

**Pertinencia del currículo de la carrera
de Educación Básica de la Universidad
Abierta para Adultos (UAPA)
y su relación con el perfil docente
que demanda la Educación Básica
de República Dominicana**

*Dra. Miriam Altagracia Mena Rivas**

Resumen

El presente trabajo es una investigación de campo de tipo descriptivo, documental, no experimental. Se realizó con el objetivo de conocer la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

La Educación Básica es la etapa de formación en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias

* Directora del Departamento de Evaluación Institucional y del Docente de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

básicas en los educandos, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad del conocimiento. En ese sentido se requiere que las Instituciones de Educación Superior (IES) que forman los docentes para este nivel, formen profesionales con el perfil que demandan los nuevos tiempos. Para que el currículo responda a estas necesidades sociales, deben realizarse las transformaciones necesarias, dirigidas a elevar la calidad de la educación a través de la puesta en ejecución de un diseño curricular de acuerdo con una realidad y un momento histórico determinado. Para que estas transformaciones garanticen la calidad es necesario que sean pertinentes y viables, propiciadoras de las actividades de aprendizaje necesarias para que los y las estudiantes puedan adquirir una educación integral.

Frente a esta realidad el docente de este nivel debe ser un profesional que pueda impulsar junto con sus estudiantes, nuevas prácticas, que promueva la creación de un sujeto democrático, libre y en capacidad de interactuar en su medio y aportar soluciones a los problemas que se presenten. Para lograr la formación del docente con estas características la Secretaría de Estado de Educación Superior ha trazado lineamientos de política tendientes a lograr la formación del docente con los requerimientos necesarios para desempeñarse en este nivel con éxito.

En tal sentido, y para dar respuesta de formación docente en este nivel, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) a través del plan de estudio de la carrera de Educación Básica y apoyando su accionar educativo en su modelo pedagógico centrado en competencias, plantea la formación integral de los docentes de este nivel, con un alto grado de autorrealización personal y comprometidos con la sociedad. Sin embargo, con el objetivo de verificar la pertinencia del currículo vigente se hace necesario analizar y evaluar la relación entre ambos currículos, y de este modo conocer el nivel de adecuación existente entre ambos, por lo que surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué relación de pertinencia existe entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana?

En ese sentido se analizaron los lineamientos teórico-prácticos de los currículos de la carrera de Educación Básica, los planes de estudios, las competencias y los perfiles tanto de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) como de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

Palabras claves: *Currículo, plan de estudio, pertinencia curricular, perfil docente, competencias docentes, Educación Básica.*

Abstract

This paper is a field study descriptive, documentary, experimental and was conducted with the aim of establishing the relationship of curriculum relevance of basic education career at the Open University for Adults (UAPA) with the teacher profile that Basic Education demand Dominican Republic.

Basic Education is the stage of training in which develop thinking skills and core competencies in the students, with the aim of providing the necessary tools to address the challenges of knowledge society, in that sense requires Higher Education Institutions (HEIs) that form teachers to this level, forming the profile professionals who demand the new times. That the curriculum responds to these social needs should be made the necessary changes, aimed at raising education quality through the implementation of a curriculum implementation relevant to a reality and a specific historical moment. To ensure the quality of these transformations is essential that they are relevant and viable, facilitators of learning activities necessary to ensure that students can acquire and comprehensive education.

Faced with this reality the teacher at this level should be a professional who can promote with their students, new practices, to promote the creation of a democratic subject, free and able to interact in their environment and find solutions to the problems present. To achieve the training of teachers with these characteristics, the Ministry of Higher Education has set policy guidelines aimed at achieving the formation of teachers with the necessary requirements to perform at this level successfully.

In that sense and respond to teacher education at this level the Open University for Adults (UAPA) through the curriculum of basic education and career support its educational activities in his pedagogical model focused on skills, raises the integral of teachers at that level with a high degree of personal self and engaged with society, however, with the aim of verifying the relevance of current curriculum is necessary to analyze and evaluate the relationship between the two curricula, and thus know the level of adequacy between the two, so it begs the question of research.

What relationship exists between the curriculum relevance of the career of Basic Education for Adults Open University (UAPA), with the teacher profile that requires Basic Education in Dominican Republic?

In that regard were discussed theoretical and practical guidelines for the curricula of the race of Basic Education, curricula, skills and profiles of both the Open University for Adults (UAPA) and the Secretary of State for Education (SEE) in the Dominican Republic.

Key words: *Curriculum, curriculum relevance, teacher profile, teaching skills, basic education.*

Introducción

Sobre el tema objeto de estudio se han realizados diferentes investigaciones tanto nacionales como internacionales. En lo

relativo a las investigaciones nacionales, Bolaños (1981) realizó un estudio en la República Dominicana sobre la relación entre el profesor y la sociedad. Se evidenció que no se observan en la práctica pedagógica del Nivel Básico fuertes vínculos entre el profesor y la sociedad. El maestro muestra mayor empeño en la docencia, concentra su atención en el alumno y por lo tanto visualiza más el proceso educativo como fenómeno individual que social.

Bolaños plantea que es fundamental ampliar esta visión y lograr que el educador analice el proceso educativo como fenómeno que trasciende al individuo. En ese sentido asegura Arendt (1993) que la misión del maestro debe ser más social que individual, lograr mediar entre el niño y el mundo que le rodea, de manera que permita que el primero se integre en el segundo, minimizando el riesgo de rechazo que existe naturalmente entre ambos. Esta integración, que pasa también por formar parte de los grupos de personas que ya son parte del mundo, es decir, los adultos, implican para el educador hacerse responsable de uno y del otro.

El análisis de la educación en su doble papel social e individual es esencial para sustentar las relaciones educación y currículo. En ese sentido debe existir vínculo entre la sociedad y la educación. Afirma Bolaños (1981) que no hay sociedad sin educación ni educación sin sociedad. En efecto, la educación es una función social y se desarrolla en el seno de la sociedad.

En esa línea, la educación es el proceso que prepara a los individuos para que se incorporen a la compleja estructura social y desempeñen papeles sociales particulares, como miembros de los diferentes grupos a los cuales pertenecen. En el mismo proceso, la sociedad ejerce función educadora sobre el individuo por lo que se convierte en una especie de gran institución docente.

Dentro de la perspectiva social de la educación, el educador debe ser un individuo conocedor de la problemática de la sociedad y dispuesto a participar en su proceso de transformación. Sin embargo, en muchos casos el docente se ha inclinado más hacia

la orientación de los alumnos en lo académico y ha dejado de lado la tarea de orientarlos en su papel social. En la actualidad la educación debe orientarse más al proceso de cambio social. Asegura Bolaños (1981) que para llenar esta expectativa, el docente, en su papel como corresponsable del cambio social, en situaciones cotidianas de la institución educativa, debe actuar procurando sustentar su trabajo en el conocimiento del contexto social en el que se desenvuelven los alumnos.

En lo concerniente a la formación docente, un estudio llevado a cabo por Tezano (1984) en una escuela normal de Colombia en función de las concepciones pedagógicas que se enseñan, las maneras de enseñar, la relación entre ambas, los modos de la relación profesor-alumno, la contradicción entre las formas específicas en que se enseña al futuro maestro a enseñar y los modos como el futuro maestro asume sus maneras de dictar clase, se evidenció que:

- Las maneras de ‘dictar clases’ en la escuela normal no sólo son similares a las de la escuela primaria en sus aspectos formales sino en sus aspectos esenciales; consecuentemente, la ocasión en que se gesta el modelo es en el proceso mismo de la formación y no en el momento de la práctica.
- Las incoherencias reiteradas entre lo que se dice y lo que se hace y «el exilio de lo teórico de la institución y su transformación en largos listados de nombres y temas.

En síntesis, se verificó en este estudio que el proceso de aprender a ser maestro mantiene la tradición de la formación de artesanos de las corporaciones medievales.

Un estudio descriptivo realizado por Rodríguez y otros(1995) de la Universidad Pontificia de Chile sobre formación docente inicial evidenció que:

- No se observan diferencias significativas en los estudiantes respecto de sus opiniones acerca de los fines de la educación, las características del educando y la influencia de la variable socioeconómica.

- Hay cambios en la conceptualización del aprendizaje, desde una visión centrada en la adquisición de conocimientos; se transita hacia un concepto más preciso y multidimensional, empleando un lenguaje derivado de los enfoques cognitivos del aprendizaje, concebido como internalización y asimilación de esquemas de pensamiento y formas de ver el mundo.
- Se conserva una concepción del rol docente como medio o instrumento orientado fundamentalmente a transmitir valores y normas, ya sea de carácter conservador o innovador.
- La actividad educativa aparece más como un arte que como una profesión basada en la ciencia; predomina una racionalidad instrumental.
- En general, en los dos primeros semestres se producen pocas modificaciones respecto de la mayor parte de los ítems de prueba.
- El hecho de que se mantenga la mayoría de las tendencias expresadas en el perfil de ingreso de los (as) alumnos (as), podría llevar a pensar en un impacto débil del conjunto de las actividades curriculares cursadas en esos dos semestres. Sin embargo, es necesario destacar que hay mayor capacidad de conceptualizar y de observar más dimensiones respecto de cada uno de los factores considerados en la evaluación para la segunda aplicación. Igualmente, existe un nivel de lenguaje más preciso y apropiado.
- El reconocimiento social es bajo y, por todo esto, su nivel de satisfacción es también bajo. Se ha logrado avanzar, así, en entender mejor la forma en que el trabajo del maestro en la sala de clase condiciona el bajo rendimiento de los alumnos detectado en la región, tal y como se plantea en este estudio.

En relación con la formación de los maestros, la investigación indica el alto nivel de formación inicial y continua. Los maestros, en su mayoría, cuentan con título de maestro primario: el

100% de los entrevistados en Argentina, el 99% en Brasil y el 94% en México. Asimismo, un porcentaje alto en cada país, ha logrado un nivel superior de formación docente inicial, muchos otros continúan estudiando y la mayoría ha recibido seminarios y cursos; al mismo tiempo, una proporción considerable de maestros señala que su objetivo es «enseñar a los niños» y no que los niños aprendan, y no considera que su formación sea una razón importante en el descenso de la calidad de la educación.

En el informe se afirma que se puede considerar como un indicador de formación profesional deficiente el que pocas maestras identifiquen como una limitante importante en el cumplimiento de sus expectativas (respecto de enseñar a los niños) la calidad de su preparación. Los maestros asignan una gran importancia a causas externas a la interacción en el aula, como lo es el bajo salario. (Pág.5).

Los resultados de estas indagaciones sobre la temática objeto de estudio, muestran que se han realizado importantes investigaciones, sin embargo, el tema sigue siendo de interés, tanto para las Instituciones de Educación Superior, como para la Secretaría de Estado de Educación en su interés de presentar mejora en el Nivel de Educación Básica.

La adecuación curricular, es uno de los temas que más se ha profundizado y al que mayores aportes se han hecho, pues es considerado un aspecto fundamental para la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, sigue siendo un problema, ya que no se observa en la práctica un desarrollo curricular como lo plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE). Los egresados del Nivel Básico llegan a las universidades con serios problemas para enfrentar los desafíos que plantea el Nivel Superior.

La pertinencia en las diferentes indagaciones aparece ligada a la calidad y se enfatiza que para lograrla hay que realizar cambios en los planes y programas de formación docente y adecuar la Educación Superior a las necesidades sociales y romper el desequilibrio entre docencia, investigación y extensión.

Los resultados de las investigaciones permiten afirmar que la investigación acerca de la formación docente, aunque escasa y marginal en el conjunto de la investigación educacional, si se adopta como criterio su presencia numérica, ha implicado una contribución significativa a la creación de «otra» manera de hacer investigación. En efecto, algunas de las investigaciones de esta área se encuentran estrechamente vinculadas a la práctica pedagógica, ya que han sistematizado las experiencias particulares, numerosas y poco difundidas de los talleres de formación de educadores.

La mayoría de las investigaciones se refieren a la formación inicial de los docentes. Estas investigaciones dan cuenta de las condiciones institucionales de los centros de formación. El predominio de las investigaciones sobre la formación docente inicial, puede ser interpretado como una manera de abordar la formación inicial, la que se recibe al principio y de una vez para siempre.

Un punto a destacar desde las investigaciones y/o programas de acción de formación docente, es que nació y se fortaleció la reflexión acerca de la práctica pedagógica. Esto supone afirmar, también, que desde ese lugar que ocupan las investigaciones sobre la formación docente, se hizo una contribución significativa a la investigación educacional y, en particular, a un tipo de investigación desde la práctica.

De lo anterior surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el discurso educativo que se construye desde las investigaciones en formación docente? En primer lugar, las disponibles dan cuenta de que la formación remite a estructuras institucionales más que curriculares en su versión más restringida. Las investigaciones señaladas, también concuerdan en que los cambios en la formación son antes que los institucionales.

Las investigaciones citadas sobre la formación docente muestran que la cultura de la formación es una con la de la escuela, y una con la de la transmisión de conocimientos, y que el oficio

de enseñar se recrea por el camino de la práctica más que por contenidos conscientemente organizados.

Las investigaciones citadas dan cuenta de los climas institucionales y de los estilos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de formación inicial. Estudios realizados en países y en momentos distintos, coinciden respecto de estilos escolarizados, donde el profesor sigue siendo el eje del proceso y donde se establece un vínculo de dependencia entre el profesor y sus estudiantes.

Es importante destacar que se detecta una única investigación acerca de la influencia de la formación inicial en el desempeño docente; en este estudio se confirma que tanto la formación inicial como las condiciones institucionales y laborales inciden en el desempeño docente.

Otro aspecto que muestran las investigaciones revisadas es que según Schiefelbein y otros (1994), la formación profesional es deficiente, ya que pocos docentes asocian la calidad de su preparación con el incumplimiento de sus expectativas de que los niños aprendan; por el contrario, los maestros asignan una gran importancia a causas externas a la interacción en el aula, como lo es el bajo salario.

En la mayoría de las investigaciones el enfoque es pedagógico más que sociológico, aún cuando en algunas, se hace presente el interés por indagar factores sociales, por observar la procedencia de clase de los estudiantes o por analizar cómo los climas culturales son apropiados para cada institución formadora.

Los antecedentes reseñados convergen en la siguiente afirmación: el problema de la formación docente en América Latina, es, en mayor grado, el tipo y no la ausencia de formación; en efecto, persiste una cultura escolar donde se sigue buscando la transmisión y no la construcción de conocimientos. De este modo, el problema se traslada desde los profesores al estilo de enseñanza y aprendizaje, a las modalidades de gestión y al tipo de cultura institucional.

La impresión general que produce, si bien las investigaciones develan acontecimientos importantes de la formación, continúa predominando un enfoque que investiga acerca de la formación docente y que no realiza investigación en práctica docente, aún cuando se han dado pasos en ese sentido.

Atendiendo a las investigaciones sobre el trabajo docente, la identidad docente y el saber pedagógico, se presentan las siguientes tendencias:

- El profesor es funcionario de una organización, sometido a una estructura de autoridad, a rituales y complejas demandas y regulaciones. Estos factores ponen límite a cualquier intento de transformación (Batallan, 1997)
- El currículo oculto es más fuerte que los contenidos, y la función de la escuela es preparar-disciplinar para el trabajo social, organizado para subordinar a las personas a los intereses sociales, políticos y económicos (Paradise, 1997),
- La escuela es el territorio de los profesores y estos tienen un resquicio de autonomía profesional, según Juárez (1997):
 - El saber pedagógico de los profesores se limita, al menos en situaciones estructuradas por la autoridad, a un universo que nombra pero no implica la comprensión, y a un saber pedagógico que es antes que nada un saber tecnológico.
 - El profesor es clave en la selección del currículo, ya que realiza diferencias curriculares, discriminatorias para los sectores socialmente más vulnerables, asociadas en alto grado con sus representaciones acerca del futuro de los estudiantes. En los centros de formación persiste un vínculo de dependencia profesor-alumno y el profesor sigue siendo el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas conclusiones alertan acerca de la necesidad imperiosa de referir la formación docente al trabajo docente y al saber pedagógico, o sea, a lo que sucede en las escuelas, a las historias

de los sujetos, a las historias institucionales nunca explicitadas, especialmente en la escritura. De acuerdo con Remedi (1997), la formación del profesorado se hace en el vacío, dejando de lado el contexto político y económico de la educación en su conjunto y la forma en que se realiza la vida cotidiana escolar, desconociendo trayectorias e inserciones profesionales.

Producto de estos análisis y entendiendo que en la actualidad esta situación demanda una respuesta para plantear soluciones que minimicen esta realidad, surge el estudio de esta temática. Se pretende que los resultados produzcan sugerencias que reduzcan la brecha entre lo que plantea el currículo de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico en la República Dominicana, y lo que plantea el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) para dar respuesta a las necesidades de formación docente que demanda la sociedad actual.

1.2.2 El problema

¿Qué relación de pertinencia existe entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana?

1.2.3 Los sub.-problemas

1.2.3.1-¿Qué relación existe entre los lineamientos teóricos-prácticos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y los lineamientos teóricos-prácticos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana?

1.2.3.2 ¿Qué relación existe entre el Plan de Estudios del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), y el plan de Estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en Santiago, RD.

1.2.3.3- ¿Qué grado de correspondencia existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la SEE y las que tienen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD?

1.2.3.4 ¿Qué relación existe entre el perfil docente que demanda la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA), en Santiago, R. D.

1.3 Justificación

Uno de los elementos determinantes del desarrollo humano es, sin lugar a dudas la educación, organizada una parte de ella, en contenidos y saberes que, en su intencionalidad sociológica, deberían traducirse a su vez en saberes pertinentes al estudio, orientación, contribución y solución de los problemas, demandas y requerimientos de una sociedad en sus aspectos político-gubernamental, económico y social comunitario.

El instrumento por excelencia que relaciona el saber académico y social, el puente entre teoría y acción, es precisamente el currículo, entendido como experiencia para la construcción y reconstrucción del conocimiento y la práctica, como reflexión sobre la praxis, es decir, sobre el mundo real que no es otra cosa que el mundo social y cultural.

La UNESCO (1996) establece que las acciones de pertinencia que se formulen carecerán de real sentido social, si no son anticipatorios de escenarios futuros y no manifiestan su intención de modificar la realidad vigente, por tanto, las acciones que se formulen en los planes de estudios deben orientarse al logro de esa pertinencia social.

Desde mi experiencia como docente, para que las iniciativas actuales se abran camino hasta las aulas para el logro de la pertinencia, es preciso incorporar al proceso de reforma nuevos modelos de formación del profesorado, orientado a dar res-

puestas al proceso de globalización y modernización en que se encuentra inmersa la sociedad actual

El currículo que demandan los nuevos tiempos debe ir orientado a la formación de una ciudadanía responsable, abierta y pluralista y de un sujeto capaz de resolver problemas y con adaptabilidad y flexibilidad a los cambios (Tedesco, 1995).

El propósito de esta reforma debe orientarse a cambiar la educación para que sea de mayor calidad. Este hecho ha colocado a los sistemas educativos en una dinámica de cambio, no exenta de dificultades y de contradicciones.

Esta urgencia por cambiar la educación se traduce en mayores demandas y exigencias a las escuelas y a los docentes.

Frente a esta realidad, las Instituciones de Educación Superior deben ofertar planes de estudios en Educación Básica, tendentes a formar el docente con las habilidades y capacidades necesarias para responder a la formación del tipo de ciudadano que se requiere para enfrentar los nuevos retos de la sociedad de la información y del conocimiento.

Se considera necesaria una mejor comunicación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la Secretaría de Estado de Educación a través de consultas regulares, o por acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr mayor pertinencia de los planes y programas de estudio, es decir, que respondan a las necesidades de su localidad, región o país, y a las exigencias del nuevo orden mundial.

En la actualidad, a nivel mundial, se están observando fenómenos que marcan el comportamiento de las sociedades y modifican culturas. Esto conlleva a nuevas exigencias educativas.

En ese sentido las Instituciones de Educación Superior deben revisar con frecuencia los contenidos curriculares de las carreras que ofertan para realizar los cambios que les permitan hacer frente a las demandas sociales.

Desde la puesta en ejecución del currículo de la educación dominicana mediante la Ordenanza 1-95, las Instituciones de

Educación Superior en República Dominicana que forman docentes, han estado formándolos, haciendo énfasis en las orientaciones que plantea el currículo para los docentes de los diferentes niveles, sin que se hayan integrado cambios significativos en los planes de estudios, que den respuestas al avance científico y tecnológico que se han producido en la última década.

Estas transformaciones tienen que responder a un proceso de flexibilidad que debe ser asumido por la educación superior, ya que en ella se pueden gestar las modificaciones en los procesos académicos, entre ellas, la formación basada en competencias, destrezas, habilidades y desempeño de los docentes.

La Escuela de Educación de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) ha formulado el plan de estudio de la Licenciatura de Educación, Mención Educación Básica, basado en las dimensiones y orientaciones que plantea el currículo del Nivel Básico para la formación del perfil que debe poseer el docente en ese nivel. Por lo que se hace necesario revisar si esas dimensiones dan respuesta a las competencias que deben poseer los docentes para desempeñarse con éxito en el Nivel Básico.

Después de doce años de haberse implementado la carrera, la UAPA no ha realizado ningún tipo de estudio sobre la pertinencia de la misma, por lo que es importante llevar a cabo esta investigación, la cual permitirá analizar y evaluar la relación de pertinencia existente entre el currículo de la carrera de Educación Básica y el perfil docente que demanda la Educación Básica de la República Dominicana, para que de este modo se puedan sugerir las reformas que permitan replantear el currículo que demanda la sociedad actual.

Este estudio contribuye a realimentar el proyecto de evaluación curricular permanente, por lo que los resultados que se obtengan brindarán un aporte sustantivo al diseño de la carrera y a sus procesos curriculares. Asimismo contribuye a uno de los objetivos del milenio, que es asegurar la calidad de los docentes

del Nivel Básico, permitiendo de esta manera dar respuestas a las necesidades de la sociedad.

Las investigaciones realizadas por diferentes instituciones tanto nacionales como internacionales sobre formación docente y currículo muestran la falta de pertinencia entre lo que plantea el currículo de la Educación Básica y el plan de estudio de formación docente en las Instituciones de Educación Superior. En ese sentido, el estudio contribuirá de manera científica a tomar decisiones en relación a la adecuación curricular tanto del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), como del currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 -Determinar si los lineamientos básicos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se corresponden con los lineamientos básicos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana.

1.4.2.3- Determinar la relación entre el plan de Estudio del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), y el plan de estudios de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.

1.4.2.3- Verificar la relación entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de

Educación (SEE) y las que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, R.D.

1.4.2.4- Determinar la relación entre el perfil docente que demanda la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y el de los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA), en Santiago, R.D.

Contexto de la Investigación

El estudio se realizó con los egresados de la carrera de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Se tomaron como unidad de análisis los Centros Educativos Públicos y Privados de la Región Norte del País donde laboraban los egresados de la carrera, durante el período marzo 2005 a marzo 2007, los directores de esos centros educativos, los técnicos distritales que los supervisan y los egresados de la carrera.

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) es una institución privada sin fines de lucro creada de conformidad a lo que establece la Constitución de la República Dominicana, las leyes adjetivas y los reglamentos que regulan las instituciones de enseñanza superior en el país y cuya iniciativa de creación corresponde a la fundación Pro – universidad Abierta Para Adultos, Inc., con su domicilio en la ciudad de Santiago, República Dominicana.

El propósito fundamental de la Universidad Abierta Para Adultos es el desarrollo de facilidades educativas de nivel superior, que permitan establecer las bases para garantizar igualdad de oportunidad de estudios de nivel superior a todas las personas mayores de 18 años que, por una u otra causa, no han podido

acceder a los mismos, mediante enfoques educativos no tradicionales presenciales, semi-presenciales, no presenciales y a distancia.

La acción de la UAPA está orientada hacia:

- a) Garantizar a la población adulta igualdad de oportunidades educativas de nivel superior.
- b) Incentivar la democratización de acceso a los estudios universitarios en beneficio de todos los sectores de la población.
- c) Contribuir al establecimiento de lazos efectivos entre la Universidad y el mundo laboral incorporando la experiencia adquirida, como parte integrante de la formación universitaria.
- d) Ayudar a la sociedad en el desarrollo de una conciencia crítica sobre sus problemas básicos.

La misión de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es ofrecer a los adultos educación superior y permanente de alta calidad a través de una modalidad abierta y a distancia, sustentada en una metodología novedosa e interactiva que garantice la formación de profesionales capaces de responder a las exigencias de un mercado cambiante y globalizado.

La visión de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es ser una Universidad Interdisciplinaria de prestigio Nacional e Internacional, líder en Educación Superior a distancia, vinculada al desarrollo comunitario a través de la investigación y la prestación de servicios.

Metodología

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. Sobre este aspecto, Doble (2001) plantea que es una manera de concebir algo, es cuantitativo porque según Hernández y otros, (2006) se recolectarán datos para dar respuestas a los objetivos de la investigación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El diseño de la misma es no experimental porque según Hernández y otros, (2006) se realizó sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hizo fue observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, y después se analizaron.

Este estudio es transversal correlacional, porque se relacionan las variables en un momento determinado.

Variables de la Investigación

Lineamientos teórico-prácticos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Lineamientos teórico-prácticos del currículo del nivel básico en la República Dominicana que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE).

Plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Plan de Estudio que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico en República Dominicana.

Competencias que plantea el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) para los egresados de la carrera.

Competencias que plantea el currículo de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para los docentes del Nivel Básico en la República Dominicana

Perfil docente para el Nivel Básico que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

Perfil docente que plantea el plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) para los egresados de la carrera.

Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta a través de la aplicación de cuestionarios. Según Hernández y otros (2006), un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de

una o más variables a medir. Estos cuestionarios fueron aplicados a los directores de centros educativos públicos y privados, a los docentes egresados de UAPA que laboren en esos centros y a los técnicos distritales que los supervisan.

Se realizó un análisis de documentos del plan de estudios de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y del currículo del Nivel Básico que plantea la Secretaria de Estado de Educación a través de la técnica análisis de contenido.

Análisis estadísticos de los datos

Después de realizar la codificación de los datos y transferirlos a una matriz, se procedió al análisis por variable.

Se seleccionó una tabla con las estadísticas fundamentales de todas las variables, y un análisis de frecuencias con estadísticas y gráficas.

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, en la versión # 11 para Windows.

Población

La población objeto de estudio de esta investigación fueron los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), que durante el período marzo 2005 a marzo 2007 (205 egresados) los cuales estaban ejerciendo su profesión en los centros educativos públicos y privados en las provincias que conforman la región norte del país. En esta región hay 5,824 centros educativos públicos y privados.

Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula estadística de Fisher y Navarro para poblaciones finitas, la cual arrojó una muestra de 134 egresados y 67 centros educativos públicos y privados. Se aplicaron cuestionarios a los 134 docentes, a los 67

directores de los centros elegidos y a 67 técnicos que supervisan a los docentes egresados de UAPA de la carrera de Educación Básica.

Resultados obtenidos

Después de analizar los datos obtenidos en los análisis de los documentos, de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), y de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), de los datos obtenidos de los sujetos informantes, se verificó que:

Los lineamientos teórico-prácticos de ambos currículos poseen los mismos elementos; sin embargo, se observó que en las áreas curriculares que plantea la UAPA, no aparece el componente de educación física, la enseñanza del francés, artes plásticas, ni educación cívica.

Con respecto a las competencias de los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, se verificó que está motivado al logro y tienen la atención centrada en el alumno, sensibilidad social, son agentes de cambio, dominan las herramientas de enseñanza-aprendizaje, organizan el ambiente de aprendizaje y auto-aprendizaje y otras cualidades personales. Sin embargo, en lo relativo al dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la Educación Básica, tienen poco dominio del conocimiento lógico matemático, las ciencias experimentales y las artes plásticas.

Se verificó que los planes de estudios de ambas instituciones son similares. sin embargo en lo relativo al perfil docente, se verificó, que en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica, el perfil que plantea la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se corresponde con el que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE). El modelo pedagógico de la universidad contempla estos aspectos, por lo que el egresado de esta carrera de la Universidad en su práctica docente, muestra un perfil que se corresponde con el que plantea la SEE, en el sentido de que sus egresados en la práctica impulsan junto con

sus alumnos nuevas prácticas pedagógicas, que permiten la construcción de sujetos libres y democráticos, capaces de promover cambios sociales.

Otros aspectos que el docente de este nivel está integrando a sus prácticas docentes, es el de solucionador de problemas a través de su inserción en el entorno, y la práctica del consenso. Se verificó que el docente de este nivel egresado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), no maneja adecuado la tecnología de la información y la comunicación.

Discusión de los resultados

La investigación estuvo dirigida a analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

La pertinencia en este estudio se asumió como el grado de correspondencia y coherencia entre el currículo que oferta la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en la carrera de Educación Básica, en relación con el perfil docente y los requerimientos de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), para el Nivel Básico en la República Dominicana.

Uno de los aspectos fundamentales para el logro de esa pertinencia a la que se aspira es la formación docente. En ese sentido, la UNESCO (1998) sostiene que la formación del personal docente es fundamental para lograr una enseñanza de calidad. Asegura que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues es el nexo entre los procesos de aprendizaje de los alumnos y los requerimientos sociales.

Frente a esta realidad y entendiendo el rol protagónico del maestro para el logro de la calidad educativa y los cambios sociales, surge la siguiente interrogante. ¿Cuál es el perfil y las competencias que deben tener los docentes de este nivel para conducir procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, acorde con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento?

El análisis realizado a los datos obtenidos de los diferentes sujetos informantes muestra que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA exhiben competencias acorde con los requerimientos del currículo del Nivel Básico de la República Dominicana. Se observa que el mismo impulsa en las aulas nuevas prácticas pedagógicas, lo que permite al docente redimensionar su rol como actor-actriz y propiciar aprendizajes significativos, de valores, actitudes y practicas.

Se verificó además que el mismo actúa con iniciativa y libertad al tomar decisiones, promueve expresiones artísticas y culturales, propicia en el centro y en la comunidad la participación para la resolución de los problemas del entorno. Estos datos permiten inferir que el plan de estudio de la UAPA en esta carrera está contribuyendo a la formación de competencias en el docente de este nivel para contribuir a la formación de jóvenes como persona y sujeto social, capaz de respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática, tal y como lo plantea Rodríguez (1994).

Otro aspecto fundamental relativo al perfil es el relacionado con la función del docente en el aula. En tal sentido, Tedesco (1998) plantea que el docente debe ser un guía y que el actor central en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser el alumno. En tal sentido se verificó que el docente egresado del nivel básico la UAPA posee esta característica, favorable su labor docente. Este aspecto es contemplado en el Modelo Pedagógico de la Institución, modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje. El mismo plantea que el aprendizaje es un factor clave en el éxito de los alumnos, por lo que se privilegia el aprendizaje autónomo. En este modelo se define el aprendizaje autónomo como la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada.

En lo relativo al manejo de contenido, se verificó en los docentes egresados de este nivel de la UAPA, poseen poco dominio el conocimiento lógico-matemático, las ciencias experimentales, y las artes plásticas, y que el plan de estudio de esta carrera no contempla en su estructura la enseñanza del francés, educación física, ni artes plásticas.

Pese a las limitaciones presentadas, se comprobó que hay correlación en lo relativo al perfil docente que muestran los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y el perfil docente para el Nivel Básico que demanda la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

Conclusiones

Para analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana, se recogieron informaciones de los diferentes sujetos informantes involucrados en esta temática.

Los datos muestran que los lineamientos teórico-prácticos de ambos currículos contienen los mismos elementos, aunque se observó que en las áreas curriculares que plantea la UAPA no aparece el componente de Educación Física, la enseñanza del francés ni las artes plásticas.

Con respecto a las competencias de los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se verificó que están motivados, centran su atención en el alumno, tienen sensibilidad social, son agentes de cambio, dominan las herramientas de enseñanza-aprendizaje, organizan ambientes de aprendizaje, auto-aprendizaje y otras cualidades personales. No obstante, en lo relativo al dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la Educación Básica, dominan poco el conocimiento lógico matemático, las ciencias experimentales y las artes plásticas.

Con respecto a la relación del plan de estudios de ambas instituciones se verificó que existe gran similitud. Empero, en lo relativo al perfil docente se verificó que en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica, el perfil que plantea la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se corresponde con el que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE). El modelo pedagógico de la Universidad contempla estos aspectos, y el egresado de esta carrera de la Universidad en su práctica docente muestra un perfil que se corresponde con el que plantea la SEE, en tanto en la práctica impulsan junto con sus alumnos nuevas prácticas pedagógicas que permiten la construcción de sujetos libres y democráticos, capaces de promover cambios sociales.

Otro aspecto que el docente de este nivel está integrando en sus prácticas docentes, es el de solucionador de problemas a través de su inserción en el entorno, y la práctica del consenso. Sin embargo, se verificó que el docente de este nivel egresado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), no domina adecuadamente la tecnología de la información y la comunicación.

Referencias Bibliográficas

- Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de Programas de Formación de Profesores*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid: OEI, enero-abril, 9, n.19, pp. 13-50
- CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile.
- Davini, M. Y Birgin, A. (1998). *Políticas y sistemas de formación. Formación de Formadores*. Serie Los Documentos Nº 8 Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Gráficos. Puerto Rico.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el Siglo XXI. España: Editorial Santillana. Ediciones UNESCO.

- Ferrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*: Morota; fundación Paidea. Madrid.
- Fanfani, E. (1995). *Una carrera con obstáculos: la profesionalización Docente*. En Documento de Trabajo del Simposio Internacional Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, México.
- Gardner, H. (1987). *Las inteligencias múltiple: estructura de la mente*, Fondo de cultura económica
- Gutiérrez, M. (2003). *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- McClellad, D. (1972). *Estudio de la Motivación Humana*. México: Editorial Diana. Nano de Mello, Giomar (1996). *Revista Zona Educativa*. MCyE. 1998.
- Podgoretskaya, N. (1980). *Estudios de los procedimientos lógicos en los adultos*. Moscú. Universidad Estatal.
- Romero y Otros. (2006). *Estudio sobre los concursos docentes: Reglamentaciones y Prácticas*. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- República Dominicana. (2003). *Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana. (2003-2012). Visión Estratégica*. Volumen 2 Santo Domingo RD.
- Tedesco, J. (1998). *Fortalecimiento del rol de los docentes: Balance de las discusiones de la 45° sesión de la Conferencia Internacional de Educación*. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. N° 29. Argentina.
- Tenti y Otros. (2004). *La formación docente en América Latina y el Caribe*. Lima: Ministerio de Educación, GTZ, UNESCO.
- Universidad Abierta para Adultos (UAPA) (2009), *Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje (MECA)*. Editora Búho. Rep. Dom.