapia, R.; Holguín, C.; Peralta, B. y Mata, M. (2001). *Aplicación de la nueva metodología constructivista en los dos primeros grados del primer ciclo del nivel básico, zona de Monte de la Jagua*. Monografía para optar por el grado de Licenciatura. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- UNESCO. (2003). *Reinventar la Escuela ¿Qué opciones?* República Dominicana: Impresiones Editora Centenario.
- Valles, R. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Vander, J. (1986). *Manual de psicología social*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Ventura, M.; Peralta, C. y Caraballo, R. (2001). *Efectividad de la aplicación de la metodología constructivista en el área Lengua Española del 2º Ciclo del Nivel Básico en los cursos 7º y 8º en la Escuela Salomé Ureña de Henríquez y San Martín de Porres, un estudio comparativo*. Tesis para optar al grado de Magíster. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.