

Nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el nivel inicial

Eufracia Cristina Jiménez, M.A.

Yuderca Mercedes Núñez, M.A.

Resumen

La profesionalización es fundamental para que una sociedad avance y se desarrolle. En muchos países en vía de desarrollo se trabaja arduamente para optimizar la educación. Una sociedad educada y con valores garantiza un adecuado funcionamiento y control de sus bienes materiales y espirituales.

La presente investigación tiene como propósito general determinar el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y el desempeño

laboral en el nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al medio. En el periodo educativo 2012-2013.

Se considera necesaria la realización de esta investigación, por cuanto su finalidad es aportar herramientas útiles para llegar a conclusiones que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas de las maestras de dicha escuela.

El nivel de profesionalización de los docentes tiene una gran incidencia en el aprendizaje de los educandos, puesto que de una manera directa o indirecta proporciona herramientas que favorecen la labor en el aula y conlleva a que los alumnos desarrollen competencias significativas que les sirvan para desenvolverse en la práctica del diario vivir.

Para la realización de este proyecto se eligió una muestra representativa de 37 alumnos y 3 docentes del Nivel Inicial, 2 coordinadoras y el Director del Centro Educativo objeto de estudio.

En lo relacionado al tipo de investigación realizada, se eligió el diseño de investigación cuantitativa. Así que se trabajó con la recolección y el análisis de datos. Además, permitió examinar los datos de manera científica y con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Palabras claves

Profesionalización, desempeño laboral, aprendizaje, práctica educativa.

Abstract

Professionalization is influential for a society to progress and move towards development in many developing countries are working hard to advance education , an educated society and values ensures proper operation and control of its material and spiritual goods .

This research has the general purpose Determine the level of correspondence between the professionalization of teachers and their work performance in the initial level of the Experimental School of Louis Napoleon Núñez Molina Licey in the middle. In Education 2012-2013 .

In this sense, the completion of this investigation is deemed necessary, and which aims to provide useful tools to reach conclusions that contribute to improving the educational practices of the teachers in the school.

The level of professionalism of teachers is very important in student learning, as a direct or indirect way provides tools that simplify the work in the classroom and leads to students to develop significant skills enabling them to function in practice of everyday life.

For the realization of this great project a representative sample of 37 students and 3 teachers from Initial Level, 2 coordinators and the Director of the School under study was chosen.

In relation to the type of research used, the design of quantitative research was chosen because it worked with the collection and analysis of data also allowed to examine the data in a scientific manner and using tools from the field of statistical.

Keywords

Professionalization, job performance, learning, educational practice.

Introducción

Es evidente que la sociedad se mantiene en constantes cambios y en un proceso dinámico que exige que el docente como facilitador de los conocimientos se actualice, se capacite y perfeccione su práctica de aula, lo cual amerita que también las instancias escolares revisen, renueven y amplíen su compromiso con la comunidad, tomando en consideración que los propósitos curriculares deben ser logrados haciendo un esfuerzo en conjunto con la familia.

Las prácticas de aula son las formas hábiles que un docente implementa y que forman parte de su quehacer docente, lo que garantiza la efectividad en cuanto al logro de los propósitos establecidos en el currículo. En la práctica de aula es donde se complementan las teorías y donde estas toman sentido tanto para los estudiantes como para el docente.

En tal sentido, se presenta a continuación algunos de los aspectos más importantes de la investigación realizada en el Centro Educativo Luis Napoleón Núñez Molina. Se eligió el título Nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el Nivel Inicial.

Desarrollo

El profesional docente con experiencia aprende a perfeccionarse en la medida que interactúa e intercambia experiencias con sus colegas y compañeros de escuela. La interacción resulta efectiva por cuanto se comparte y se establece una relación armoniosa que conlleva a que los docentes se sientan más capacitados y seguros de sí mismos en el momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza.

La educación es considerada como un proceso sistemático y continuo donde se deben involucrar todos los actores de la enseñanza y el aprendizaje. Los valores humanos han de resaltarse para lograr una enseñanza de calidad. Así mismo, la educación como promotora principal de los avances tecnológicos y científicos de la sociedad debe mantenerse a la vanguardia y de esta manera dar respuesta a las demandas que requiere los nuevos tiempos.

La formación del docente ha de comprender la interrelación que existe entre promoción humana y desarrollo, apreciar y asumir los valores de la comunidad educativa manteniendo la capacidad crítica frente a ella. También promover un nuevo orden social, cultural y pedagógico donde se valore la formación profesional del docente.

Los programas de capacitación docentes son vistos como una forma de brindar apoyo al sistema educativo para fundamentar la calidad de una pedagogía sistemática funcional que proporcione sujetos críticos, democráticos y participativos capaces de reflexionar ante sus propios problemas.

En tal sentido, es una necesidad indagar sobre el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el nivel inicial de la escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio.

En este centro no existe una correspondencia entre la profesionalización de las docentes del nivel inicial y su desempeño laboral en el aula.

La falta de implementación de estrategias innovadoras por parte de las docentes puede provocar la falta de motivación de los alumnos o la pérdida de interés por aprender, y en ocasiones trae como consecuencia que no se sientan identificados con la tarea educativa y, por lo tanto, se involucraron en problemas de conducta. Los egresados del nivel no siempre tienen las competencias necesarias y esto se refleja en sus estudios posteriores.

Es por esto que se hace necesario analizar el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio. Distrito Educativo 08-03. En el período Escolar 2012-2013.

Objetivo general

Determinar el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el nivel inicial de la escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al medio, en el periodo educativo 2012-2013.

Objetivos específicos

-Determinar el nivel de formación de las docentes del nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio.

-Identificar las estrategias innovadoras de enseñanza que utilizan las docentes del nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina.

-Verificar las competencias de los niños del nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina.

-Determinar el nivel de desempeño laboral de las docentes del nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina.

Para la realización de este proyecto de investigación se trabajó con una muestra de 37 estudiantes y 3 maestras del nivel Inicial, 2 coordinadoras y el Director del Centro Educativo.

En lo referente a las principales teorías que sustentaron este interesante proyecto es importante resaltar que Perrenoud P. (2007) enfatiza que:

La profesionalización es una transformación estructural que nadie puede controlar. Por lo tanto, no se concreta, incluso si las leyes los estatutos las políticas de la educación pueden favorecer o frenar el proceso. Lo cual significa que la profesionalización de un oficio es una aventura colectiva, pero que se representa también en una larga medida a través de las opciones personales de los profesores, sus proyectos, sus estrategias de formación. (p.10)

Los conocimientos adquiridos para enfrentar los diferentes desafíos que brinda la sociedad, permite asimilar las grandes políticas profesionales educativas donde se desarrollen situaciones de hábitos adecuados que contribuyan al bienestar común.

Según Montenegro, I. (2007) El desempeño docente constituye el principal factor de calidad del servicio educativo, de ahí la importancia de caracterizar el ejercicio profesional y contar con un perfil que integre competencias básicas y específicas. (p. 1)

Se puede decir que el desempeño docente es un elemento crucial en los procesos enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes logren los conocimientos necesarios y de calidad. Además, resulta relevante la preparación académica del docente para que pueda formar personas íntegras y competentes.

Imbernón, F. (1994) expresa que la formación permanente es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional a lo largo de la vida de los individuos, con la finalidad de mejorar tanto su calidad de vida como la de la colectividad. (p.16).

Sin embargo, diversos estudios realizados en los últimos años sugieren que docentes con más estudios o más calificaciones no necesariamente logran mejores resultados que aquellos con pocos estudios e incluso sin ninguna formación pedagógica, y, en algunos casos, la relación sería incluso la inversa. Esto ha acentuado la desconfianza sobre la formación docente en general, y sobre la formación inicial en particular, por considerarse una inversión costosa e inútil.

Schön, D. (1987) Los profesionales de la práctica que son rigurosos resuelven problemas instrumentales bien estructurados mediante la aplicación de la teoría y de la técnica que se derivan del conocimiento sistemático, preferiblemente científico. (p. 17)

A través del tiempo a las profesiones docentes se les ha dado diferentes valoraciones, considerándolas en algunos momentos como un simple oficio y no como una actividad pedagógica que surge para desarrollar el pensamiento lógico y la personalidad del individuo.

En este estudio, la técnica utilizada para la recogida de informaciones fue la encuesta, la cual se aplicó a los docentes, al Director del centro educativo y al coordinador.

Para la obtención de los resultados, se les aplicaron entrevistas a dos coordinadoras, y al Director del centro educativo.

Conclusiones

Al finalizar la investigación sobre el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el nivel inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio (periodo educativo 2012-2013) los resultados obtenidos, de acuerdo al diseño metodológico empleado, permiten llegar a las siguientes conclusiones en el mismo orden de los objetivos.

En lo que concierne al grado de profesionalización de las docentes, las mismas manifestaron que es muy bueno en un 67% y bueno en un 33% y las coordinadoras dijeron muy bueno en un 100%, mientras que el Director aseguró que es regular. De acuerdo a estas informaciones se puede corroborar que no hay una correspondencia total entre los datos ofrecidos por los encuestados antes mencionados.

En lo que se refiere al objetivo general: Analizar el nivel de correspondencia entre la profesionalización de las docentes y su desempeño laboral en el Nivel Inicial de la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio, en el periodo educativo 2012-2013, se pudo comprobar que existe un nivel de correspondencia bajo entre el grado de profesionalización que poseen las docentes del Nivel Inicial y su desempeño laboral.

Por otro lado, al evaluar a los alumnos del Nivel Inicial con el fin de verificar el grado de competencia de los mismos, se encontró que estos no poseen las habilidades necesarias ni los conocimientos, actitudes y valores que forman parte activa en el desempeño eficiente.

Al realizar un análisis minucioso del instrumento de evaluación aplicado a los alumnos del Nivel Inicial, se pudo notar en gran medida que la mayor parte de los alumnos necesitan ayuda para reforzar algunas destrezas que son indispensables que el sujeto posea al egresar de dicho Nivel.

En ese mismo tenor, se comprobó que de acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación de los niños y las ofrecidas por las docentes, las coordinadoras y el Director del Centro Educativo, donde ambos afirmaron que al concluir un período escolar los alumnos figuran en categoría de logrado en un 100%, hay una gran discrepancia con las informaciones recolectadas entre los encuestados, pues se determinó que la mayor parte de los estudiantes encuestados figuran en la categoría de no logrado y en proceso.

Se encontró que las estrategias innovadoras que utilizan las docentes del nivel inicial al momento de llevar a cabo sus prácticas de aula, se encuentran: estrategia de recuperación de saberes previos y de descubrimiento, inserción de maestros y socialización.

Después de presentado los resultados y las conclusiones del estudio, se hicieron las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación:

- a) Que proporcione más becas para que los maestros se sigan capacitando.
- b) Dar mayor seguimiento a los maestros para que se esfuercen más en el cumplimiento de la tarea educativa y en el logro de los objetivos pedagógico.

Al Director de Centro Educativo Luis Napoleón Núñez Molina:

- a) Ofrecer a las docentes talleres y otras capacitaciones acerca de los procesos del Nivel Inicial.
- b) Realizar acompañamientos a las docentes para conocer más sobre el proceso enseñanza y aprendizaje del Nivel Inicial.

A las Coordinadoras del Centro Educativo Luis Napoleón Núñez:

- a) Dar mayor seguimiento y acompañamiento a las docentes.

- b) Ofrecer talleres de capacitación para las docentes del nivel.
- c) Gestionar juntos a las maestras nuevos recursos de capacitación para enriquecer el proceso enseñanza y aprendizaje.
- d) Involucrarse junto al director en el proceso de enseñanza de las docentes.

A las docentes del Centro Educativo Luis Napoleón Núñez:

- a) Se sugiere a las docentes del nivel inicial que integren en sus prácticas educativas el uso de estrategias innovadoras para que los alumnos tengan un mejor rendimiento.
- b) Cuando promuevan talleres u otras capacitaciones asistir en un 100%.
- c) Implementar más actividades complementarias para reforzar a los estudiantes rezagados.
- d) Gestionar la adquisición y uso adecuado de más recursos didácticos para enriquecer el proceso enseñanza y aprendizaje.
- e) Dar mayor seguimiento a los alumnos para el desarrollo de competencias.
- f) Seguir capacitándose. Realizar otros cursos talleres, diplomados, seminarios y maestría en su área de especialización.

Bibliografía

- Arends, R. (2007). Aprender a enseñar. Séptima Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Bain, K. (2006) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Segunda Edición. Valencia: PUV.
- Buxarrais, M. (2010) La Formación del Profesorado en la Educación en Valores. Cuarta edición. España: Ediciones DESCLEE.

Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Madrid, España: RIALP, S. A.

Díaz- Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda edición. México: McGraw-Hill.

Espaillet, T. y Concepción M. (2001). Formación del profesorado: Cambios sociales y práctica docente. Primera edición. Santo Domingo: Papelería Editorial Gamma.

Fainholc, B. (2000). Formación del profesorado para el nuevo siglo: aportes de la tecnología educativa apropiada. Argentina: Lumén.

Fernandez, M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Segunda edición. Madrid: EDICIONES MORATA

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ta ed.) México: McGraw Hill. Santo Domingo: Serie Seminario Vol. 1.

Imbernón, F. (2007). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós

Imbernón, F. (1994). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós

Imbernón, F. (2011). Metodología y dinamización de la enseñanza en la formación inicial del profesorado. Barcelona.

Montenegro, I. (2007) Evaluación del desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Magisterio Ediciones especiales.

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: GRAO.

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. España: Morata.

Schön, D. (1987) La formación profesionales reflexivos. Buenos Aires: Paidós Secretaría de Educación. Fundamento del currículo Tomo I. República Dominicana: Serie INNOVA 2000.

Secretaría de Educación. Currículo del Nivel Inicial. República Dominicana: Serie INNOVA 2000.

Secretaría de Educación. Ley General de Educación 66-97. República Dominicana.

Secretaría de Educación. (1997) Ordenanza 1- 96 sobre el sistema de evaluación. Primera edición. Republica Dominicana. Editora Alfa & Omega.